

Конспекты форм работы с родителями.

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам познавательного речевого развития детей старшего дошкольного возраста через различные формы работы.

Семинар — практикум «Использование мнемотехники в развитии детей» для родителей старшей группы

Цель: ознакомление родителей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехники.

Задачи:

1. Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении рассказов, разучивании песен с детьми и т. д.

2. Вовлечь родителей в процесс составления мнемотаблиц;

3. Дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц в домашних условиях.

Уважаемые родители! Наше собрание сегодня посвящено вопросам использования приемов мнемотехники в работе с детьми. До собрания мы вам предложили анкеты, в которых вы ответили на некоторые вопросы по МНЕМОТЕХНИКЕ. Только 3 из вас, уважаемые родители, знают о мнемотехнике и мнемотаблицах.

Итак, что такое мнемотехника!

Мнемотехника – это техника запоминания. Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский в 6 веке до н. э.

Это направление в развитии детей стало широко использоваться, и я на протяжении уже нескольких лет тоже пользуюсь этой методикой. Мнемоника (или мнемотехника) – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Благодаря использованию уникальных таблиц решаются следующие задачи:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- учить детей правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

Необходимость использования метода мнемотехники в развитии детей дошкольного возраста неоспорима. То, что дети обучаются «играючи», доказали великие педагоги. Недаром одно из правил развития и укрепления памяти гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики»

Использование приемов мнемотехники особенно важно для дошкольников, поскольку наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Особенность методики в том, что для запоминания предлагаются не изображения предметов, а символы. Такие задания значительно облегчают детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких (лесных) животных изображается елка, а для обозначения домашних – дом.

Как выглядит мнемотаблица? Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.

Лист бумаги разделяется на квадраты и зарисовываются характерные признаки к стихотворению, сказке, загадке, тексту, пересказу, заучиванию. В мнемотаблице частично изображаются персонажи сказки, явления природы, некоторые действия и др. путем выделения главного сюжета рассказа. Главное – чтобы нарисованное было понятно детям. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение или сказка, текст зарисовывается схематически. После чтения и рассматривания изображений ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит текст целиком. Мнемотаблицы есть готовые, а также их можно зарисовать самим.

Известно, что дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Использование метода мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения различной информации, формирует приёмы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом вспоминают соответствующую информацию.

Анализируя новый материал и графически его обозначая, дети учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимать изображение. У них повышается чувство заинтересованности, совершенствуются процессы развития памяти, внимания, мышления.

Использование мнемотаблиц, способствуют систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе и жизни человека, элементарных математических понятиях, явлениях социальной действительности, а также расширяют кругозор ребёнка. Работа по мнемотехнике строится от простого к сложному.

Мнемотехникой начинаем заниматься с младшего возраста с использования алгоритмов – мнемодорожек. Мнемодорожки помогают нам в режимных моментах: это, например, схема правильного порядка мытья рук, схема одевания на прогулку. Затем переходим к использованию мнемодорожек по временам года. По ним дети знакомятся с временами года. Использование условных обозначений облегчает детям составление рассказа о них. Это таблица, состоящая из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения. Позже переходим к мнемотаблицам по знакомым детям сказкам. Целесообразно младшим детям предлагать цветные мнемотаблицы, а старшим – одноцветные.

Угадайте, к каким сказкам мнемотаблицы для детей младшей группы.

В средней группе увеличивается объем информации

Мнемотаблицы используем:

- при заучивании стихов. Некоторые дети с трудом заучивают стихи. Этот метод особенно эффективен для таких ребят. Зрительный же образ при просмотре рисунков позволяет значительно быстрее запомнить текст. Картинки должны быть яркими и узнаваемыми.
- при составлении рассказов о временах года. Мнемотаблица помогает составить связный и последовательный рассказ.
- при составлении рассказов, пересказов. Например, о животных. Угадайте, о каком животном рассказ – о волке.
- при описании игрушек, мебели, посуды, насекомых... Диапазон тем довольно широкий. Здесь наглядная схема выступает в качестве плана рассказа. Ребенок знает, с чего он должен начать, как продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием определенных символов, обозначающих различные признаки предметов.
- при проговаривании скороговорок.

- при отгадывании загадок. Загадка в мнемотаблице помогает лучше осмысливать содержание загадки. Дети начинают понимать, что слово может употребляться в переносном смысле.
- при обучении математике.
- при обучении рассказам о себе слайд 21. Попробуйте и вы, папы, рассказать о себе по этой таблице. А теперь мамы расскажут о себе.
- при проведении опытов. Здесь зарисовывается план действий.
- при разучивании песен. Отгадайте песню (падают, падают листья)
- при обучении грамоте при составлении предложений. Особенностью мнемодорожки является то, что на каждое слово предложения подбирается картинка. Ребенок, отвечая на вопрос взрослого с помощью мнемодорожки, учится использовать правильный порядок слов в предложении, грамматически правильно оформлять его, а также отвечать на вопрос полным предложением.

Я вам предлагаю попробовать составить мнемотаблицы и выполнить следующие задания
Первое задание – составьте мнемотаблицы по загадке:

Первая группа - СИДИТ ДЕВИЦА В ТЕМНИЦЕ А КОСА НА УЛИЦЕ

Вторая группа - Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, тот слезы проливает.

Просмотр полученных работ.

Второе задание чуть посложнее – составьте мнемотаблицы по стихотворению.

«Кораблик», А. Барто «Мячик».

1. Матросская шапка, веревка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке,

И скачут лягушки за мной по пятам

И просят меня: Прокати, капитан!

2. Наша Таня громко плачет...

Согласитесь, со мной, если скажу, что нарисованное запечатлется в памяти лучше, потому что закрепляется не только слово, но и образ.

А теперь потренируемся в составлении мнемотаблицы к сказкам. Первая группа составляет мнемотаблицу по выбору к сказке «Красная шапочка», «Три поросенка», «Лиса и волк», а вторая - «Снегурочка», «Три медведя», «Гуси – лебеди».

Дома тоже рекомендую использовать мнемотаблицы. Если ваш ребенок испытывает трудности при составлении рассказов, при пересказах, при заучивании стихов – попробуйте применить метод мнемотехники – и вы увидите результат. Как вы видите, использование мнемотехники в работе с детьми позволяет не только развивать все виды памяти, учить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, но и обеспечивает развитие всей умственной деятельности дошкольника, его творческое познание.

Спасибо за внимание!

Мастер-класс для родителей «Использование мнемотехники для развития речи и памяти у детей»

Задачи:

-Познакомить родителей с приемами мнемотехники

-Применить на практике полученные знания.

Воспитатель: -Здравствуйте, уважаемые родители!

Девиз сегодняшнего мастер-класса звучит так:

Послушай - ты узнаешь!

Посмотри - ты поймешь!

Сделай - ты научишься!

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в

познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно - следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться «вехи», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются! Ребёнок не может быстро запомнить текст, путается в строчках». В то же время, эти же родители говорят, что их ребенок великолепно запоминает рекламу, или может легко пересказать очередную серию любимого мультфильма. В чём причина того, что стихи дети запоминают с трудом, а рекламу запоминают великолепно?

Дело в том, что в первом случае, при разучивании стихотворения, требуется произвольное запоминание (когда мы запоминаем что-то специально, это требует волевых усилий, а во втором - действует непроизвольное, основанное на эмоциях и интересе ребёнка. Вспомните любую рекламу: текст, красочные картинки, быстро сменяющиеся друг друга, сопровождающиеся музыкой не требуют усилий для запоминания. Что же делать родителям, как помочь детям запоминать стихотворные формы, рассказы? Чтобы решить эту проблему, я обучу вас некоторым несложным приемам, с помощью которых мы поможем нашим детям в развитии памяти, в умении быстро запоминать стихотворения, скороговорки и любые другие тексты.

(Читает стихотворение)

Утром небо было хмурым,

И казалось все понурым.

Осень очень любит плакать,

Дождиком на землю капать.

Любит листьями шуршать,

И с деревьев их срывать

Воспитатель предлагает повторить стихотворение. (Далее демонстрирует мнемотаблицу и читает стих, указывая на окошки, предлагаю всем вместе повторить за мной, а после, кто – то один попытается рассказать).

Воспитатель: А знаете ли вы, что сейчас к нам на помощь пришла мнемотехника и мнемотаблицы. Что же это такое?

Мнемотехника - очень древняя наука, которая имеет свою историю. Термин был введён Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры. А феноменальная память, которой владел Юлий Цезарь - это результат применения мнемотехники. А вот, использование мнемотехники для развития речи, памяти, мышления, воображения - это новое направление.

Мнемотехника - специально разработанные приемы и способы запоминания. Суть этого способа состоит в том, что, разучивая стихотворение, нужно рисовать вместе с ребенком к каждому слову, фразе или строчке какой-нибудь простой рисунок-символ. Удобнее показать стихотворение в виде таблицы. Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения. После чего, ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовый план (схему, а по мере обучения в процесс создания включаются дети и создают свои схемы).

Воспитатель: Таблицы используются также в виде алгоритма при одевании на прогулку, во время работы в уголке природы (посадка лука, во время продуктивной деятельности (порядок рисования животных, птиц и т. д.)

А сейчас я предлагаю вам побыть моими учениками и попробовать расшифровать текст.

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному.

Обратите внимание на мнемодорожку - кто хочет прочитать предложение? – показ картинки – (Зимой медведь спит в берлоге.)

А теперь попробуйте прочитать знакомую скороговорку (У ежа ежата, у ужа ужата).

А сейчас внимание, тот самый переход от простого к сложному. Перед вами

мнемотаблица. – демонстрирует. Может кто -то из вас сможет расшифровать текст?

Воспитатель читает текст только один раз, родители пытаются его повторить.

(читаю текст с опорой на таблицу)

У опушки в избушке жили старушки- болтушки.

У каждой старушки- лукошко, в каждом лукошке- кошка)

(Педагоги повторяют её).

«Как вы думаете, помогла вам схема для быстрого повторения скороговорки?»

Сейчас мы с вами занимались расшифровкой информации. А теперь настало время сделать всё с точностью наоборот, т. е. зашифровать, закодировать информацию.

Оказывается, не всегда мы можем найти в интернете готовую мнемотаблицу, мнемодорожку, например, для составления описательного рассказа, заучивания стихотворения, и тогда мы превращаемся в художников, фантазёров, открывателей новых идей.

Для этого я предлагаю вам разделить на 3 сектора (раздаём листы, фломастеры, простые карандаши, тексты) Внимание задание! Зашифруйте текст в таблице. (Предлагаются загадки, которые надо закодировать.

1. Собирала Маргарита маргаритки на горе, Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.

2. Три сороки-тараторки тараторили на горке.

3. Под соснами под елками лежит мешок с иголками.

Затем беру первую готовую таблицу демонстрирую для всех и предлагаю прочитать зашифрованное.

А теперь, уважаемые родители, я предлагаю вам высказаться, полезна ли была представленная технология, планируете ли вы ее использовать для заучивания стихов с детьми? (высказывания родителей)

Спасибо за внимание!

Литература

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи» Детство – пресс, 2007.

2. Белая А. Е. Различные формы работы с родителями по развитию речи дошкольников / А. Е. Белая. – М.: Астрель, 2009. – 143