

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по чтению
художественной литературы в группе младшего дошкольного возраста
«Народные песенки и потешки про кота и кошечку».**

Воспитатель

Зыкова Кристина Анатольевна

2020

Цель: Познакомить детей с народными песенками и потешками про кота и кошечку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение рассказывать потешки вместе с воспитателем;
- обогащать активный словарь детей: мягкая, пушистая (шерсть);
- продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями;
- вызвать желание послушать потешки ещё раз.

Развивающие:

- развивать внимание, память.
- развивать слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к устному народному творчеству.
- воспитывать любовь к животным.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

1. **Вводная часть:**

Воспитатель: Ребята, к нам гость пришёл, но гость необычный. А вот вы угадайте кто это?

Мордочка усатая
Шубка полосатая
Часто умывается
А с водой не знается

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кошечка. Давайте поздороваемся с ней. (Дети здороваются.)

Основная часть

Воспитатель: Давайте, ребята, поближе познакомимся с кошкой.

Рассмотрим ее. Посмотрите на кошечку и скажите:

— Какая шерстка у нее? (ответы детей хорошие и индивидуальные)—

Мягкая, пушистая, красивая!

— А что есть у кошечки? (если затрудняются с ответом, воспитатель подсказывает)

— Лапки, хвостик, ушки, глазки, носик.

— А что у кошечки есть на лапках?

— Царапки — ногти

— Ребята, а наша кошечка чистая или грязная?

— **Ответ:** чистая.

Вос-ль дополняет: кошечка любит умываться лапкой своей, постоянно очищает свою шерстку язычком, прилизывает ее.

— А где же кошечка живет?

Ответ: В доме у людей. Любит кушать молочко и рыбку.

Вос-ль: Молодцы, ребята!

А за то, что люди кормят кошечку, ухаживают за ней, кошечка помогает людям, ловить в доме мышей.

Ребята а как кошка мяукает?

Дети: Мяу-мяу!

Воспитатель: Как она мурлыкает, когда ей чешут за ушком?

Дети: Мур-мур-мур...

Воспитатель: Как кошка сердится?

Дети: - звук «Ш»

Потрогайте кошечку.

Педагог подносит к каждому ребенку кошку.

Воспитатель: Скажите, какими ласковыми словами можно назвать кошку?

Дети: Кошечка, киса, кисонька, кисонька-мурлысенька.

Артикуляционная гимнастика «Кот лакает молоко»

Воспитатель: А как кошка лакает молоко? (дети имитируют)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как хорошо вы рассказали про кошечку, но она почему-то грустная. Она говорит, что у нее сегодня День рождения, а она совсем одна и ей не с кем отмечать праздник.

Воспитатель: Дети, давайте подумаем, как мы можем поздравить и развеселить кошечку в День ее рождения, чтобы стало у нее хорошим настроение.

(Ответы детей: споем песенку, потанцуем и т.д.)

Воспитатель: Ребятки, давайте расскажем потешку:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые

Зубки белые!

Воспитатель еще раз читает детям потешку: (с движениями)

Как у нашего кота,

(руки на поясе; повороты туловища вправо-влево)

Шубка очень хороша,

(гладим себя от плеча до запястья)

Как у котика усы,

(«подкручиваем» усики)

Удивительной красы,

(ладошки к щёчкам и качаем головой вправо-влево)

Глазки смелые,

(моргаем глазками)

Зубки белые. (показываем зубки)



Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы.
Удивительной красоты.
Глаза смелые,
Зубки белые.

Воспитатель:

1. Какая у кота шубка? (шубка очень хороша).
2. А усы какие? (удивительной красоты).
3. Глаза? (смелые).
4. Зубки? (белые).

Воспитатель: а теперь послушай еще одну потешку:

Ходит кот по лавочке,
Водит кошку за лапочки:
Топы, топы по лавочке!
Цапы, цапы за лапочки!

Воспитатель: давайте внимательно посмотрим на картинку:



1. С кем котик живет в доме?
2. Опишите кота, кошечку и котят.

Физминутка:

«Все котятки мыли лапки вот так, вот так!»

Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так!
А потом они играли вот так, вот так! (прыжки)
А потом они устали, сладко-сладко засыпали
Вот так, вот так!»

Воспитатель: ребята а давайте посмотрим на эту иллюстрацию «Пошел котик на торжок»

Пошел котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошел котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть,
Либо Бореньке съесть?
Я и сам укушу,
Да и Бореньке снесу.



Воспитатель: «торжок» - это ярмарка, рынок, место, где торгуют разными товарами.

Воспитатель: Ребята, давайте внимательно посмотрит на иллюстрацию. Что мы видим: кот с булочкой, занесенные снегом домики на заднем плане, хозяйка и собака, которые ждут котика.

Воспитатель: ребята, а как думаете, когда котик пошел на торжок – зимой или летом (ответы детей), днем или вечером (ответы детей)



Воспитатель: посмотрите на следующую иллюстрацию «Кисонька мурысенька».

Кисонька-мурысенька,

Ты где была?

— На мельнице.

— Кисонька мурысенька,

Что там делала?

— Муку молола.

— Кисонька-мурысонька,

Что из муки пекла?

— Прянички.

— Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

— Одна.

— Не ешь одна! Не ешь одна!



Воспитатель: Ребята, где была кисонька? Что делала она на мельнице? Что из муки пекла? С кем ела прянички кисонька?

Воспитатель: Ребята, хорошо поступила кисонька, что ела прянички одна?

Дети: Нет, нужно делиться.

Воспитатель: Как называют того, кто не любит делиться?

Дети: Жадиной.

Воспитатель: Правильно, дети, кисонька плохо поступила, не делилась со своими друзьями, жадничала, нельзя кушать одной давайте погрозим ей пальчиком «...не ешь одна, не ешь одна».

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что такое мельница?

(Мельница – это механизм, в котором размалывают различные зёрна, например, пшеницу, для того, чтоб получить муку).

Воспитатель: А по вечерам кошечка приглашает кота убаюкать котят.

Котя, котенька-коток,

Котя — серенький хвосток!

Приди, котик, ночевать,

Мою деточку качать,

Уж я котеньке-коту,
За работу заплачу:
Дам кусочек пирога
И кувшинчик молока.

Платок беленький свяжу
И на шейку повяжу;
Шубку новую куплю
И сапожки закажу.
Баю-бай, баю-бай,

Ты скорее засыпай.
Баю-бай, баю-бай,
Ты скорее засыпай.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, кто приходил к нам сегодня в гости? (Ответы детей)

Что мы делали, чтобы развеселись котика? (Ответы детей).

А теперь давайте попрощаемся с котиком.