

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Конспект развлечения в группе раннего возраста «В мире животных»



*Составитель: воспитатель,
Бушueva Екатерина Евгеньевна*

Декабрь, 2022г

Цели: закреплять знания детей о домашних животных

1. Создать условия для систематизации и закрепления знаний о домашних животных, их отличительных особенностях, названиях их детенышей(котенок, щенок, теленок)
2. Формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы предложением (3-4 слова), обогащать и активизировать словарь по теме.
3. Создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к животным, формированию доброжелательности, дружелюбия, доброты.
4. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в двигательной деятельности

Средства:

Игрушки-кошка, собака, корова, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа «Домашние животные», , музыкальное сопровождение.

Словарная работа: котенок, щенок, теленок, шерстка, пушистая, ухаживает человек, лает, будка,

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Домашние животные»

Чтение произведений Г.Шалаевой «Домашние животные», р.н.с. «Козлятки и волк» и др.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные и птицы»

Беседа на тему: «Человек и домашние животные», « Каких домашних животных мы знаем», «Моё любимое животное».

Настольные игры-ассоциации «Чей малыш?», «Где моя мама?»

П/игры: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот»

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие — беседы с героями, рассказывание об увиденном на иллюстрации, словарная работа, отгадывание загадок.

Познавательное развитие — закрепление знаний о домашних животных.

Социально-коммуникативное развитие — игровая ситуация, способствующая формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Художественно-эстетическое развитие — музыкальное сопровождение.

Физическое развитие - динамическая пауза.

Способы взаимодействия с детьми: рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент, чтение художественного слова, показ на фланелеграфе, динамическая пауза, танцевальные движения, беседа, похвала, анализ.

Ход

1. Начало путешествия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Хотите отправиться в путешествие? Пока нас не было в детском саду, нам принесли «карту» нашего путешествия. Только она волшебная- она нам покажет дорогу, если мы будем отгадывать загадки. Готовы? Сначала карта предлагает отгадать, на чем мы отправимся в путешествие.

Загадка про поезд с вагонами

Они бывают разные -

Зеленые и красные.

Они по рельсам вдоль бегут,

Везде встречают их и ждут.

(Вагоны)



2. Остановки

1 этап пути.

Загадка про кошку

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
За хвостом гоняется.
(Котик).

Воспитатель: Правильно, мы отправляемся в гости к кошечке. Карту берем с собой. (На карте переворачиваем фигурку)

Звучит песенка паровозика (Из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

Встреча с кошечкой.



Беседа:

Кошечка: Здравствуйте, ребятки. Знаете, кто я?

Воспитатель и дети: Здравствуй, кошечка.

Кошечка: Ребята, а хотите посмотреть на нашу семейную фотографию?

Рассматривание картины « Кошка с котятами», беседа по увиденному.

Кто нарисован на картине?

Где кошка, а где котята?

Сколько их?



Какого цвета шубка у кошки?

Чем котята отличаются от мамы кошки?

Что делают котята?

Что любят есть котятки?

Воспитатель: Ребятки, вы любите кошечек? Давайте покажем, как сильно мы ее любим.

Физкультминутка «Киску сильно я люблю...»

Киску очень я люблю, (согнутые в локтях руки у груди)

С ней я песенку пою:

«Мяу, мяу, мяу, мяу, мяу, мяу». (Дети поют)

Воспитатель: А давайте поиграем с нашей кошечкой. Превратимся в мышек и кошка будет нас ловить.

Превращение «Покружились, покружились и в мышек превратились»



Динамическая пауза «Кошка и мыши» (сборник Ляйли Хисматуллиной - Пой, играй, танцуй, малыш!)

Воспитатель: Дорогая кошечка, нам было приятно с тобой встретиться, но нам пора дальше отправляться. До свидания.

2 этап пути.

Загадка про собаку

В будке живет,

Кости грызет.

Лает и кусается –

Как называется?

(Собака)

Воспитатель: Правильно, мы отправляемся в гости к собачке. (На карте переворачиваем фигурку)

Звучит песенка паровозика (Из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

Встреча с собачкой..



Беседа:

Собачка: Здравствуйте, ребятки. Знаете, кто я?

Воспитатель и дети: Здравствуй, собачка.

Собачка: Ребята, у меня большая радость, родились детки-щенята? Хотите на них посмотреть? Только их сейчас беспокоить нельзя, посмотрим на картине.

Рассматривание картины « Собака со щенятами», беседа по увиденному.

Посмотрите, какие красивые щеночки! Они похожи на маму?

Где живет собачка?

Что едят мама со щенятами?

Давайте дадим собачке косточку!

Воспитатель: Ребятки, Хотите поиграть с собачкой? Давайте поиграем с ней и споем для щенят песенку.

Динамическая пауза «Собачка» (сборник Ляйли Хисматуллиной - Пой, играй, танцуй,



малыш!)

Воспитатель: Дорогая собачка, нам было приятно с тобой встретиться, но нам пора дальше отправляться. До свидания.

3 этап пути.

Загадка про корову.

На дворе всё "Му-у!" да "Му-у!",

Ну а кто там, не пойму?

Только - "Му-у!" - я слышу снова,

Может там мычит (Корова)

Воспитатель: Правильно, мы отправляемся в гости к коровке. (На карте переворачиваем фигурку)

Звучит песенка паровозика (Из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)

Встреча с коровой.



Беседа:

Коровка: Здравствуйте, ребятки. Знаете, кто я?

Воспитатель и дети: Здравствуй, коровка. Как ты поживаешь, где твои детки?

Коровка: Ребятки, мой сыночек ушел играть в поле, вы его не увидите, но я могу вас показать картину, на которой мы с ним нарисованы вместе. Согласны?

Рассматривание картины «Корова с теленком», беседа по увиденному.

Где на картинке-корова, а где -теленок?

Чем они похожи?

Чем отличаются?

Что есть у коровы? (части тела коровы)

А что ест коровка?

Воспитатель: Ребятки, а наша дорогая коровка приготовила для нас песенку и сюрприз.

Слушание песни «Пейте дети молоко» (из мультфильма)



Воспитатель: Дорогая коровка, нам было приятно с тобой встретиться, спасибо за угощение, но нам пора домой отправляться. До свидания.

Возвращение домой. Звучит песенка паровозика (Из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)



Рефлексия:

К кому в гости мы ездили?

Как можно назвать этих животных?

Почему их называют домашними?

А каких домашних животных вы еще знаете?

Вам понравилось путешествие? В следующий раз оправимся в гости к другим домашним животным.

Список литературы

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Серебрякова Т.А. Край родной. Методический комплекс для младшего дошкольного возраста.- Нижний Новгород, 2003.