

Диагностические материалы для детей раннего возраста (начальная)
(по программе «От Рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы, М. А.
Васильевой).

Критерии оценки:

4 балла (высокий) – Ребенок выполняет задание самостоятельно.

2 балла (средний) - Справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки

0 баллов (низкий) - Не справляется с заданием.

Показатели	Методика обследования
Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Игра «Ладушки», «Собери пирамидку», «Зайка»
Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Метод наблюдения Игра «Возьми предмет который назову», «Спрячь игрушку»
Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Игра «Собери бусы», Прищепки», «Мозайка»
Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.	Игра «На птичьем дворе», «Кто как кричит»

Результаты мониторинга детей

Участвовало 13 детей

	Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.	Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).	Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.	Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.
Высокий (4 балла)	3 ребенка (23%)–	4 ребенка (31 %)	3 ребенка (23 %)	2 ребенка (15 %)
Средний (2 балла)	8 детей (62 %)–	7 детей (54 %)	7 детей (54 %)	8 ребенок (62 %)
Низкий (0)	2 ребенка (15	2 ребенка	3 ребенка	3ребенка (23

баллов)	%)	(15%)	(23%)	%)
---------	----	-------	-------	----

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, выполняют по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют средний уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 3 ребенка из 13 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий, 8 из 13 имеют средний уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, что это говорит о недостаточной сформированности речевой активности у детей.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.