

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
«Я – ЧЕЛОВЕК»**



*Составитель: воспитатель,
Бушуева Екатерина Евгеньевна*

«Я – ЧЕЛОВЕК»

Цели: дать представление о себе как о человеке.

Задачи:

- формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит моё тело?»);
- закреплять понятие «один – много»;
- расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки;
- развивать умение соотносить свои движения со словами песенки;
- воспитывать навыки культурного поведения.

Оборудование: картинки, где изображены один человек и много; 3–4 картинки с изображением действий людей (девочка бежит, мальчик играет с мячом, дедушка читает и т. д.); игрушка кошка, плакат для аппликации, части тела для аппликации.

Ход занятия

1. Я – человек!

в группе

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

– Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь! И я вам улыбнусь: и Ксюше, и Степе, и Еве.

– А как можно назвать Еву? Кто она? (*Человек.*)

– А Степа кто? Тоже – человек. И я человек, и Ильюша тоже.

– Все вместе – мы люди!

– Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!

Воспитатель показывает картинки, дети рассматривают и повторяют новые понятия.





2. Моё тело.

– Ребята, на Земле живёт очень много людей. Все они имеют своё тело и похожи друг на друга.

И у каждого из вас тоже есть своё тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

Дети встают напротив зеркала.

– Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей – это руки и двух нижних конечностей – это ноги.

Дети повторяют названия частей тела и показывают руками.

– Посмотрите, моё тело похоже на Танино, на Ванино, мы все с вами похожи, потому что мы – люди!

– А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Вани.

Дети подходят, называют и показывают части тела: голова, туловище, руки, ноги.





3. Приход кошечки. (Тело кошки.)

– Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека?

Дети затрудняются в ответе.

За дверь раздаётся мяуканье кошки. Воспитатель приносит кошку, дети здороваются, гладят её, рассматривают.

- У кошки – лапы, а у человека – руки и ноги.
- Кошка ходит на четырёх лапах, а человек на двух ногах.
- У кошки – хвост, а у человека – нет.
- Но у кошки есть голова, и у человека есть голова.
- У кошки – пушистая шерсть, а у человека – гладкая кожа.
- Человек разговаривает, а кошка – мяукает.

– Похожи мы на кошку или нет?

– Конечно, нет. Мы – люди, а кошка – животное. У кошечки своё тело, а у человека своё.

Дети прощаются с кошкой.



4. Игра «Где наши детки?».

Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно – 2 раза.

Где наши ручки? (2 раза)

(Дети прячут руки за спину.)

Вот они! (2 раза)

*(Дети вытягивают руки вперёд,
вертят ими и показывают.)*

Где наши ножки? (2 раза)

(Дети приседают и закрывают руками ноги.)

Вот они! (2 раза)

(Дети встают и топают ножками.)

Где наши детки? (2 раза)

(Закрывают лицо руками.)

Вот они! (2 раза)

(Открывают лицо и улыбаются.)



5. Коллективная аппликация «Тело человека»



6. Итог занятия.

- Как можно назвать мальчика или девочку? *(Человек.)*
- А когда нас много? *(Люди.)*
- Какие части тела вы уже знаете? *(Голова, туловище, руки, ноги.)*
- Зачем нам нужно тело? *(Ответы детей.)*

