

Диагностические материалы для детей раннего возраста (конечная)
(по программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, М. А. Васильевой).

Критерии оценки:

4 балла (высокий) – Ребенок выполняет задание самостоятельно.

2 балла (средний) - Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки

0 баллов (низкий) - Не справляется с заданием.

Показатели	Методика обследования
Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Игра «Ладушки», «Собери пирамидку», «Зайка»
Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Метод наблюдения Игра «Возьми предмет который назову», «Спрячь игрушку»
Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Игра «Собери бусы», Прищепки», «Мозайка»
Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.	Игра «На птичьем дворе», «Кто как кричит»

Результаты мониторинга детей (на конец работы)

Участвовало 13 детей

	Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.
Высокий (4 балла)	9 детей (69%)	4 ребенка (31%)	7 ребенка (55%)	8 детей (62%)
Средний (2 балла)	4 ребенка(31%)	7 детей (55%)	5 детей(38%)	4 ребенка (31%)
Низкий (0 баллов)	0 детей (0 %)	2 ребенка (14%)	1 ребенок (7%)	1 ребенок (7%)

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, выполняют по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют высокий уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 7 детей из 13 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий, 8 из 13 имеют высокий уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, что говорит о сформированности предпосылок речевой активности у детей.

На начало и на конец реализации практики большинство детей справлялись с заданиям выполняя по словесной инструкции. На завершающем этапе реализации дети стали выполнять действия с мелкими предметами уверенно, в отличии на начало работы. В начале практики у детей прослеживался средний у уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, а в конце уровень эмоциональной отзывчивости вырос.

Анализируя сводную таблицу, можно сделать вывод: большинство детей стали выполнять по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей научились выполнять действия с мелкими предметами (выполняют неумело). Увеличилось количество детей которые произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий. Выявлена положительная динамика в речевом развитии детей и развитии мелкой моторики рук в целом.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.