

## Отчёт о проделанной работе за 2020-2021 учебный год

Группа: младшая, средняя, разновозрастная

Подменный воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

**Работали** по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1. Общая характеристика группы.**

Начало работы с 01.10.2020г на младшей группе подменным воспитателем. С 01.04.2021 работала на младшей группе, средней и разновозрастной группах подменным воспитателем.

### **2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В группах созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группах имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В приемных оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДОУ, фотографиями различных мероприятий, а также рекомендациями для расширения воспитательного процесса для родителей (консультации, папки – передвижки, памятки)

### **3. Учебно-воспитательный процесс.**

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, парциальными программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программы Е.В. Колесниковой.

Данная программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

#### 4. На 2020-2021 учебный год было запланировано и проведено:

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
	«Осень, осень, в гости просим!» (младшая группа)	Проведено успешно	
	«День Матери» (младшая группа)	Проведено успешно	
	«Здравствуй, здравствуй, Новый год» (младшая группа)	Проведено успешно	
	«Зимние радости» (младшая группа)	Проведено успешно	
	«Волк и козлята» (развлечение, младшая группа)	Проведено успешно	
	«Маму поздравляем» (младшая группа)	Проведено успешно	
	«День Земля» (развлечение, разновозрастная группа)	Проведено успешно	
	«До свидания детский сад!» (разновозрастная группа)	Проведено успешно	

#### 5. Здоровьесберегающие технологии.

На протяжении года в работу были включены здоровьесберегающие технологии, используемые воспитателем в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна).

#### 6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей, проводилось анкетирование: «Воспитывайте меня в любви, красоте, терпении» «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста». Консультации и папки - передвижки: «Развивающие игры с детьми 3-4 лет», «Как развивать самостоятельность у ребенка», «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста», «8 Марта», «Весна пришла», «22 апреля – День Земли!», «Зачем нужно развивать мелкую моторику?», «Зачем развивать моторику», «Дидактические игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста», «Сенсорные способности детей младшего дошкольного возраста»

Памятки для родителей: «Учим цвета легко», «Пальчиковые игры», «Как научить ребенка правильно держать карандаш», «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать» «Если ребенок левша». Работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

## **7. Результаты самообразования.**

«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

### **Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей детей.

Основной формой и содержанием организации жизни детей является игра. "Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего", - говорила Н. К. Крупская.

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

**Цель:** повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

### **Задачи:**

- расширить знания о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста
- формировать сенсорные представления детей путём выделения формы, цвета, и величины предметов
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду по сенсорному развитию

### **Пути реализации:**

- Создание условий в группе для развития сенсорики у детей.
- Повышение сенсорной грамотности педагогов и родителей (консультации для педагогов . Оформление родительских уголков по теме "В игры играем, сенсорнику развиваем» (фото детей в

деятельности, предоставление настольно – дидактических игр для наглядности). Оформление папок-передвижек, консультаций, памяток «Зачем развивать моторику», «Для чего нужны пальчиковые игры», Дидактические игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста», «Сенсорные способности детей младшего дошкольного возраста», «Что такое сенсорика и почему необходимо ее развивать»

- Совместная продуктивная, творческая деятельность педагога с детьми
- В результате проделанной работы:**
- Дети научились различать основные цвета, определять формы и величины;
  - Сформировались навыки самостоятельной деятельности;
  - Повысилась самооценка детей, их уверенность в себе;
  - Стали проявляться творческие способности, любознательность наблюдательность;
  - Появилась сплоченность детский коллектив.
  - Уровень компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей стал выше;
  - Родители оказали помощь в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

#### 8. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
	Октябрь 2020	Всероссийский конкурс «Подготовка к школе» Лепбук «Буковка+буковка»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя 1 место
	Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Макет по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Воспитатель	Диплом победителя 3 место
	Январь	Всероссийский педагогический	Всероссийский	Воспитатель	Благодарственный

	2021	конкурс «Азбука безопасности»	ий	ль	ое письмо
		Публикация в педагогическом альманахе «Сказка, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Всероссийск ий	Воспитате ль	Сертификат
		Всероссийский профессиональн ый конкурс «Педагогический таланты в России» Уголок ОБЖ «Азбука безопасности	Всероссийск ий	Воспитате ль	Диплом победителя 1 место
	Феврал ь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». «Патриотический уголок в младшей группе»	Всероссийск ий	Воспитате ль	Диплом победителя 1 место
	Март 2021	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «С 8 Марта поздравляем наших мам»	Всероссийск ий	Воспитате ль	Диплом лауреата 1 степени
	Апрель 2021				