

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

*Картотека экологических игр для детей
дошкольного возраста*



*Составитель: воспитатель,
Бушуева Екатерина Евгеньевна*

<p>«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</p> <p>Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: <i>вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.</i></p>	<p>«ЧТО ЛИШНЕЕ?»</p> <p>Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (<i>птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег</i>). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p>«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (<i>муха</i>), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (<i>комар</i>) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «<i>Летающее насекомое – бабочка</i>» и передаёт мяч, следующий отвечает: «<i>Комар</i>» и т.д. По окончании круга ведущий называет «<i>Прыгающее насекомое</i>» и игра продолжается.</p>
<p>«МОЁ ОБЛАКО»</p> <p>Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.</p> <p>Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.</p>	<p>«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (<i>воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.</i>).</p>	<p>«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»</p> <p>Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.</p>

<p>«ДА ИЛИ НЕТ»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.</p> <p>Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко, Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать? А букашки прилетают? Ну а что же надо делать - Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?</p>	<p>«ОХОТНИК»</p> <p>Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p> <p>Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p>	<p>«ЦВЕТЫ»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (<i>фиалка</i>) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (<i>бегония</i>) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.</p>
<p>«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»</p> <p>Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.</p>	<p>«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Ход игры. «Живая»</p>	<p>«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»</p> <p>Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать</p>

<p>Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p>	<p><i>(неживая) природа»,</i> говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет <i>(или бросает мяч)</i>. Дети называют предметы природы <i>(той, которую указал воспитатель)</i>.</p>	<p>творческое воображение, наблюдательность. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно <i>(дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы)</i>; идёт холодный дождь <i>(открывают зонтики, поднимают воротники)</i>.</p>
<p>«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»</p> <p>Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.</p> <p>Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу <i>(или загадывает загадки)</i>, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</p>	<p>«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»</p> <p>Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.</p> <p>Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство <i>(сходство)</i> с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.</p>	<p>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)</p> <p>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом <i>(не бывает)</i>; снег зимой <i>(бывает)</i>; мороз летом <i>(не бывает)</i>; капель летом <i>(не бывает)</i>.</p>

<p>«НАЙДИ ПАРУ»</p> <p>Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.</p> <p>Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.</p>	<p>«КТО ГДЕ ЖИВЁТ»</p> <p>Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (<i>деревья, кустарники</i>).</p> <p>Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.</p>	<p>«ПТИЦЫ»</p> <p>Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (<i>рыбу, животное, дерево...</i>), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p>
<p>«ЛЕСНИК»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (<i>ствол, листья, плоды и семена</i>).</p> <p>Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (<i>тополей, клёнов</i>), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и</p>	<p>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I</p> <p>Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» (<i>«озера», «пруда»</i>) или прошёл дальше.</p>	<p>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II</p> <p>Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.</p> <p>Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!»,</p>

<p>показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.</p>		<p>ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p>
<p>«НЕ ЗЕВАЙ!» <i>(птицы зимующие, перелётные)</i></p> <p>Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.</p> <p>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</p>	<p>«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» <i>(вариант 1)</i></p> <p>Цель. Упражнять в классификации предметов.</p> <p>Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».</p> <p>(вариант 2) Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.</p>	<p>«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»</p> <p>Цель. Учить детей находить неточности в тексте.</p> <p>Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»</p> <p>Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть. Виноград созрел у нас. Зимой среди ветвей Конь рогатый на лугу «Га-га-га, пел соловей. Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ – Поздней осенью медведь. Это правда или нет? Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.</p>
<p>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»</p> <p>Цель. Закреплять и</p>	<p>«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</p> <p>Цель. Учить понимать</p>	<p>«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</p> <p>Цель. Уточнить и</p>

<p>систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.</p>	<p>причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Ход игры. Воспитатель (<i>или ребёнок</i>) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.</p>	<p>углубить знания детей о временах года.</p> <p>Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.</p>
<p>«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»</p> <p>Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.</p> <p>Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.</p>	<p>«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.</p>	<p>«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»</p> <p>Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (<i>берёза</i>); красная с белыми точками шляпка (<i>мухомор</i>) и т.д.</p>

Используемые источники:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekologii>