

АНКЕТА для педагогов ДОУ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в данном анкетировании и ответить на предлагаемые вопросы. Оно позволит нам определиться с выбором тем заседаний МО в новом учебном году.

Ф.И.О. педагога _____

№ ДОУ, возраст детей _____

1. Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

– воспитание звуковой культуры речи

– формирование связной речи

– развитие словаря и грамматических навыков

– подготовка к обучению грамоте

2. Что подразумевается под воспитанием звуковой культуры речи?

3. Какие виды работ по развитию связной речи представляют для Вас трудности:

– обучение пересказу;

– обучение составлению рассказа (рассказывание по картине; описательный рассказ; рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ из опыта детей; творческие рассказы) – нужное подчеркнуть.

4. Конспекты занятий по развитию речи Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях, Интернете? – нужное подчеркнуть

5. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьей ребенка в направлении развития речи:

– беседы на родительских собраниях (как часто) _____

– индивидуальные беседы (как часто) _____

– информационные доски, папки-передвижки;

– групповая библиотека;

– другое (укажите) _____

6. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны учителя-логопеда:

– обзорные консультации;

– индивидуальные консультации;

– подбор методической литературы;

– подбор дидактических игр и пособий;

– другое (укажите) _____

7. Какие темы со специалистами ДОУ Вы хотели бы обсудить (в смысле комплексного воздействия на формирование речи у детей)?

8. Какими материалами из опыта работы Вы хотели бы поделиться с коллегами?

Анализ анкет «Речевое развитие»

Анкетирование проходило 18 сентября 2023г в МБДОУ «Ойского детского сада». В анкетировании приняло участие 4 педагога.

1. Какие из перечисленных ниже разделов вызывают у Вас наибольшие затруднения (укажите конкретные проблемы):

- воспитание звуковой культуры речи – 1 (25%)
- формирование связной речи – 1 (25%)
- развитие словаря и грамматических навыков – 1 (25%)
- подготовка к обучению грамоте – 1 (25%) *как правильно произносить тот или иной звук; методика*

2. Что подразумевается под воспитанием звуковой культуры речи?

Ответило 4 педагога, ответы были следующими: *правильное произношение, звучание речи; как говорим, тембр голоса, паузы в речи и т.д.; развитие артикуляционного аппарата (2); правильное произношение звуков речи (3); общая речевая культура, произношение – звуки, слова, речь; фонетическая и орфоэпическая правильность речи; фонематически развитая речь; отработка поставленных звуков; закрепление поставленных звуков; обогащение активного словаря; умение правильно проговаривать слова; правильное звукопроизношение; чистое правильное произношение звуков; обогащение активного словаря.*

3. Какие виды работ по развитию связной речи представляют для Вас трудности:

- обучение пересказу – 1 (25%);
- обучение составлению рассказа – 1 (25%);
- рассказывание по картине – 1 (25%);
- описательный рассказ –
- рассказ по серии сюжетных картинок – 1 (25%);
- рассказ из опыта детей –
- творческие рассказы –

4. Конспекты занятий по развитию речи Вы составляете самостоятельно или используете готовые, опубликованные в методических пособиях, Интернете?

- составляю самостоятельно – 1 (25%);
- использую готовые – 1 (25%);
- пользуюсь методическими пособиями – 1 (25%);
- Интернетом – 1 (25%).

Исправляю готовые под свою группу; добавляю своё.

5. Каким образом Вы организуете взаимодействие с семьей ребенка в направлении развития речи:

– беседы на родительских собраниях (как часто) *4 раза в год ; 1 раз в квартал ; 3 раза в год (начало и конец года, иногда январь); 1 раз в год; 2 раза в год 1- (25%); часто; 3-4 раза в год; редко; 2 раза в квартал; по необходимости; 1 раз в 3 месяца;*

– индивидуальные беседы (как часто) – *2 (50%); раз в месяц; по мере необходимости; по запросу родителя; по мере поступления проблемы; каждый день; ежедневно; еженедельно;*

– информационные доски –

– папки-передвижки – *1 (25%) ежемесячно; 1 раз в квартал;*

– групповая библиотека –

– другое (укажите): *мастер-классы; индивидуальную работу; буккроссинг; клуб «Содружество»; сайт детского сада, группа в Viber, дни открытых дверей;*

консультации, домашнее задание с ребёнком; семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.; выступления детей на развлечениях, праздниках перед родителями.

6. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны учителя-логопеда:

- обзорные консультации –
- индивидуальные консультации – 1 (25%)
- подбор методической литературы – 1 (25%)
- подбор дидактических игр и пособий –
- другое – *все интересно*2 (50%).

7. Какие темы со специалистами ДОУ Вы хотели бы обсудить (в смысле комплексного воздействия на формирование речи у детей)?: *творческое составление описательного рассказа; составление рассказов (все виды); составление творческих и описательных рассказов; логопедические игры с детьми и помощь в оформлении занятий; формирование речи у детей с отклонениями в речевом развитии; речевые уголки; дети с ОВЗ; развитие речевого творчества, формирование связной речи; индивидуальная работа с ребенком; организация РППС по формированию речи у детей; новые современные формы работы с родителями по РР у дошкольников; каким способом активировать участие родителей; участие детей с проблемами РР в мероприятиях ДОУ; развитие речевого творчества.*

8. Какими материалами из опыта работы Вы хотели бы поделиться с коллегами? – *Как развивать связную речь через технологии; Опыта работы мало, всё интересно; Использование игр и игровых упражнений для развития речи детей (2); Наработок нет; ИКТ в процессе развития речи детей; хочется набраться опыта по теме МО; Лэбук по развитию речи; РППС по речевому развитию в средней группе в соответствии с ФГОС; Дидактические игры и пособия по РР; карты Пропна (пересказ, составление рассказов); Консультации для родителей, папки-передвижки, родительский дневничок по развитию речи, дидактические игры и пособия, речевой уголок, проектная деятельность, картотека: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, картотека стихов и загадок, пословиц и поговорок, читалки, пособия и игры для развития моторики, теневой театр, настольный, Би-Ба-Бо, конусный, фланелеграф.*

Вывод: Результаты анкетирования воспитателей по теме «Речевое развитие» указывают на недостаточную компетентность воспитателей в вопросах речевого развития детей.

25% педагогов испытывают затруднения при работе над разделом «Развитие связной речи», не все педагоги знакомы с понятием «звуковая культура речи». Также необходимо провести консультацию для воспитателей на тему: «Взаимодействие с семьей ребенка в направлении развития речи», познакомить педагогов с разнообразием форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию; Воспитатели осознают актуальность развития речи ребенка дошкольного возраста, верно понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия.