

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Конспект НОД по ФЭМП в
разновозрастной группе от 5 до завершения
образовательных отношений.
«Развиваем Логику».**

Провела:
Зыкова Кристина Анатольевна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Январь 2024г

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение решать простые задачи на сложение и вычитание, а также логические задачи, используя логическое мышление. Закреплять знания детей, о геометрических фигурах, умение находить их закономерность, продолжив ряд. Формировать умение детей из счетных палочек выкладывать заданный силуэт.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность.

Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, познавательный интерес;

Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать; формировать навыки самостоятельной работы;

Воспитательные:

Воспитывать интерес к математическим занятиям;

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Образовательные области:

Познание (ФЭМП)

Коммуникация (речевая деятельность)

Социализация (игровая деятельность)

Методические приемы:

вопросы

упражнения

игры

задания

физкультминутка

сюрпризный момент

Ход занятия:

| Часть | Действия и речь воспитателя | Действия и предполагаемые ответы детей |
|-------|---|---|
| I | <p>Организационный момент:</p> <p>Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся с ними и начнем наше занятие!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну «Логика». Но чтобы туда попасть, вам нужно будет очень постараться и выполнить все мои задания. Готовы?</p> | <p>Дети: Встают и здороваются.</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Дети: Да.</p> |
| II | <p>Воспитатель: Перед вами лежат счетные палочки. Давайте с ними поиграем сейчас и сложим силуэт коровы (мордочка коровы смотрит вперед). Из каких геометрических фигур вы сложили корову? А теперь переложите две палочки так, чтобы фигура похожая на корову смотрела в другую сторону. Какие две палочки надо переложить, чтобы мордочка коровы посмотрела назад?</p> <p>Воспитатель: Молодцы.</p> | <p>Дети: Из треугольника и прямоугольника.</p> <p>Дети: Две передние.</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>III</p> | <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое в стране «Логике» растет волшебное дерево с наливными яблоками. А яблоки говорящие – сорвешь яблоко, сразу задаст вопрос на смекалку. Ну, что сорвем волшебные яблочки? Хотите узнать, какие вопросы нам приготовило волшебное дерево?</p> <p>Воспитатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько глаз у светофора? 2. Сколько хвостов у 4-х котов? 3. Сколько ног у воробья? 4. Сколько ушей у 2-х мышей? 5. Сколько хвостов у 7-ми ослов? 6. Сколько у 3-х коров рогов? 7. Сколько ушек у 2-х старушек? 8. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? <p>Воспитатель: Умницы!</p> | <p>Дети: Да. Дети: Очень.</p> <p>Дети: Три глаза. Дети: Четыре хвоста. Дети: Нисколько. Дети: Четыре уха. Дети: Семь хвостов. Дети: Шесть рогов. Дети: Четыре уха. Дети: Двое.</p> |
| <p>IV</p> | <p>Воспитатель: А теперь давайте сложим пазлы состоящие из цифр и различных предметов. Надо найти цифру соответствующую изображенному количеству предметов и наоборот.</p> | <p>Дети: Складывают пазлы.</p> |
| <p>V</p> | <p>Воспитатель: Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и подвигаемся, а заодно еще раз поучимся считать. Выходите все ко мне и повторяйте движения за мной.</p> | <p>Дети: Выходят к воспитателю на физкультминутку и повторяют за ней все движения, считают вместе с ней.</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>Физкультминутка! А теперь всем детям встать, Руки высоко поднять. Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули мы немножко, И отправились в дорожку. Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Мы пять раз в ладоши хлопнем, Восемь раз ногами топнем. Прибавляем два к пяти, Столько мы присесть должны. Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим. Голову поднимем выше, И легко, легко подышим.</p> | |
| <p>VI</p> | <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на листочки, которые лежат на вашем столе. Что на них изображено? Какие? А размер у этих фигур одинаковый? Сейчас вам надо посмотреть какая фигура, за какой располагается (найти их закономерность) и продолжить ряд в том же порядке.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.</p> | <p>Дети: Геометрические фигуры. Дети: Квадрат, треугольник, круг. Дети: Нет. Есть маленькие и большие. Дети: Дети ищут закономерность и выполняют задание.</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| <p>VII</p> | <p>Воспитатель: В нашей стране «Логике» живет много разных задач. Вот послушайте:</p> <p>1. «Шесть овечек на травке лежали, Потом три овечки домой убежали. А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь?». А как вы это узнали? (шесть минус три равняется трем). (на доске написать решение задачи и прочитать).</p> <p>2. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки?</p> <p>3. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе?</p> <p>4. На столе лежали четыре конфеты, одну разломали. Сколько конфет лежит на столе?</p> | <p>Дети: Три.</p> <p>Дети: Мы от шести овечек отняли три овечки, и получилось 3 овечки.</p> <p>Дети: Нисколько. Потому что это собака.</p> <p>Дети: Нисколько. Это овощи.</p> <p>Дети: Четыре конфеты.</p> |
| <p>VIII</p> | <p>Сюрпризный момент: Игра «Да-нет»</p> <p>Воспитатель: Ребята, ну вот наше занятие и подошло к концу. Я приготовила вам сюрприз, но что бы вы смогли отгадать, что это за сюрприз давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Да-нет». Вы будете задавать мне вопросы, а я отвечать лишь да или нет.</p> <p>Воспитатель: Да Да Да</p> <p>Воспитатель: Ну, так, что же это?</p> <p>Воспитатель: Открывает сундучок, там лежат конфеты.</p> | <p>Дети: Это съедобное?</p> <p>Дети: Вкусное?</p> <p>Дети: Сладкое?</p> <p>Дети: Конфеты.</p> |
| <p>IX</p> | <p>Подведение итога:</p> <p>Воспитатель: Путешествию конец, кто все знает – молодец! И нам пора возвращаться из волшебной страны. Понравилось вам в стране «Логике»?</p> | <p>Дети: Да, очень.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ребята вспомните, чем же мы сегодня с вами занимались?</p> <p>Воспитатель: А что вам было интересно?</p> <p>Воспитатель: А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны. На этом занятие окончено. Молодцы!</p> | <p>Дети: Складывали из палочек корову, отвечали на интересные вопросы на смекалку, собирали пазлы из цифр и предметов, сравнивая их. Называли фигуры, сравнивали их размер и продолжали рисовать геометрические фигуры в том же порядке, каком они были нарисованы. Решали разные задачи.</p> <p>Дети: Складывать корову, отвечать на вопросы, играть.</p> |
|---|--|





