

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

**Консультация для родителей разновозрастной группы (3-5 лет) в рамках  
реализации педагогической практики «Экологическое воспитание детей  
дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности»  
«Наблюдение, как средство формирования экологической культуры  
детей 3-5 лет»**



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы (3-5 лет)  
Бушуева Екатерина Евгеньевна  
662830, Красноярский край  
Ермаковский район, п. Ойский  
пер.Майский, 3

Январь, 2023

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с методом наблюдения во время прогулки для развития экологической культуры
2. Рассказать родителям о взаимосвязи экологического развития и наблюдений во время прогулки

Ребёнок с раннего детства проявляет любознательность. Сначала он наблюдает за лицом матери. Подрастая, он внимательно наблюдает за движениями, мимикой тех, кто его окружает, затем начинает сам подражать увиденному. Именно наблюдательность помогает ребёнку развиваться в этом сложном мире.

Наблюдение – это не просто произвольное восприятие окружающих предметов, явлений, а целенаправленная деятельность, подчиненная определённой познавательной задаче.

**В нашем детском саду наблюдения проводятся ежедневно на прогулке. С детьми мы наблюдаем за явлениями живой и неживой природы, за трудом взрослых, за транспортом...**

Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, во время **наблюдений** научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а люди – частица этого мира. Дети способны видеть и понимать это многообразие.

В процессе своих маленьких открытий, своих **наблюдений** дети не только пассивно «созерцают» окружающее, но и пытливо ищут способы его преобразования.

Во время **наблюдений** детская душа раскрывается в общении с природой, развиваются способность к образному мышлению, **наблюдательность**, внимание. Однако способность **воспринимать** и чувствовать красоту родной природы не приходит сама собой, ее необходимо развивать. Дети часто не замечают прекрасное в окружающем. Это происходит тогда, когда взрослые не умеют передать свое эмоциональное отношение к природе, не пробуждают у ребенка **наблюдательность**, столь необходимую для **восприятия прекрасного**. **Наблюдая**, только под воздействием взрослого, ребенок начинает понимать и любить природу. Вместе с ним он восхищается и любит

Во время **наблюдений** воспитывается чувство любви к природе лишь тогда, когда взрослые знакомят ребенка с ее тайнами, вместе с ним разгадывают их, показывают ему интересы жизни растений и животных, учат его наслаждаться природой, запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами

родных мест. Заинтересовавшись природой, ребенок полюбит ее, захочет узнать о ней больше.

**Наблюдая**, ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр., но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы. Во время **наблюдений** дети учатся анализировать, делать выводы. На практике видно, что правильная организация **наблюдения** обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/27/konsultatsiya-dlya-vospitateley-znachenie-nablyudeniya-v-ekologicheskom>