

Конспекты форм работы с детьми 5 – 6 лет.

Цель: создание условий для развития речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники через различные виды деятельности.

Конспект НОД для детей старшей группы на тему «В гости к сказке» с использованием технологии мнемотехника

Цель: Развитие связной речи, активности, самостоятельности и творчества детей; закрепить названия сказок, и их главных героев.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания детей о сказках;
- Совершенствовать умение узнавать сказку по иллюстрациям;
- Закрепить названия сказок;
- Закрепить навыки детей в составлении предложений; навыки ориентировки на плоскости; описании героев сказок.

Развивающие:

- Развивать речевую и познавательную активность детей, логическое мышление;
- Развивать воображение, зрительную память, наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения;
- Развивать умение выполнять различные игровые задания.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща.

Методы и приёмы:

Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, пояснения, указания, поощрение.

Наглядные: показ посылки, конверты с разрезанными картинками, листы для книги, клубок, мнемотаблица,

Практические: отгадывание загадок, составление пазл, рассказывание сказки

Игровые: сюрпризный момент

Предварительная работа:

- чтение литературных произведений, сказок;
- просмотр мультфильмов;
- изготовление атрибутов, масок для театрализованной деятельности;
- инсценировка сказок;
- рассматривание сказочных персонажей, составление описательных рассказов,
- работа с мнемотаблицами.

Оборудование и материалы: книга без страниц, доска, волшебное зеркало, клубок, сундук, картинки по сказкам разрезные, конверты, фигурки героев сказок на каждого ребенка, яблоко, шарик, варежка, горошина, игла, ноутбук, мнемотаблица, раскраски.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма работы с детьми: фронтальная.

Ход образовательной деятельности

Части НОД Деятельность воспитателя Деятельность детей

1 часть – вводная

Воспитатель:

Поздоровайтесь с гостями,
Улыбнитесь всем вокруг,
И скорей вставайте в круг.

А теперь давайте мы друг друга тоже поприветствуем.

Здравствуй, друг!

Здравствуй, друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!

Слышится музыка из передачи «В гостях у сказки».

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка. Посмотрим, что в ней?

(воспитатель достаёт книгу)

Воспитатель: Ребята, что это?

Правильно, книга! Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки?

Дети здороваются.

Дети стоят в кругу, и произносит текст.

Ответы детей: книга

Ответы детей.

Мотивация детей на предстоящую деятельность

2 часть – основная

3 часть – заключительная

Подведение итогов слышится голос из книги: (включается запись на ноутбуке)

Ребята, помогите! Это Баба Яга, попросила Могучего Ветра разбросать все мои страницы по Стране сказок! Чтобы никто не смог читать меня! Пройдите испытания, побывайте в каждом уголке страны Сказок, верните мне сказки, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как быть? Нам необходимо найти все страницы из сказок, чтобы мы могли их читать. Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть страницы из сказок в книгу?

Воспитатель: Чтобы помочь книге, нам нужно попасть в Страну сказок. Как вы думаете, как мы можем попасть в Страну сказок?

Воспитатель: А я предлагаю вам пройти через волшебное зеркало, и тогда мы попадем в Страну сказок. Но в волшебную страну могут попасть только добрые, вежливые и воспитанные дети. Перед тем как пройти через зеркало нужно назвать «волшебные слова» (Звучит сказочная музыка)

Воспитатель: Вот мы и попали в сказочную страну. А куда же дальше? Кто нам путь укажет?

Воспитатель: Во многих русских народных сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. вспомните, какой это предмет?

Воспитатель: Да ребята, нам сегодня будет помогать волшебный клубок. Этот клубок укажет нам путь, только нужно произнести волшебные слова:

«Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»

(клубочек покотился к сундучку)

Воспитатель:

Откроем сундучок, посмотрите ребята, а вот и первое задание.

Игра: «Угадай»

(Воспитатель загадывает загадки, а дети называют сказку)

Воспитатель:

Если б Петя-простота не выглянул в окошко, не унесла б его лиса за темные леса.

(воспитатель показывает картинку из сказки) Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (воспитатель показывает картинку из сказки) Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (воспитатель показывает картинку из сказки)
Мама деточек учила,
Дверь чужим не открывать,
Не послушались детишки
И попали к волку в пасть. (воспитатель показывает картинку из сказки)
Много серебра и злата
В сундуках своих он прятал.
В мрачном он дворце живет
И чужих невест крадет. (воспитатель показывает картинку из сказки)
Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием, а вот и первая красная страница нашей книги.
Воспитатель: Отправляемся дальше. В следующий уголок сказочной страны.
«Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»
Воспитатель: А сейчас нам нужно выполнить следующее задание. Здесь конверт с разрезанными иллюстрациями к сказкам. И здесь успела побывать Баба Яга! Смотрите, все картинки разрезаны и перепутаны! (воспитатель достаёт конверты с разрезанными картинками)
Невозможно понять какие сказки на картинках. Нужно правильно сложить картинку и сказать название сказки. Поможем, ребята?
Воспитатель: Молодцы! Еще одна страничка оранжевая для нашей книги!
Воспитатель: Отправляемся дальше.
«Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»
Воспитатель: Ребята, а вот следующее задание, которое нужно выполнить.
Воспитатель: Для выполнения этого задания, давайте ребята встанем в круг. У сказочных героев есть двойные имена и названия. Поэтому сейчас будем передавать мяч по кругу и дополнять имена. Я говорю первое слово, например, Елена, а вы следующее – Прекрасная и т. д. (Елена – Прекрасная, Василиса – Премудрая, Кощей – Бессмертный, Сестрица – Алёнушка, Братец – Иванушка, Змей – Горыныч, Крошечка – Хаврошечка, Мальчик – с – пальчик, Иван – Царевич, Царевна - Лягушка, и т. д.)
Воспитатель: Какие вы молодцы! справились и с этим заданием. А вот еще одна желтая страница нашлась.
Воспитатель: Отправляемся дальше.
«Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»
Воспитатель: Ребята, чтобы открыть следующую страницу, нам нужно пройти следующее испытание. Нам надо расставить героев сказки.
В правом верхнем углу расположите заюшкину избушку.
В левом нижнем углу – избушку лисицы.
В центре – петушок.
В правом нижнем – лиса.
В левом верхнем – заяц.
Воспитатель: Какая это сказка? (воспитатель показывает картинку из сказки)
Воспитатель: А вот и еще одна страница зеленая! Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть!
Динамическая пауза "Сказки"
Мышка быстренько бежала (бег на месте)
Мышка хвостиком виляла (имитация движения)
Ой, яичко уронила (наклониться, "поднять яичко")
Посмотрите-ка, разбила (показать "яичко" на вытянутых руках)
Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)
Выросла репка хороша (развести руки в стороны)
А теперь ее потянем (имитация движения)
И из репы кашу сварим (имитация еды)
И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать "силу")
Воспитатель: Молодцы ребята! Клубок завет нас вперед. «Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»
Воспитатель: Клубок прикатился к «сказочному камню». На камне, какая-то схема. Как вы думаете, что изображено на этой схеме? (воспитатель показывает мнемотаблицу)
Воспитатель: Правильно! Какие вы молодцы!
Воспитатель: Давайте попробуем рассказать сказку по этой схеме.
Воспитатель: Какие вы молодцы! А вот еще одна голубая страница нашлась.
Воспитатель: Ну а мы отправляемся дальше.
«Нам клубочек, помоги, куда надо приведи!»
Воспитатель: Ребята, а у нас последнее испытание и последний уголок сказочной страны.
Игра «Опиши и назови» (воспитатель раздает предметы, а дети описывают его и называют сказку)
Яблоко - это фрукт, круглый по форме, красного цвета, на вкус сладкое, сочное, растет на яблоне (Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)
Воздушный шарик – большой, круглый, синего цвета, резиновый, воздушный, его можно, запустить в небо (Винни - пух)
Горошина – маленькая, круглая, зелёная (Принцесса на горошине)
Золотое яичко - по форме овальное, желтого цвета, хрупкое, его потеряла «Курочка Ряба»
Варежка – мягкая, тёплая, красивая, вязаная (Рукавичка)
Игла – маленькая, железная, острая (Кощей Бессмертный)
Воспитатель: Молодцы! А вот и последняя страница - фиолетовая!
Воспитатель: У нашей книги все страницы разноцветные. Теперь превратим нашу книгу в настоящую книгу сказок. А поможет нам волшебный сундучок. Для этого нам нужно закрыть глаза и сказать заклинание «Снуп, снап, снуре!» - эти волшебные слова нужно произнести 3 раза. (воспитатель кладет книгу с разноцветными страницами в сундучок, а после волшебного заклинания, достает книгу со сказками)
Воспитатель: Заглянем в наш сундучок! Посмотрите, какую книгу смогли мы с вами собрать! Каждый вечер мы будем с вами ее читать! Вы все молодцы! Я вижу, что вы любите сказки и цените их!
Верить в сказку – это счастье. И тому, кто верит, сказка обязательно отворит все двери. И что-то интересное подарит.
Воспитатель: Ребята, сказочные герои прислали вам подарки за смелость, за старание, за любовь к сказкам. (Дети получают в подарок из сундука раскраски)
Воспитатель: Предлагаю наш клубок оставить в сказке. А мы возвращаемся с подарками в детский сад. (Звучит сказочная музыка)
Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали?
Воспитатель: Как вы считаете, мы помогли Книжке?
Воспитатель: Тяжело было книжке помогать? Ребята, что было самым интересным?
Воспитатель: А как вы думаете, почему мы справились со всеми заданиями? Вы все молодцы! Я рада, что наше путешествие вам понравилось. Дети слушают голос книги.
Ответы детей: да
Ответы детей: на ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т. д.
Ответы детей: дети называют «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте и т.д.) и проходят сквозь зеркало.
Предложения детей.
Ответы детей: волшебный клубок.
Дети повторяют слова.

Дети: «Кот, лиса и петух»
Дети: «Три медведя»
Дети: Айболит
Дети: «Волк и семеро козлят»
Дети: «Кощей Бессмертный»
Дети повторяют слова.
Ответы детей:
да, поможем. Дети собирают картинки и называют названия сказок.
Дети повторяют слова.
Дети выполняют задание
Дети повторяют слова.
Дети выполняют задание.
Дети: «Заюшкина избушка»
Дети повторяют слова и движения.
Дети повторяют слова.
Дети: сказка «Два жадных медвежонка»
Дети по очереди рассказывают сказку.
Дети повторяют слова.
Ответы детей
Дети закрывают глаза и повторяют заклинание
Ответы детей
Дети достают подарки
Дети проходят через зеркало.
Дети: в «Стране Сказок»
Дети: да
Дети; да/нет
Ответы детей
Потому что мы очень дружные, умеем отгадывать сложные задания, помогаем друг другу.
Работали в команде.

Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в страну знаний» с использованием мнемотехники.

Цель: обобщать представления детей шестого года жизни о временах года, их последовательности; упражнять детей в составлении описательных рассказов о явлениях природы с использованием приемов мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки; Закрепить навыки количественного и порядкового счета, цвета.

Развивать речевую компетентность детей, мышление, память, внимание, творческое воображение.

Воспитывать исполнительность, умение работать по инструкции.

Предыдущая работа:

Наблюдения на прогулке за явлениями природы в разное время года, ознакомление с мнемотаблицами, мнемосхемами.

Составление рассказов о временах года по схемам (мнемотаблицы т.д.)

Изображение на интерактивной доске:

- 1) «Королева знаний с ящиком»
- 2) «Солнышко без лучей»
- 3) «Солнышко с лучиками»
- 4) Мнемотаблица «Зима»
- 5) «Цветок из 10 лепестков на каждой цифре и картинки весенних явлений»
- 6) Мнемотаблица «Лето»
- 7) Осенние листочки с рисунками осенних явлений

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла королева знаний.

(Показ на интерактивной доске иллюстрации с изображением королевы Знаний с ящиком)

Она пришла с ящиком, туда дети оставляют поговорки, пословицы, загадки, приметы времен года. Хотите ли вы положить туда свои знания?

Дети: (да)

Воспитатель: Давайте вспомним, какое сейчас время года? Какой месяц?

Дети: началась весна, наступил март.

Воспитатель: С приходом весны к нам пришло солнышко, посмотрите, что-то с ним не так? Чего не хватает? (Воспитатель показывает на интерактивной доске солнышко без лучиков)

Дети: (нет лучей)

Воспитатель: Зима не позволяет солнышку светить ярко. Поможем солнышку?!!

Дети: да

Воспитатель: Давайте расскажем все, что мы знаем о зиме, и она отступит.

(Дети составляют предложения, рассказывают о зиме с помощью мнемотаблицы «Зима»)

Например, Зимой на улице много снега.

Зимой люди празднуют праздник Нового года.

Зимой люди тепло одеваются и т.п.)

Воспитатель: Молодцы, вы помогли солнышку, вот посмотрите на наше солнышко, у него появились лучики, давайте возьмемся за руки и погреемся около солнышка.

(Солнышко появляется на интерактивной доске, проводится психогимнастика)

Психогимнастика «Я и солнышко» (звучит легкая музыка)

Воспитатель: Дети, поднимите руки вверх, встаньте на цыпочки, потянитесь к солнышку, наслаждайтесь теплом его лучиков. Солнышко дарит каждому из вас по лучику. Схватите пальчиками лучик, а теперь отпустите, подставьте ладони лучам. Чувствуете, как они наполняются теплом. А теперь приложите ладони к груди. Пусть тепло перейдет к вашим сердечкам. Погрейте лица на солнышке. Давайте улыбнемся ему, подарим тепло своих улыбок.

Воспитатель: Зима отступила, и, наконец, пришла весна, она подарила нам волшебный цветок, но весенний ветерок подул, лепестки разлетелись, осталась только серединка, давайте посчитаем, сколько у нас лепестков, составим цветочек в соответствии с цифрами и расскажем об основных весенних изменениях в природе.

Проводится игра Дидактическая игра «Сложи цветочек»

(Дети, выкладывая цветочек, считают количество лепесточков, называют цвета, проводится порядковый счет, потом дети описывают весенние явления с помощью мнемосхемы)

К примеру:

Весной просыпается солнышко.

Весной на деревьях появляются листочки

Весной просыпаются насекомые и тому подобное.

(Потом дети описывают основные весенние явления и изменения в природе по памяти)

Воспитатель. Следующее время года веселое, нежное, теплое, приглашает вас сделать веселую физкультминутку) (Проводится физминутка)

Воспитатель: Вы догадались о каком времени года идет речь?

Дети: Лето.

Воспитатель: Давайте расскажем все, что мы знаем о лете с помощью мнемотаблицы (мнемотаблица «Лето»)

Дети составляют предложения о лете.

Например, Летом на улице тепло.

Летом люди отдыхают на море, реке. И т.п.

Воспитатель: Лето пролетело быстро, а последующее время года, какое?

Дети: Осень

Воспитатель: Осень уже принесла в сумке (листочки), но они не простые, на них изображены схемы, с помощью которых мы расскажем об основных осенних явлениях. (Дети описывают осень по схемам, изображенным на листочках)

К примеру:

Осенью на улице становится прохладно.

Осенью люди собирают урожай

Осенью дети идут в школы.

Воспитатель: Дети, вы молодцы, у вас есть хорошие знания о временах года. Королева знаний благодарит вас за те знания, которые вы положили в ящик. Этой осенью вы все пойдете в школу, за то, что вы были на занятии старательные, внимательные королева знаний приготовила вам подарок, это раскраски.

Молодцы !!!

Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотехники в старшей группе «Как хорошо мы знаем сказки!»

Цель: углублять, расширять и закреплять знания детей о книгах, сказках, активизировать словарный запас, вспоминая знакомые сказки (с опорой на мнемотаблицы) и сказочных героев.

Задачи:

- закреплять представления детей о книгах;
- систематизировать знания детей о сказочных персонажах и их атрибутах;
- развивать память, мышление, наблюдательность, внимание;
- развивать связную речь, за счет описания сказки, ответов на вопросы;
- развивать умение давать описательную характеристику героям;
- развивать умение слушать друг друга;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию образного мышления, художественных образов;
- воспитывать интерес к художественной литературе.

Демонстрационный материал: книги различных размеров и разного содержания, герои сказок, нарисованные на картинках, предметы-атрибуты сказочных героев, цветок – семицветик (из картона, мнемотаблица).

Раздаточный материал: разрезанные картинки с изображением сказок, сказочных персонажей, картинки с рисунками, которые не дорисовал художник, цветные карандаши, восковые мелки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное занятие, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней.

(Книга)

Ребята мы долго с вами говорили про книги, о том какие они бывают? Про что рассказывают? о бережном отношении с книгами. Делали очень интересные книги дома с родителями и рассказывали про них друг другу и в группе сделали свою собственную книгу. Интересные у нас были задания?

Ребята, а почему говорят: "Книга – источник знаний". (Дети отвечают)

Воспитатель: Книги как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают об интересном. О чем может рассказывать книга? (Дети отвечают)

Ребята, а какие бывают книги? (ответы детей: толстые, тонкие, большие маленькие, с толстыми и тонкими страничками, со сказками)

Эта книга- сложное слово!

В ней много интересного и нового.

Она расскажет обо всем на свете,

Будут умнее с нею дети! (Энциклопедия, учебник)

Ребята, а из чего состоит книга? (обложка, страницы)

Что пишется на обложке книги? (автор, название, город, год, имя художника)

А кто запомнил, как называются картины в книжке? (иллюстрации)

Воспитатель: с помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Давайте вспомним пословицы про книги, я буду начинать, а вы продолжать:

Будешь книжки читать – будешь все знать.

Береги книгу – она поможет тебе жить.

Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь.

Золото добывает из земли, а знания - из книги.

Книга твой друг, без неё как без рук.

Хорошая книга – лучший друг.

Сюрпризный момент: под музыку выходит Баба яга. Говорит: «Сидите тут, умненьких из себя строите? Да ничего то вы про сказочки не знаете! Точно не знаете! Это я самая самая-я все знаю, а вы ничегошеньки не знаете! И книжечки тут понаделали! Зачем? Вам не надо, а вот мне в самый раз! (забирает книги, сделанные детьми и убегает, оставляет цветок семицветик).

Воспитатель: ну вот прилетела, сказала, что мы ничего про сказки не знаем, книжки наши забрала, а мы так старались! Цветочек оставила, а что это за цветок? Тоже, наверное, из сказки украла. Что же делать? Давайте докажем бабушке яге что мы все знаем и про книги, и про сказки, и про сказочных героев, а цветок семицветик нам поможет!

Давайте возьмемся за руки, оторвем первый лепесток и скажем:

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по-нашему вели!

Вели чтобы мы справились с первым заданием!

Физ.минутка:

В тёмном лесу есть избушка (шагают)

Стоит задом наперёд. (Поворачиваются)

В той избушке есть старушка. (Рывки руками с поворотом)

Бабушка Яга живёт. (Рывки руками с поворотом)

Нос крючком, (наклоны)

Глаза большие, (показывают)

Словно угольки горят. («Фонарики»)

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по-нашему вели!

Вели чтобы мы справились со вторым заданием!

Воспитатель: Смотрите, у меня есть таблица с картинками из очень известной сказки.

Давайте вспомним сказку по картинкам и расскажем ее.

Дети говорят название сказки. По очереди описывают сказку с опорой на мнемотаблицу («Гуси-лебеди»).

Воспитатель: Вот и справились со вторым заданием! Сказки вспомнили! А третье?

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по-нашему вели!

Вели чтобы мы справились с третьим заданием!

Воспитатель: А теперь вспомним героев сказок! Подумайте ребята, кто мог так про себя говорить?

1. Был в гостях, застрял, вылезти не могу. (Вини – Пух.)

2. Не могу сдвинуться с места. Хвост примерз. (Волк.)

3. Осталась у разбитого корыта. Не ждите. (Старуха из сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».)

4. Помни, все исчезнет после двенадцати часов. (Фея из сказки Ш. Перро «Золушка».)

5. Обязуюсь впредь мыть посуду. (Федора.)

6. Не люблю грязь, не мытых детей, сразу высылаю армию моющих и чистящих средств (Мойдодыр)

7. Купил семена, посадил, урожай вырастил огромный не справляюсь, приезжайте собирать. (Дед из сказки «Репка».)

8. Построила домик, а он растаял, ничего, пойду поживу у зайца! (Лиса)

9. Никто от меня такого не ожидал, а я съел людоеда, подружился с королем и помог хозяину удачно жениться! (Кот в сапогах)

Воспитатель: Какие вы молодцы сказочных героев знаете!

Дети говорят:

Лети, лети лепесток - Лишь коснешься ты земли быть по-нашему вели!

Вели чтобы мы справились с четвертым заданием!

Воспитатель: А какие герои бывают? (добрые и злые)

Давайте мальчики опишите героя – Сказочного богатыря- Алешу Поповича какой он? (сильный, мужественный, высокого роста, добрый, справедливый)

Девочки, а вы опишите мне золушку? Какая она? (добрая, нежная, тихая, красивая, трудолюбивая)

Воспитатель: А в пятом задании нам придется подвигаться.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по - нашему вели!

Вели чтобы мы справились с пятым заданием!

Воспитатель: смотрите на столе есть вещи, которые принадлежат сказочным героям, давайте определим, что это за вещи, какому герою принадлежат и из какой сказки!

Дети по очереди берут предмет и отгадывают (платок Маши, бутерброд- подскочил и прямо в рот, крылья которые подарили Дюймовочке эльфы, хрустальная туфелька, клубок по которой Иван царевич искал путь к Кощею бессмертному, стрела Царевны лягушки, пенек на котором сидел медведь и отдыхал, волшебная палочка феи, шляпа кота в сапогах, корона, капуста, градусник).

Воспитатель: Молодцы! Вроде все угадали, а у нас остался один лепесток и последнее задание.

Дети говорят:

Лети, лети лепесток-

Лишь коснешься ты земли быть по-нашему вели!

Вели, чтобы мы справились с седьмым заданием!

Воспитатель: давайте сядем за столы. Смотрите перед вами картинки, которые художник не успел дорисовать. Давайте поможем ему дорисовать то, чего на картине не хватает!

Дети дорисовывают.

Стук в дверь. Дети с воспитателем идут смотреть кто пришел? Стоит корзина с книгами и письмо от Бабы Яги!

Садимся на коврик читаем письмо:

«Дорогие дети группы РОМАШКИ, я была не права! Оказывается, вы всё знаете: сказки, книжки, героев сказочных! Я летала на своей метле вокруг детского сада и подглядывала за вами в окошко, все видела! Обещаю больше ничего не воровать, особенно книжки!

Я к вам обращаюсь товарищи дети:

Полезнее книги нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома.

Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

Ваша любимая бабушка Яга!

И подарки я вам приготовила! Раскраски со сказочными героями!»

Итог занятия:

Ребята что мы сегодня вспоминали?

А какие задания вам понравились больше всего?

А для чего все-таки нужны книжки?

А что больше всего любят читать дети?

А из какой сказки приходила Баба Яга?

Молодцы! А теперь если хотите, будем раскрашивать раскраски-подарки Бабушки –Яги!

Литература

1. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.

2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.