

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей»

Семинар на тему: «Моральное воспитание детей дошкольного
возраста».
Сообщение на тему «Можно. Нельзя. Надо. Моральное поведение
дошкольника».

Подготовила: воспитатель,
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Февраль, 2021г

Нравственное воспитание – это активный процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – ответственный период в нравственном становлении личности. При целенаправленном воспитании к концу дошкольного возраста у детей формируются нравственные чувства и сознание, нравственные привычки и умение выполнять правила поведения.

В. А. Сухомлинский пишет, что "дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени".

«Нельзя» - первое нравственное понятие, регулирующие поведение ребенка. С этим понятием знакомят малыша очень рано, когда он начинает понимать обращенную к нему речь взрослых. Слово «нельзя» приобретает конкретность для него, если оно непосредственно сопутствует его действию. Категорический тон, которым оно произносится, соответствующая реакция взрослого заставляют малыша насторожиться: его не одобряют! Это способны понять совсем маленькие дети в возрасте до года. Ребенок, вовремя не приученный к слову «нельзя», не понимает ограничений, корректировка его поведения с трудом дается взрослым.

Ребенок растет, умнеет, обретает способность к волевым усилиям. И здесь следует не упустить момент, когда к понятиям «нельзя» и «можно» прибавляется еще одно - «надо». Оно означает: ты не хочешь делать, но это необходимо, нужно для тебя, для окружающих.

Методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения, то есть культуру поведения, - это упражнение, пример, наблюдение, показ и др.

В повседневном общении с взрослыми и сверстниками ребенок учится культуре поведения. Самый лучший способ привить детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Важно не упустить это время – время нравственных задач. От этого зависит, какой личностью станет ребенок.

Правила поведения и общения малыш усваивает в различных ситуациях: на улице, в транспорте, в магазине, в детском саду, в гостях. Важно пояснять ребенку увиденные ситуации, объяснять и обговаривать поступки, поведение свои, а также и других людей.

Формы поведения маленький человек начинает усваивать прежде всего по подражанию близким людям, когда он еще не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно взрослым обращать придирчивый взгляд к самим себе: чему учит ребенка их пример?

Моральное поведение – это соблюдение норм и требований морали вопреки собственным непосредственным желаниям и интересам при полном отсутствии какого-либо внешнего контроля и принуждения.

Долгое время считалось, что полноценное моральное поведение превосходит психологические возможности дошкольников. И в качестве самостоятельной задачи морального воспитания оно практически не ставилось.

Работы отечественных психологов за последние 25 лет убедительно показали: старшим дошкольникам поступки такого рода вполне доступны. Более того, можно утверждать, что если мы «упустим» этот период и не сформируем у детей в возрасте между шестью и семью годами простейшие формы морального поведения, то добиться этого результата позже будет значительно сложнее.

В понятных и естественных для них условиях старшие дошкольники вполне способны к полноценному моральному поведению. А у тех, у кого эта способность ранее отсутствовала, её можно сформировать. И эту возможность воспитания ни в коем случае нельзя упустить.

Старший дошкольник достаточно часто оказывается в ситуациях морального выбора: рассказать о своей шалости или свалить вину на другого? Незаметно взять чужие игрушки, лакомство или преодолеть желание завладеть этими вещами? Обмануть сверстника пари обмене игрушками или нет? И т.д.

Всё это несущественные, с точки зрения взрослых, мелочи! Но, решив скрыть свой поступок, присвоить чужое, поменять испорченную игрушку на хорошую, получив от этого удовлетворение и убедившись в успешности и безнаказанности таких отступлений от морали, ребёнок в следующий раз будет делать то же самое, но легче, быстрее и охотней.

Каждое нарушение моральных запретов способствует появлению пренебрежения к ним и укрепляет соблазн нарушить их ещё и ещё раз. В то же время преодоление своих сиюминутных (и не вполне этичных) желаний укрепляет готовность следовать принципам морали и в дальнейшем.

Можно сказать, что положительный или отрицательный выбор закладывает фундамент для его повторения в будущем. Поэтому, именно в этом возрасте на начальном этапе морального становления закладывается моральный облик человека. Это сензитивный период, когда ребёнок особенно чувствителен и восприимчив к моральному воспитанию.

Психологические предпосылки морального поведения. Что же представляет собой моральный поступок психологически? *Моральным является при этом добровольного сознательного отказа от своих желаний и интересов.*

Это значит, что человек может. Во-первых, поступить двумя различными способами – или подчиниться требованиям морали вопреки своим интересам, или удовлетворить свои желания вопреки моральным нормам. Во-вторых. Он должен сделать этот выбор сам, в отсутствии внешнего контроля и принуждения.

Когда должна осуществляться критическая моральная самооценка? Очевидно, чтобы влиять на реальный поступок, она должна быть дана до его совершения.

Используемые источники:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-masterskaja-tema-azbuka-nravstvenosti-mozhno-nelzja-nado-master-klas-chem-zanjat-rebenka-na-kuhne.html>
2. <http://chgard23.tgl.net.ru/images/teacher/moral.pdf>