

Конспект родительского собрания в группе раннего возраста «Этот удивительный ранний возраст»

Автор – составитель:
воспитатель I квалификационной категории
Кучинская К. В. Сентябрь, 2021 г.

Цель: знакомство с родителями своих будущих воспитанников, распространение педагогического опыта, знаний среди родителей.

Задачи: - создать условия для знакомства родителей друг с другом;

- рассказать родителям о раннем возрасте, об адаптации малыша к детскому саду;

- настроить родителей на доброжелательные отношения, на непринуждённое общение.

Форма проведения – круглый стол

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Упражнение «Знакомство».
3. Беседа «Ранний возраст, он какой, задачи и цели» (памятки).
4. Адаптация детей к ДОУ (памятки).
5. Выбор родительского комитета.
6. Разное.

Материалы: памятки «Адаптация детей к ДОУ», «Возрастные особенности раннего возраста», игрушка мягкая.

Ход собрания

1. Вступительная часть. Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада вас видеть на родительском собрании. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание (для кого-то оно уже не первое), однако давайте знакомиться, узнавать друг друга поближе, обсуждать некоторые организационные вопросы и особенности адаптации детей в детском саду.

2. Упражнение «Знакомство». Встаньте, пожалуйста, в круг. Берём в руки игрушку и рассказываем о себе, передавая игрушку. (Вы сообщаете, чья вы мама или чей папа, и какая ваша семья). Моя семья очень дружная, спортивная, весёлая, умная и так далее.

3. Беседа «Ранний возраст он какой, задачи и цели». Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным и познавательным. Что касается познавательности – мы работаем по программе «От рождения до школы» в возрастной категории «Первая группа раннего возраста». Какие же цели и задачи осуществляет данная программа для наших малышей:

А), во-первых, это воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Что это значит – это значит

учить малышей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, приучать есть ложкой разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), приучать раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения, учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Б)Расширять ориентировку в окружающей среде – это значит формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом и т.д.

В)Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Г)Приобщение к художественной литературе. Здесь мы будем приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Д)Развитие движений – это в первую очередь наши занятия по физической культуре, которые всегда очень интересны деткам, здесь и ходьба, и упражнения в равновесии, ползание, лазанье, катание и бросание мяча и многое другое, полезное для физического развития наших малышей.

Е)Музыкальное воспитание – это наши занятия музыкой, наша утренняя зарядка – ее мы тоже относим к музыкальному воспитанию, так как она у нас проходит в не совсем обычном формате в виде танца под музыку... Здесь перед нами стоят задачи создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку, вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями).

Вот такой ранний возраст! Для вас я приготовила памятку, в которой описывается ранний возраст (раздаю), можете ее взять с собой.

4. Адаптация детей к ДОУ.

Как вы думаете, что такое адаптация? Что вы знаете о периоде адаптации? Я хочу рассказать вам немного подробнее об этом. Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша с вами задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Больше всего родитель и ребёнок расстраиваются утром при расставании. Долгие прощания и уговоры с обеспокоенным выражением лица вызовут у ребёнка тревогу. Запомните, дети успокаиваются чаще всего сразу после того, как родители исчезают из поля зрения.

Вот несколько советов.

- Не нервничайте сами, старайтесь и дома и в саду говорить с ребенком уверенно. Спокойно.
- Пусть малыша по возможности отводит в детский сад тот родитель или родственник, с которым ему легче будет расстаться.
- Обязательно скажите, что вы придёте за ним и обозначьте, когда.
- Ни в коем случае нельзя пугать детским садом («Вот будешь баловаться, отведу в садик, и будешь там один жить!»)
- Не обманывайте ребёнка, если пообещали забрать пораньше, выполните своё обещание.

Старайтесь меньше волноваться сами, всё будет хорошо.

5. Выбор родительского комитета. Для работы внутри группы родителям вам необходимо выбрать состав родительского комитета, в который будет входить 2 человека. Родительский комитет будет решать все вопросы по группе, касающиеся воспитания и развития детей (подарки на праздники и т. д.).

РАЗНОЕ. Пожалуйста, обращайте внимание на объявления в приемной группы, там будет размещаться вся необходимая информация. Также в приемной будут выставляться поделки детей: из пластилина, рисунки, большая просьба их не забирать, так как воспитатели группы будут создавать портфолио на каждого ребёнка, в которое будут вкладываться данные работы. Также в приемной будут выставляться фотографии детей из разных мероприятий, вы будете видеть, как проходит наш день. В родительском уголке висит вся необходимая информация, касающаяся образовательного процесса (занятия с детьми) и режима дня детей. Обращайте внимание! Спасибо, что пришли! До свидания!

Памятка для родителей

«Адаптация детей к детскому саду»



Расскажите ребёнку, что такое детский сад и почему вы хотите, чтобы он, как и другие дети, тоже его посещал. Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку как ему повезло: что он ходит в детский сад.

Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены. Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он должен обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить».



Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои. Познакомьтесь с другими родителями и детьми. В присутствии своего ребенка называйте детей по имени. Говорите дома о новых знакомых – Лене, Саше, Серёже.

Разработайте вместе с малышом несложную систему знаков прощания, и будет легче отпускать вас.

Будьте терпеливы!

Не забывайте, если вы были на больничном или в отпуске, то процесс адаптации может начаться заново, но может быть короче по срокам.



Адаптация ребенка к детскому саду –

это в первую очередь адаптация семьи!

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте - 1 см. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходств и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

