Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы «АБВГДейка» (2019/2020 уч. год)

Воспитатель: Кучинская Ксения Владимировна. Стаж педагогической деятельности 4 года, соответствие занимаемой должности. Образование среднее специальное. Заочное обучение в ХГУ им. Катанова.

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создана педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка, его позитивной социализации, всестороннего личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей. При создании среды развития в группе учтены следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Все пространство в группе разделено на определенные зоны или уголки, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ПРИЕМНАЯ

Приемная оформлена c целю педагогического осуществления просвещения родителей, консультативной помощи семье. На стендах размещена постоянная информация ДЛЯ родителей: режим зависимости от периода), расписание организованной образовательной деятельности с детьми на текущий учебный год, возрастные особенности детей, а также памятки, консультации для родителей, меню, медицинские рекомендации и советы по укреплению и сохранению здоровья детей, рекомендации по безопасному поведению в различных ситуациях, листок здоровья (рост, вес детей группы), объявления, приглашения, информация по проведению каких-либо мероприятий, благодарность родителям, выставка детского творчества (в альбомах), совместного творчества детей и родителей. Для каждого ребенка есть индивидуальная кабинка с картинкой.

Предметно-развивающая среда приемной меняется посезонно, в соответствии с темой недели (месяца, периода).



















ГРУПОВАЯ КОМНАТА

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства РППС в группе дает возможность общения и совместной группы. взрослых, двигательной активности деятельности детей И обеспечивает реализацию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивает познавательную, исследовательскую игровую, активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Вариативность среды и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования создает условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр, таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В группе оборудованы уголки и зоны по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уголок двигательной активности и физического развития «В здоровом теле – здоровый дух». Цель: развитие у детей основных физических качеств.

Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». В группе созданы условия для реализации задач этой области по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Данный уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, знакомит детей с различными видами спорта (летние, зимние). Оснащение: спортивный инвентарь (мячи малого и большого размера, кегли, ракетки), массажные коврики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и картотеки: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, комплекс гимнастики для глаз, профилактики плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта.









Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. Зона сюжетно – ролевых игр

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры, поэтому в данной зоне созданы условия для развития именно игровых качеств у детей.

В зоне имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Больничка, Салон красоты (парикмахерская), Супермаркет (магазин), Дом (Семья); мягкая мебель; шкаф с одеждой для кукол; гладильная доска.







2. Зона безопасности. Уголки «Безопасное поведение на дороге, дома, во время пожара, при встрече с незнакомыми людьми».

Цель: формирование основ безопасного поведения детей в различных ситуациях.

При создании развивающей среды в группе, особое внимание уделено созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей дома, на улице, пожарной безопасности. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах (маски различного вида транспорта), во время пожара, один дома: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, настольные игры, папки-передвижки, настольно-печатные игры. Данная зона способствует развитию у детей умения правильно вести себя во вовремя пожара, на дороге, когда остался один дома, как вести себя с незнакомыми людьми, знать правила личной безопасности.







3. Зона уединения.

Цель: снятие стрессового состояние у детей.

Зона необходима для снятия переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п. Поэтому, нашей целью стало создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка.



Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: всестороннее развитие дошкольников: развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, мышления, памяти и т.д.

1. Уголок «Город букв и звуков». Цель: формирование у детей 5-7 лет основ родного языка.

Данный познавательный уголок знакомит детей с алфавитом: буквами и звуками, а также с умением правильно и грамотно строить предложения. В данном уголке имеются следующее дидактическое пособие: игры на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», картотека артикуляционных игр и упражнений. Также имеются парные картинки на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря, игры на звукоподражание: «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».



2. Уголок «В стране математики».

Цель: развитие математических способностей детей.

Данный уголок знакомит детей со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, с умением правильно писать цифры, также знакомит с арифметическими знаками, с объёмными и плоскими фигурами, с умением решать задачи на сложение и вычитание, знакомит с составом чисел в пределах 10, с понятиями «Условная мерка», «Длина», «Высота». В данном уголке имеется пособие: игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный материал, набор палочек разных цветов, игрушки - шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Математические домики», «Детям о времени», «Сложи узор», «Сложи квадрат», игрушки для сенсорного развития детей: пазлы, кубики с картинками, домино.









3. Уголок патриотического воспитания «Моя Родина – Россия».

Цель: способствовать развитию познавательного интереса к истории своей страны, краю, посёлку, культуре русского народа через образ традиционной народной куклы, формированию патриотических чувств. Обеспечение: государственная символика, карта края, экспонаты «Музея кукол».









4. Книжный уголок «Библиотека».

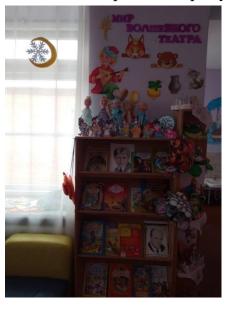
Цель: формирование навыков слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире.



В данном уголке в открытом доступе для детей представлены книги детских авторов, журналы. На отдельной полке выставляются портреты авторов (российские и зарубежные).

5. Театральный уголок «Мир волшебного театра». Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование умения ставить несложные представления, развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

Обеспечение: различные виды театра (кукольный, театр на дисках, на стаканчиках, театр бибабо), костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, разные атрибуты для ряженья.





6. Уголок для строительно – конструктивных игр.

Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук, учить понимать видоизменяемость,

вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые, трактора.



7. Зона экологии и экспериментирования.

Уголок природы «Мир вокруг нас», «Лаборатория познай-ка».

Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, приобщения детей к уходу за растениями, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру, формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы), развития мышления, любознательности, познавательной активности.

Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные материалы, лупа, зеркало для игр с солнечными зайчиками, мерные ложечки, трубочки, резиновые груши, клеёнки.











В познавательно - активную зону для детей входит также оформление игровых участков на улице (зимнее и летнее). Цель: формирование познавательной активности детей, познание

окружающего мира.



















Образовательная развитие»

«Художественно-эстетическое

1. Уголок творческой активности.

Создан с целью формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.

область



Обеспечение: материалы для рисования (альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки); материалы для лепки (пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки, формочки, стеки); материалы для ручного труда (клеящий карандаш, клейстер, кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, образцы по аппликации и рисованию).

2. Музыкальный уголок.

Целью функционирования музыкального уголка является создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей. Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе. Содержание в группе музыкального уголка позволяет укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус.

Обеспечение: различные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, картинки и наглядные пособия по возрасту детей.



РППС разновозрастной группы «АБВГДейка» по зонам: активная, рабочая, спокойная (2019/2020 уч. год).

Активная зона	Рабочая зона	Спокойная зона
1. Зона сюжетно – ролевых игр.	1. Зона безопасности. Уголки	1. Книжный уголок «Библиотека».
Основной целью этого направления является	«Безопасное поведение на дороге, дома,	Цель: формирование навыков слушания
позитивная социализация детей дошкольного	во время пожара, при встречи с	художественной литературы, умения
возраста, приобщение их к социокультурным	незнакомыми людьми». Цель:	обращаться с книгой. Обогащает и
нормам, традициям. В связи с этим стоит	формирование основ безопасного	расширяет представления об
задача создания условий для усвоения	поведения детей в различных ситуациях.	окружающем мире.
общепринятых моральных и нравственных	При создании развивающей среды в	В данном уголке в открытом доступе
ценностей и норм. Основные этапы	группе, особое внимание уделено	для детей представлены книги детских
формирования личностных качеств ребенка	созданию комфортных условий для	авторов, журналы. На отдельной полке
закладываются именно в дошкольном	развития навыков безопасного поведения	выставляются портреты авторов
возрасте и преимущественно посредством	детей дома, на улице, пожарной	(российские и зарубежные).
игры, поэтому в данной зоне созданы	безопасности. В уголке имеется	2. Уголок патриотического воспитания
условия для развития именно игровых	разнообразный материал по правилам	«Моя Родина – Россия».
качеств у детей.	безопасного поведения на дорогах	Цель: способствовать развитию
В зоне имеются атрибуты для сюжетно-	(маски различного вида транспорта),	познавательного интереса к истории
ролевых игр: Больничка, Салон красоты	вовремя пожара, один дома: сюжетные	своей страны, краю, посёлку, культуре
(парикмахерская), Супермаркет (магазин),	иллюстрации, раздаточный и	русского народа через образ
Дом (Семья); мягкая мебель; шкаф с одеждой	демонстративный материал, настольные	традиционной народной куклы,
для кукол; гладильная доска.	игры, папки-передвижки, настольно-	формированию патриотических чувств.
2. Уголок двигательной активности и	печатные игры. Данная зона	Обеспечение: государственная
физического развития «В здоровом теле –	способствует развитию у детей умения	символика, карта края, экспонаты
здоровый дух». Цель: развитие у детей	правильно вести себя во вовремя пожара,	«Музея кукол».
основных физических качеств.	на дороге, когда остался один дома, как	3. Зона уединения. Цель: снятие
Одной из основополагающих областей	вести себя с незнакомыми людьми, знать	строевого состояние у детей.
развития ребенка является «Физическое	правила личной безопасности.	Необходим для снятия переживаемых

развитие». В группе созданы условия для реализации задач этой области по охране жизни и укреплении физического и психического здоровья детей. Данный уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, знакомит детей с различными видами спорта (летние, зимние). Оснащение: спортивный инвентарь (мячи малого и большого размера, кегли, ракетки), массажные коврики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и картотеки: комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, комплекс гимнастики для глаз, профилактики плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта.

3. Театральный уголок «Мир волшебного театра». Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование умения ставить несложные представления, развитие интереса к театрально - игровой деятельности. Обеспечение: различные виды театра (кукольный, театр на дисках, на стаканчиках, театр бибабо), костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, разные атрибуты для

2. Уголок «Город букв и звуков». Цель: формирование у детей 5-7 лет основ родного языка.

Данный познавательный уголок знакомит детей с алфавитом: буквами и звуками, а также с умением правильно и грамотно строить предложения. В данном уголке имеются следующее дидактическое пособие: игры на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», картотека артикуляционных игр и упражнений. Также имеются парные картинки на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря, игры на звукоподражание: «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». 3. Уголок «В стране математики».

способностей детей. Данный уголок знакомит детей со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, с умением правильно писать цифры, также знакомит с арифметическими знаками, с объёмными и плоскими фигурами, с умением решать задачи на сложение и вычитание, знакомит с

Цель: развитие математических

детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п. Поэтому, нашей целью стало создание условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребёнка

ряженья.

4. Уголок для строительно – конструктивных игр. Цель: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук, учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые, трактора.

составом чисел в пределах 10, с понятиями «Условная мерка», «Длина», «Высота». В данном уголке имеется пособие: игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный материал, набор палочек разных цветов, игрушки шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Математические домики», «Детям о времени», «Сложи узор», «Сложи квадрат», игрушки для сенсорного развития детей: пазлы, кубики с картинками, домино. 4. Зона экологии и экспериментирования. Уголок природы «Мир вокруг нас», «Лаборатория познай-ка». Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, приобщения детей к уходу за растениями, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру, формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части

природы, взаимосвязи человека и

5. Музыкальный уголок.

Целью функционирования музыкального уголка является создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей. Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе. Содержание в группе музыкального уголка позволяет укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус. Обеспечение: различные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, картинки и наглядные пособия по возрасту детей.

природы), развития мышления, любознательности, познавательной активности.

Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные материалы, лупа, зеркало для игр с солнечными зайчиками, мерные ложечки, трубочки, резиновые груши, клеёнки.

5. Уголок творческой активности. Создан с целью формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.

Обеспечение: материалы для рисования (альбом, гуашевые краски, простые и

цветные карандаши, фломастеры,	
восковые мелки, баночки для воды,	
трафареты для рисования, тряпочки);	
материалы для лепки (пластилин,	
индивидуальные клеенки, салфетки,	
формочки, стеки); материалы для	
ручного труда (клеящий карандаш,	
клейстер, кисти для клея, розетки для	
клея, ножницы с тупыми концами,	
салфетки, цветная бумага, картон,	
образцы по аппликации и рисованию).	

РППС разновозрастной группы «АБВГДейка» по образовательным областям ФГОС ДО (2019/2020 уч. год)

Социально –	Познавательное	Речевое развитие	Художественно –	Физическое развитие
коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие	
1. Зона сюжетно – ролевых	1. Уголок «В стране	1. Уголок «Город букв	1. Уголок творческой	1. Уголок двигательной
игр.	математики». Цель:	<i>и звуков»</i> . Цель:	активности.	активности и
Основной целью этого	развитие	формирование у	Создан с целью	физического развития
направления является	математических	детей 5 – 7 лет основ	формирования	«В здоровом теле –
позитивная социализация	способностей детей.	родного языка.	творческого потенциала	<i>здоровый дух»</i> . Цель:
детей дошкольного возраста,	Данный уголок	Данный	детей, развития	развитие у детей
приобщение их к	знакомит детей со	познавательный	интереса к изо	основных физических
социокультурным нормам,	счетом в прямом и	уголок знакомит	деятельности,	качеств.
традициям. В связи с этим	обратном порядке в	детей с алфавитом:	формирования	Одной из
стоит задача создания	пределах 10, с	буквами и звуками, а	эстетического	основополагающих
условий для усвоения	умением правильно	также с умением	восприятия,	областей развития
общепринятых моральных и	писать цифры, также	правильно и грамотно	воображения,	ребенка является

нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры, поэтому в данной зоне созданы условия для развития именно игровых качеств у детей. В зоне имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Больничка, Салон красоты (парикмахерская), Супермаркет (магазин), Дом (Семья); мягкая мебель; шкаф с одеждой для кукол; гладильная доска. 2. Зона безопасности. Уголки «Безопасное поведение на дороге, дома, во время пожара, при встречи с незнакомыми людьми». Цель: формирование основ безопасного поведения детей в различных ситуациях.

знакомит с арифметическими знаками, с объёмными и плоскими фигурами, с умением решать задачи на сложение и вычитание, знакомит с составом чисел в пределах 10, с понятиями «Условная мерка», «Длина», «Высота». В данном уголке имеется пособие: игры на развитие логики, мышления, внимания, счётный материал, набор палочек разных цветов, игрушки шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма»,

строить предложения. В данном уголке имеются следующее дидактическое пособие: игры на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», картотека артикуляционных игр и упражнений. Также имеются парные картинки на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря, игры на звукоподражание: «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». 2. Книжный уголок *«Библиотека»*. Цель: формирование навыков слушания художественной

художественно творческих способностей, самостоятельности, активности. Обеспечение: материалы для рисования (альбом, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки); материалы для лепки (пластилин, индивидуальные клеенки, салфетки, формочки, стеки); материалы для ручного труда (клеящий карандаш, клейстер, кисти для клея, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, образцы

«Физическое развитие». В группе созданы условия для реализации задач этой области по охране жизни и укреплении физического и психического здоровья детей. Данный уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, знакомит детей с различными видами спорта (летние, зимние). Оснащение: спортивный инвентарь (мячи малого и большого размера, кегли, ракетки), массажные коврики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и картотеки: комплекс утренней гимнастики, комплекс

При создании развивающей среды в группе, особое внимание уделено созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей дома, на улице, пожарной безопасности. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах (маски различного вида транспорта), вовремя пожара, один дома: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, настольные игры, папкипередвижки, настольнопечатные игры. Данная зона способствует развитию у детей умения правильно вести себя во вовремя пожара, на дороге, когда остался один дома, как вести себя с незнакомыми людьми, знать правила личной безопасности.

«Математические домики», «Детям о времени», «Сложи узор», «Сложи квадрат», игрушки для сенсорного развития детей: пазлы, кубики с картинками, домино. 2. Уголок патриотического воспитания «Моя Родина – Россия». Цель: способствовать развитию познавательного интереса к истории своей страны, краю, посёлку, культуре русского народа через образ традиционной народной куклы, формированию патриотических чувств. Обеспечение: государственная символика, карта края, экспонаты

литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире. В данном уголке в открытом доступе для детей представлены книги детских авторов, журналы. На отдельной полке выставляются портреты авторов (российские и зарубежные). 3. Театральный уголок «Мир волшебного театра». Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование умения ставить несложные представления, развитие интереса к театрально - игровой

по аппликации и рисованию). 2. Музыкальный уголок. Целью функционирования музыкального уголка является создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей. Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе. Содержание в группе музыкального уголка позволяет укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус. Обеспечение: различные музыкальные

гимнастики после сна, комплекс гимнастики для глаз, профилактики плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта.

3. Зона уединения. Цель: «Музея кукол». деятельности. инструменты, 3. Уголок для Обеспечение: снятие строевого состояние у музыкальные игрушки, детей. строительно – различные виды картинки и наглядные пособия по возрасту Необходим для снятия театра (кукольный, конструктивных игр. Цель: развивать детей. переживаемых детьми театр на дисках, на стрессовых ситуаций, представления об стаканчиках, театр основных свойствах бибабо), костюмы, например, утреннего расставания с родителями, объемных маски, атрибуты для геометрических, в привыкания к новому разыгрывания сказок, основном крупных разные атрибуты для режимному моменту и т. п. форм (устойчивость, Поэтому, нашей целью стало ряженья. создание условий личного неустойчивость, пространства для прочность), в формирования приобретении умений психологической воссоздать знакомые стабильности ребёнка. предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук, учить понимать видоизменяемость,

вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать объект, видсть основные части дстали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обытрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев,	 	
возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	вариативность	
строительства не только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрупки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	конструкции,	
только по горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	возможность	
горизонтали, но и по вертикали, формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Пего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	строительства не	
вертикали, формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	только по	
формировать умение анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	горизонтали, но и по	
анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	вертикали,	
видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	формировать умение	
части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	анализировать объект,	
составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	видеть основные	
сооружения, возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	части детали,	
возможность создания их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	составляющие	
их из различных форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	сооружения,	
форм. Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	возможность создания	
Обеспечение: набор строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	их из различных	
строительного материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	форм.	
материала: крупный и мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	Обеспечение: набор	
мелкий, строительные инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	строительного	
инструменты, конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	материала: крупный и	
конструктор мелкий и крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	мелкий, строительные	
крупный «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,	инструменты,	
небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,		
для обыгрывания построек: фигурки людей, животных,		
построек: фигурки людей, животных,	= -	
людей, животных,		
макеты деревьев,	людей, животных,	
	макеты деревьев,	

транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые, трактора. 4. Зона экологии и	
машины легковые и грузовые, трактора.	
грузовые, трактора.	
1. 3049 propositivi	
4. Зона экологии и	
экспериментирования.	
Уголок природы «Мир	
вокруг нас»,	
«Лаборатория	
познай-ка».	
Цель: обогащение	
представлений детей о	
многообразии	
природного мира,	
приобщения детей к	
уходу за растениями,	
воспитания любви и	
бережного отношения	
к природе и	
окружающему миру,	
формирование начал	
экологической	
культуры,	
первоначальной	
системы ценностных	
ориентаций	
(восприятие себя как	
части природы,	

взаимосвязи человека и природы), развития мышления, любознательности, познавательной активности. Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за компатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растениям, «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», Деревья», «Ягоды», длядктические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиры, «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные материалы, луца,		
мышления, любознательности, познавательной активности. Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	взаимосвязи человека	
побознательной активности. Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляки фруктов и овощей, природные	и природы), развития	
познавательной активности. Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыпг?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	мышления,	
активности. Обеспечение: компатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	любознательности,	
Обеспечение: комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	познавательной	
комнатные растений, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	активности.	
календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	Обеспечение:	
инвентарь для ухода за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	комнатные растений,	
за комнатными растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	календарь природы,	
растениями, наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	инвентарь для ухода	
наглядные пособия: «Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	за комнатными	
«Времена года», «Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	растениями,	
«Комнатные растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	наглядные пособия:	
растения», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	«Времена года»,	
«Фрукты», «Деревья», «Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	«Комнатные	
«Ягоды», дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	растения», «Овощи»,	
дидактические игры по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	«Фрукты», «Деревья»,	
по экологии: «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	«Ягоды»,	
какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	дидактические игры	
листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	по экологии: «С	
малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	какого дерева	
птиц», «Кто, где живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	листочек?», «Чей	
живёт?», муляжи фруктов и овощей, природные	малыш?», «Перелёт	
фруктов и овощей, природные	птиц», «Кто, где	
природные	живёт?», муляжи	
	фруктов и овощей,	
	природные	
	материалы, лупа,	

зеркало для игр с		
солнечными		
зайчиками, мерные		
ложечки, трубочки,		
резиновые груши,		
клеёнки.		