

**Консультация для родителей  
«Формирование внимания у детей 2-3 лет (1 младшая группа)»**



Автор: воспитатель I  
квалификационной категории Кучинская. К. В.  
Апрель, 2022 г.

Известно, дети появляются на свет с набором некоторых врожденных рефлексов. Новорожденные вздрагивают от резких, громких звуков и поворачиваются в сторону звука. Таким образом, ребенок определяет для себя источник опасности, чтобы защититься. По мере роста и развития малыша, такой врожденный рефлекс перерастает во внимание. Но этот процесс не возможен без участия и помощи взрослых. Родители должны создать условия и использовать все возможности для развития внимания у малыша.

**В двухлетнем возрасте** внимание ребенка непроизвольное, не стойкое, пассивное. Такой малыш занимается только тем, что ему нравится. Длительность занятия будет напрямую зависеть от степени заинтересованности предметом. Чем интереснее игрушка, тем дольше ребенок будет играть с ней. И, все же, в этом возрасте малыш не в состоянии долго фиксировать свое внимание на данном предмете. Не удивительно, что ребенок вдруг может переключиться на другой объект.

**В два с половиной года** дети начинают больше разговаривать. На смену отдельным словам приходят небольшие предложения с соответствующими интонациями. В этот период взрослые при помощи речи могут заострить и удержать внимание ребенка, на чем-либо. Читайте ему любимые книжки. Обязательно обсудите прочитанное, побуждая малыша рассказать о том, что он услышал. В школе ребенку будет намного легче осваивать знания, если вы научите его внимательно слушать.

Заменить нестойкое, непроизвольное внимание активным – вот главная задача на данном этапе. Важно объяснить малышу, что в любом «уроке» есть цель, которую необходимо достичь и что нужно для этого сделать. Сделайте так, чтобы конечный результат заинтересовал ребенка. Тогда он будет упорно тренироваться и добиваться поставленной цели. Не забудьте обязательно похвалить малыша за его маленькие достижения.

**В три года** у ребенка появляется умение переключать внимание. Когда малыш увлеченно занят игрой, попробуйте поговорить с ним совсем на другую тему. По всей вероятности, вам придется обратиться к нему несколько раз, пока он не услышит вас. И если он сможет ответить, не прекращая игру, можно говорить о развитии двухстороннего мышления. Со временем дети с успехом могут справляться одновременно с несколькими заданиями.

Постепенно дети начинают улавливать смысл услышанных сказок, выученных песенок и стихов. Это еще одно достижение в развитии внимания у ребенка. Увидев знакомые предметы или животных на улице, вы можете вместе вспомнить, в какой сказке вы читали об этом. Поиграйте с ребенком, пусть теперь он задает вопросы. Отвечая, случайно ошибитесь и понаблюдайте за реакцией малыша. Распознает ли он ошибку в вашем ответе? Такие игры очень полезны для развития активного внимания.

Способность фиксировать внимание у детей 2-3 лет разная. Но все же ребенок может овладеть следующими навыками:

В 2 года может внимательно рассматривать предмет, на который указывает взрослый. Идет развитие пассивного внимания.

В 2,5 года пассивное внимание постепенно заменяется активным. Ребенок способен более длительно сосредотачиваться на игре, пытается закончить начатую игру.

В 3 года он уже может рассказать о знакомых предметах, даже если он не видит их в данный момент. Ребенок действует уже не рефлекторно, а при помощи собственных знаний и умений.

### **Условия развития внимания детей 2-3 лет**

1. Обогащайте знания ребенка, знакомьте его с многообразием окружающего мира, учите наблюдать и подмечать что-то новое и интересное.

2. Выявляйте интересы ребенка и старайтесь поддерживать внимание ребенка к тому, что ему интересно (спрашивайте, предлагайте сравнить, закончить, хвалите, придумывайте новые варианты игры и т.д.).

3. Занятия с ребенком должны проводиться только в игровой форме, быть посильными и не превышать 10 минут.

4. Не давайте малышу для постоянных игр игрушки, с которыми предполагаете проводить занятия – иначе интерес к ним может пропасть.

5. Перед занятиями уберите из поля зрения ребенка предметы, которые могут отвлечь его внимание.

6. Рассказывая о чём-то ребенку, старайтесь сделать свой рассказ эмоциональным, живым, интересным, доступным и наглядным.

7. Привлекайте ребенка к играм, давайте ему свободу выбора и свободу действий, предоставляйте малышу возможность проявлять активность и самостоятельность.

8. Проявляйте уважение к занятиям ребенка. Не отрывайте его от них по пустякам. Если есть необходимость прервать игру малыша, предупредите его об этом заранее («Через пять минут мы будем обедать»), или присоединитесь к этой игре и помогите ее логично завершить («Давай, эта коробочка будет домиком! Пусть куклы зайдут в него и лягут поспать! А мы с тобой пока сходим в магазин»).

9. Объясняйте ребенку, зачем нужно выполнять то или иное задание («сделаем из пластилина шарики, чтобы котёнок смог в них поиграть»).

10. Разнообразьте виды занятий с ребенком, чередуйте активные и пассивные задания.

11. Не торопите малыша, так как торопливость приводит к невнимательности.

Если ваш малыш недостаточно внимателен для своего возраста, то не стоит бить тревогу. Сейчас много методик, которые в игровой форме помогут наверстать упущенное.

#### 1. Развиваем зрительное внимание.

##### **1. «Сделай как у меня»**

Ребёнку взрослый предлагает выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.

## **2. «Расставь как было»**

Перед дошкольниками на столе воспитатель расставляет семь игрушек. После того, как дети рассмотрели игрушки, взрослый просит их отвернуться от стола, а он в это время игрушки меняет местами и даёт задание: «Расставьте игрушки в той последовательности, которой они были».

## **3. «Дорисуй»**

Взрослый раздаёт детям рисунки с изображением предметов на которых отсутствуют некоторые детали. Предлагает назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.

## **4. «Найди отличия»**

Воспитатель предлагает дошкольникам карточку с изображением двух картинок, которые имеют несколько различий. Детям нужно как можно быстрее найти эти отличия.

## **5. «Кто быстрее»**

Взрослый показывает детям ленточки разных цветов. Задача дошкольников состоит в том, чтобы назвать как можно больше предметов, овощей, фруктов, животных и т.п., которые соответствуют определённому цвету. Например: Жёлтый – груша, карандаш, солнце, лимон...; красный – яблоко, помидор, вишня... зелёный – жаба, кузнечик, огурец, трава... и т.д.

## **6. «Кто спрятался?»**

Взрослый раскладывает на столе перед детьми 10 картинок с животными. После того, как ребята их рассмотрели, воспитатель просит их закрыть глаза, а он в это время убирает 3 – 4 картинки и спрашивает: «Посмотрите, какие животные спрятались?»

## **7. «Срисовывание по клеточкам»**

Дошкольникам даётся лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

## **8. «Найди лишнее»**

Детям предлагается карточка с изображением 6–7 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти. Например: лиса, медведь, волк, воробей, белка, заяц, ёж. (Воробей – птица).

## **II. Развиваем слуховое внимание.**

### **1. «Самые внимательные»**

Дети сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.

### **2. «Что звучало?»**

Детям демонстрируются звучание разных музыкальных инструментов. Затем эти музыкальные инструменты звучат за ширмой, а дошкольники называют, что звучало.

### **3. «Повтори за мной»**

Дошкольникам предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому воспитателем, ритмичные удары палочкой по столу.

### **4. «У кого колокольчик?»**

Дети ходят по кругу звоня в колокольчик, который передают друг другу. Ребёнок с завязанными глазами стоит в центре круга и внимательно слушает от куда доносится звон колокольчика. Когда взрослый произносит фразу: «Колокольчика не слышно», ребёнок, стоящий в центре круга, должен указать рукой в ту сторону, откуда ему последний раз слышался звон.

### **5. «Слова»**

Воспитатель чётко произносит детям 6 слов, после чего просит ребят повторить слова в той же последовательности. Например: собака, курица, корова, утка, поросёнок, цыплёнок и т.п.

### **6. «Что в коробке?»**

Дошкольникам демонстрируются звучание в спичечных коробках: песка, земли, проса, гороха, камешков. После чего взрослый мешает коробочки и предлагает детям за звучанием определить, что находится в коробке.

### **7. «Расскажи как было»**

Дошкольникам предлагается рассмотреть сложную сюжетную картинку и запомнить все детали рассказа взрослого о приключении её героев. Затем воспитатель задаёт вопросы по этой картинке, а дети отвечают на них вспоминая рассказ.

### **8. «Кто это?»**

Взрослый читает интересные загадки в стихах, дошкольники должны назвать про что или кого идёт речь.

## *III. Развиваем моторно-двигательное внимание.*

### **1. «Съедобное – несъедобное»**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) дети должны ловить или отбивать мяч, брошенный им взрослым.

### **2. «Повторяй за мной»**

Воспитатель называет части тела человека, а дети должны выполнить соответствующее движения: дотронуться до носа, уха, локтя и т.д. (Можно выполнять движения под ритмическую музыку)

### **3. «Летает, прыгает, плавает»**

Воспитатель показывает детям картинки животных, птиц, насекомых и т.д., а дошкольникам нужно без слов показать какие движения они умеют делать. Например: птичка – дети имитируют движения полёта, заяц – прыгают, жаба – прыгают, а затем плавают (или наоборот) и т.д.

### **4. «Зимующие и перелётные птицы»**

Взрослый показывает картинки зимующих и перелётных птиц, детям даётся команда: «Хлопнуть в ладоши, если птица – перелётная, если зимующая – руки опустить».

### **5. «Овощи и фрукты»**

Взрослый зачитывает названия овощей и фруктов, дошкольникам даётся команда: «Присесть – если услышат название овоща, подпрыгнуть – название фрукта».

#### **6. «Запретное движение»**

Воспитатель показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

#### **7. «Поезд»**

Дошкольники становятся по кругу и имитируют движение поезда, взрослый показывает карточки, которая обозначает определённое движение: жёлтая карточка – поезд рушился, красная – поезд останавливается, синяя – поезд едет в обратную сторону, зелёная – поезд едет быстрее. **8. «Внимательные ребята»** Дети строятся в колонну. Взрослый называет различные объекты, после чего каждый ребёнок, который стоит в колонне, должен подбежать к столу, на котором стоит корзина с предметами и выбрать предмет соответствующего цвета с названным объектом. Например, воспитатель называет слово «бумага», ребёнок должен подбежать к столу и выбрать из корзины предмет белого цвета – белый мячик, карандаш и т.д.

**Литература:** Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 2009. – 203 с.