

Заключение

В ходе реализации данной педагогической практики у детей раннего возраста сформировались предпосылки речевой активности посредством пальчиковых игр; сформировалось умение использовать пальчиковый театр в процессе пальчиковой игры; дети научились выполнять движения пальцами и кистями рук; сформировались навыки ручной умелости (результаты диагностики).

В ходе реализации практики проводилась работа с родителями, которые закрепляли изученные пальчиковые игры с детьми в домашних условиях, что способствовало повышению речевой активности малышей. Родители также стали неотъемлемыми помощниками в пополнении РППС группы (пополнение познавательного уголка «Умелые ручки»): изготовление своими руками пальчикового театра, игр с предметами. Сформировалась система активного взаимодействия с родителями воспитанников с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка. В ходе практики с родителями были проведены различные формы деятельности, способствующие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей по теме практики: консультации, мастер – классы.

В процессе данного вида практики была организована работа с воспитателями ДОУ, которая включала в себя: проведение индивидуальных консультаций, мастер – классов. Данная работа поспособствовала повышению компетентности педагогов по данной теме.

Данный вид практики помог нам организовать систему действий всех участников образовательных отношений и направить на достижение образовательного результата – формирование у детей раннего возраста основ речевой активности посредством пальчиковых игр.

Детям очень понравилось играть в пальчиковые игры. Развитие моторики пальцев как бы подготовило почву для последующего формирования речи. Данная работа оказала благотворное влияние не только на становление предпосылок речевой активности и её функций, но и на психическое развитие ребёнка в целом.