

Отчёт о проделанной работе за 2022-2023 учебный год

Группа: раннего возраста

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. Общая характеристика группы.

В группе раннего возраста 11 детей (на конец года), возраст от 1,5 до 3 лет, из них по 6 мальчиков и 5 девочек. В группе полных семей – 10 (81 %), неполных – 1 (9 %). На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 80%. Причиной не посещения детей была заболеваемость, связанная с адаптацией к режиму ДОУ.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружки, на одном из которых дети с помощью пальчиковых игр развивали речевую активность и мелкую моторику, а на втором учились рисовать, используя нетрадиционный материал и техники. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах созданы равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда в группах имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В группах имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В приемных оформлены стенды с информацией для родителей, расписанием и режимом дня в ДОУ, фотографиями различных мероприятий, а также рекомендациями для расширения воспитательного процесса для родителей (консультации, папки – передвижки, памятки)

В группе создан центр двигательной активности, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр для театрализованная деятельность. Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр на крышках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию». Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками.

Центр художественной литературы. В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Центр познавательной деятельности. В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой. В данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук. В центре оборудована зона опытно – экспериментальной деятельности, где дети исследуют свойства воды и песка.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, парциальными программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, программы Е.В. Колесниковой.

Данная программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

**Общие показатели по разделам
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
саду на 2022-2023 учебный год группы раннего возраста**

Воспитатель: Бушуева Е.Е.

	Физическое развитие			КГН			Умственное развитие			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Худ. литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начала года				0 (0%)	8 (60%)	5 (40%)	4 (30%)	5 (40%)	4 (30%)	4 (32%)	7 (52%)	2 (16%)	0 (0%)	11 (84%)	2 (16%)	0 (0%)	8 (60%)	5 (40%)	0 (0%)	8 (60%)	5 (40%)	0 (0%)	3 (24%)	10 (76%)	13%	50%	37%
Середина года				5 (42%)	6 (49%)	1 (8%)	5 (42%)	4 (34%)	3 (24%)	5 (42%)	6 (49%)	1 (8%)	3 (24%)	6 (49%)	3 (24%)	5 (42%)	6 (49%)	1 (8%)	4 (34%)	6 (49%)	2 (17%)	6 (49%)	5 (42%)	1 (8%)	58%	42%	16%
Конец года				3 28%	7 63%	1 9%	2 18%	5 46%	4 36%	2 18%	5 46%	4 36%	3 28%	6 54%	2 18%	1 9%	8 73%	2 18%	2 18%	5 46%	4 36%	3 28%	4 36%	4 36%	28%	36%	36%

**Общие показатели по образовательным областям детьми группы раннего возраста
«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»
на 2022-2023 учебный год группы раннего возраста**

Воспитатель: Бушуева Е.Е.

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Начало года				2 (16%)	5 (40%)	6 (44%)	2 (16%)	6 (44%)	5 (40%)	0 (0%)	8 (60%)	5 (40%)	0 (0%)	5 (40%)	8 (60%)
Середина года				6 (49%)	4 (34%)	2 (17%)	5 (42%)	4 (34%)	3 (24%)	3 (24%)	6 (49%)	3 (24%)	4 (34%)	6 (49%)	2 (17%)
Конец года				3 28%	6 54%	2 18%	2 18%	5 46%	4 36%	2 18%	6 54%	3 28%	2 18%	5 46%	4 36%

5. На 2020-2021 учебный год было запланировано и проведено:

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	«Мои любимые игрушки»	Проведено успешно	
2.	Анкетирование «Будем знакомы!»	Проведено успешно	
3.	Беседа «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Проведено успешно	
4.	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Проведено успешно	
5.	Беседа «Создайте условия для здорового сна»	Проведено успешно	
6.	Развлечение «Праздник желтых листьев»	Проведено успешно	
7.	Беседа «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Проведено успешно	
8.	Выставка (участие родителей) осенних поделок «Осеннее волшебство»	Проведено успешно	
9.	Выставка стенгазеты «Моя мамочка!»	Проведено успешно	
10.	Родительское собрание «Особенности развития речи в раннем возрасте»	Проведено успешно	
11.	Выставка поделок вместе с детьми «Зимние фантазии»	Проведено успешно	
12.	Праздник «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Проведено успешно	
13.	Конкурс зимних построек «Снежный городок»	Проведено успешно	
14.	Развлечение «Зимние забавы».	Проведено успешно	
15.	Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Проведено успешно	
16.	Беседа «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Проведено успешно	
17.	Развлечение «Военный поход».	Проведено успешно	
18.	Развлечение «День рождения книги».	Проведено успешно	
19.	Праздник «8 Марта»	Проведено успешно	
20.	Выставка стенгазеты «Женский день»	Проведено успешно	
21.	Развлечение «День рождения книги»	Проведено успешно	
22.	Развлечение «К нам пришла Весна-красна».	Проведено успешно	
23.	Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	Проведено успешно	
24.	Экологический досуг «На лесной полянке»	Проведено успешно	

6. Здоровьесберегающие технологии.

На протяжении года в работу были включены здоровьесберегающие технологии, используемые воспитателем в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна).

7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей, проводилось анкетирование, индивидуальные беседы, консультации и папки – передвижки, памятки для родителей

В течении года велась работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

8. Результаты самообразования.

В течении учебного года велась работа по самообразованию на тему : «Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей группы раннего возраста».

Работа осуществляется в 4 этапа

1 этап: информационно-аналитический

1. Изучение литературы по теме «Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей группы раннего возраста».
2. Разработка диагностического материала для выявления уровня речевого развития и развития мелкой моторики детей раннего возраста.
3. Диагностическое обследование детей с целью отслеживания развития детей.
4. Создание условий для развития речевой активности и мелкой моторики посредством пальчиковых игр

На начало работы по теме самообразования была проведена диагностика. В диагностике принимало участие 13 детей.

Результаты мониторинга детей

1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.

Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23%)

Средний (2 балла) – 8 детей (62 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15 %)

2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).

Высокий (4 балла) – 4 ребенка (31 %)

Средний (2 балла) – 7 детей (54 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)

3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.

Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23 %)

Средний (2 балла) – 7 детей (54 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23%)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 2 ребенка (15 %)

Средний (2 балла) – 8 ребенок (62 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23 %)

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, выполняют по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют средний уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 3 ребенка из 13 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий, 8 из 13 имеют средний уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, что это говорит о недостаточной сформированности речевой активности у детей.

2 этап: практический

1. Работа с детьми по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковых игр (через различные виды деятельности, НОД)
2. Работа с родителями (наглядная информация, консультации, памятки, родительские собрания)
3. Работа с педагогами

Для работы по теме самообразования был составлен перспективный план работы с детьми.

Сентябрь 2022 г.	Проведение диагностики. Цель: выявление уровня развития речи у детей раннего возраста
	1. Пальчиковая игра «Жучок» Цель: Обучение ребенка точным движениям пальцев правой и левой руки; развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать выделенные слова. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи. 2. Конструирование и палочек «Заборчик», «Дорожка».

	<p>3. Настольная игра «Мозаика».</p> <p>4. Игра «Я катаю мой орех»</p>
Октябрь 2022г.	<p>1. Пальчиковая игра «Кузнечик» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, зрительного внимания; развитие понимания эмоциональных состояний. Активизация словаря</p> <p>2. Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».</p> <p>3. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».</p> <p>4. Настольная игра «Найди фигуре место».</p>
Ноябрь 2022г	<p>1. Пальчиковая игра «Кот и кошка» Цель: развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Активизация словаря. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>2. Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».</p> <p>3. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).</p> <p>4. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки»</p>
Декабрь 2022г	<p>1. Пальчиковая игра «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы ладоней обеих рук. Активизация словаря</p> <p>2. Д/и «Лягушка и лягушата»,</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке», «Как язычок отметил день рождения»</p> <p>4. Игры-упражнения с кинетическим песком</p>
Январь 2023г	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Погремушка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы обеих рук. Активизация словаря</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»</p> <p>3. Рассматривание картины «Зимние забавы»;</p> <p>4. Звуковая культура речи : звук м, мь, п, пь.</p> <p>Цели: Обучать в игровой форме навыкам использования слов; обогащать, совершенствовать, активизировать и закреплять словарный запас в процессе игровой деятельности; Развивать мышцы лица; Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, п, пь.</p>
Февраль 2023г	<p>1. Пальчиковая игра «Белка» Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение</p>

	<p>пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>2. Игры с предметами : деревянные игрушки со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, резинок.</p> <p>Цель: формировать у детей положительный настрой на игру, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.</p> <p>3. Звуковая культура речи : звук б, бь.</p>
Март 2023г	<p>1. Пальчиковая игра «Зайка»</p> <p>Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>2. Игры с предметами</p> <p>Цель: учить детей играм, способствующим развитию мелкой моторики (сортировка различных круп, мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, игра с резиночками, шнуровка, застёгивание молний, игра с пластмассовыми яичками из киндера, игры с карандашами, работа с пластилином, кинетическим песком).</p>
Апрель 2023г	<p>1. Пальчиковая игра «Кошка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы обеих рук. Активизация словаря</p> <p>2. Научить детей пользоваться пальчиковым театром.</p> <p>Цель: развивать речь и мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра, доставить детям радость.</p> <p>3. Звуковая культура речи : звуки т, п, к.</p>
Май 2023	<p>1. Диагностика.</p> <p>Цель: выявление уровня развития речи и мелкой моторики у детей группы раннего возраста посредством пальчиковых игр.</p> <p>Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>2. Звуковая культура речи : звуки ф,с.</p>

Составлено перспективное планирование работы по теме самообразования с родителями

Сроки	Тема мероприятий
-------	------------------

Сентябрь 2022 г.	Анкета «Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей»
Октябрь 2022г.	Составление памяток, буклетов для родителей по теме самообразования. «Значение развития мелкой моторики и речи для малышей»
Ноябрь 2022г	«Для чего нужны пальчиковые игры»
Декабрь 2022г	« Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего возраста »
Январь 2023г	Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе. Создание книжек-малышек «Весёлые пальчики »- выставка для родителей. «Дидактические игры – как средство развития речи детей раннего возраста ».
Февраль 2023г	«Игры с прищепками». «Игры с пальчиками »
Март 2023г	Конкурс для родителей по изготовлению пальчиковых игр для развития мелкой моторики. Выставка пальчиковых игр.
Апрель 2023г	« Развитие мелкой моторики рук и речи в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом »
Май 2023г	Презентация «Пальчиковые игры и развитие речи детей»

С родителями в начале работы было проведено анкетирование по теме
В анкетировании приняли участие 5 человек (родителей)

Вопрос	Результат
1. Интересует ли Вас тема опроса?	4 чел (80%) – считают важной темой 1 чел (20%) – считает второстепенной
2. Какую проблему развития речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?	1 чел (20%) – не является проблемой 4 чел (80%) - правильное произношение звуков

3. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей?	5 чел (100%) – Да
4. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?	1 чел (20%) – Нет 4 чел (80%) – нет
5. Как Вы считаете, есть ли связь между умением в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?	2 чел (40%) – Да 3 чел (60) – не уверены
6. Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?	4 чел (80%) – родители должны принимать участие в этой работе 1 чел (20%) – родители должны иногда заниматься с детьми
7. Какую дополнительную помощь в работе с Вашим ребенком Вы хотели бы получить от специалистов д/сада?	1 чел (10%) – не нуждаются в дополнительной помощи 90 чел (90%) – нуждается в консультациях по развитию речи детей

Вывод: проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Большинство родителей (3 чел) считают тему по развитию, важной. Один родитель считает, что развитие речи не является проблемой для моего ребенка, большинство (4 чел) считают, что развитие речи понесет за собой проблему правильного произношения. Все опрошенные родители согласны с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей. Большинство (4 чел) не играют со своими детьми в пальчиковые игры и всего один из опрошенных играют дома со своим ребенком. Некоторые родители (2 чел), считают что есть связь между умением в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе и 3 чел. Не уверены в этом утверждении. Большинство родителей (4 чел), считают, что родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов. Большинство (4 чел) не нуждаются в дополнительной информации и один – нуждается в консультациях по развитию речи детей.

Для работы с педагогами по теме был составлен перспективный план.

<p>«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики и речи детей раннего возраста» Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования.</p>	<p>Октябрь 2022 г.</p>
<p>ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Пальчиковые игры как средство развития речи у детей раннего возраста». Цель: передача опыта работы по развитию мелкой моторики и речи у детей раннего возраста с использованием пальчиковых игр</p>	<p>Январь 2023г.</p>
<p>Распространение передового педагогического опыта работы.</p>	<p>Мая 2023 г.</p>

3 этап: завершающий (представление опыта работы по теме)

1. Обобщение опыта.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. С детьми была проведена повторная диагностика в конце года на выявления основ речевой активности.

На конец 2023 года получены результаты.

Участвовало 13 детей

1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.

Высокий (4 балла) – 8 ребенка (62%)

Средний (2 балла) – 3 детей (23 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15 %)

2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).

Высокий (4 балла) – 7 ребенка (54 %)

Средний (2 балла) – 4 детей (31 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)

3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.

Высокий (4 балла) – 7 ребенка (54 %)

Средний (2 балла) – 3 детей (23 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23%)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 8 ребенка (62 %)

Средний (2 балла) – 2 ребенок (15 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23 %)

Вывод: по результатам диагностики можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, увеличилось число детей которые выполняют задание по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют средний уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). Можно сделать вывод, что работа по теме самообразования дала положительную динамику в развитии речи и моторики у детей.

8. Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня 2022 – 2023 уч. г.

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Сентябрь, 2022	Автономная некоммерческая организация научно – образовательный центр педагогических проектов», «Творческая папка по самообразованию», в рамках реализации ФГОС – всероссийский.	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
2	Октябрь, 2022	Парад талантов России «Всероссийский конкурс мастерская осенних поделок».	Всероссийский	Ребенок	Диплом 2 место
3	Ноябрь, 2022	Автономная некоммерческая организация научно – образовательный центр педагогических проектов», «Все начинается с МАМЫ»- всероссийский.	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
4	Декабрь, 2022	Всероссийский конкурс Надежда России «Зима – пора чудес».	Всероссийский	Ребенок	Диплом 2 степени
5	Декабрь,	Всероссийский конкурс Ты	Всероссийский	Ребенок	Диплом 1 степени

	2022	Гений «Зима – пора чудес».			
6	Январь, 2023	Всероссийский конкурс Надежда России «Сценарий Новогоднего утренника».	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 степени
7	Февраль, 2023	Всероссийский конкурс Диплом педагога «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС» - Сценарий НОД «Я человек».	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 степени

9. Результаты кружковой деятельности с детьми группы раннего возраста.

Этапы работы кружковой деятельности

Подготовительный этап

1. Изучение дополнительной литературы.
2. Разработка содержания проекта.
3. Подбор наглядно - демонстрационного материала
4. Разработка перспективного плана работы с родителями, детьми по теме проекта.
5. Работа с родителями: анкетирование «Развитие речи у детей раннего возраста». Составление памяток, буклетов для родителей по теме
6. Оценка уровня развития речи у детей раннего возраста.

На данном этапе мною была проведена вводная диагностика с детьми раннего возраста.

Участвовало 13 детей

1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.
 Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23%)
 Средний (2 балла) – 8 детей (62 %)
 Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15 %)
2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).
 Высокий (4 балла) – 4 ребенка (31 %)
 Средний (2 балла) – 7 детей (54 %)
 Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)
3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.
 Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23 %)
 Средний (2 балла) – 7 детей (54 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23%)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 2 ребенка (15 %)

Средний (2 балла) – 8 ребенок (62 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23 %)

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод: у детей на начала года развитие речи и мелкая моторика на низком уровне. Это зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практический этап

1. Создание условий для развития речи и мелкой моторики детей.
2. Работа с детьми по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковых игр (через различные виды деятельности, НОД)
3. Работа с родителями (наглядная информация, консультации, памятки, родительские собрания)

Перспективный план работы с детьми

Тема мероприятий	Форма работы	Сроки
Проведение диагностики. Цель: выявление уровня развития речи у детей раннего возраста	Наблюдение. Индивидуальная работа	Сентябрь 2022 г.
5. Пальчиковая игра «Жучок» Цель: Обучение ребенка точным движениям пальцев правой и левой руки; развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развитие умения договаривать выделенные слова. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи. 6. Конструирование и палочек «Заборчик», «Дорожка». 7. Настольная игра «Мозаика». 8. Игра «Я катаю мой орех» 9. Рисование пальчиками «Божья коровка»	Коллективная, Индивидуальная	
5. Пальчиковая игра «Кузнечик» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, зрительного внимания; развитие понимания эмоциональных состояний. Активизация словаря 6. Изображение пальцами различных фигур:	Коллективная, Индивидуальная	Октябрь 2022г.

<p>«Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».</p> <p>7. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».</p> <p>8. Настольная игра «Найди фигуре место».</p> <p>9. Рисование кистью «Травка для кузнечика»</p>		
<p>5. Пальчиковая игра «Кот и кошка» Цель: развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Активизация словаря. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>6. Конструирование из лего-конструктора «Домик», «Заборчик».</p> <p>7. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).</p> <p>8. Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки»</p> <p>9. Лепка «Клубочки для кошки»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Ноябрь 2022г</p>
<p>2. Пальчиковая игра «Мороз» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы ладоней обеих рук. Активизация словаря</p> <p>2. Д/и «Лягушка и лягушата»,</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке», «Как язычок отметил день рождения»</p> <p>4. Игры-упражнения с кинетическим песком Аппликация «Варежки»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Декабрь 2022г</p>
<p>5. Пальчиковая гимнастика «Погремушка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы обеих рук. Активизация словаря</p> <p>6. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»</p> <p>7. Рассматривание картины «Зимние забавы»;</p> <p>8. Звуковая культура речи : звук м, мь, п, пь.</p> <p>Цели: Обучать в игровой форме навыкам использования слов; обогащать, совершенствовать, активизировать и закреплять словарный запас в процессе игровой деятельности; Развивать мышцы лица; Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь, п, пь.</p> <p>9. Лепка «Погремушка»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Январь 2023г</p>
<p>4. Пальчиковая игра «Белка» Цель: Развитие координации движений пальцев</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Февраль 2023г</p>

<p>ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>5. Игры с предметами : деревянные игрушки со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, резинок.</p> <p>Цель: формировать у детей положительный настрой на игру, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.</p> <p>6. Звуковая культура речи : звук б, бь.</p> <p>7. Рисование в техники штампа «Орешки для белочки»</p>		
<p>3. Пальчиковая игра «Зайка» Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи.</p> <p>4. Игры с предметами Цель: учить детей играм, способствующим развитию мелкой моторики (сортировка различных круп, мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, игра с резиночками, шнуровка, застёгивание молний, игра с пластмассовыми яичками из киндера, игры с карандашами, работа с пластилином, кинетическим песком).</p> <p>Лепка «Морковка для зайки»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Март 2023г</p>
<p>4. Пальчиковая игра «Кошка» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений; развитие воображения; стимуляция работы обеих рук. Активизация словаря</p> <p>5. Научить детей пользоваться пальчиковым театром.</p> <p>Цель: развивать речь и мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра, доставить детям радость.</p> <p>6. Звуковая культура речи : звуки т, п, к.</p> <p>7. Рисование пальчиками «Следы кошки»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Апрель 2023г</p>
<p>3. Диагностика. Цель: выявление уровня развития речи и мелкой</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p>	<p>Май 2023</p>

<p>моторики у детей группы раннего возраста посредством пальчиковых игр. Цель: Развитие координации движений пальцев ведущей руки; развитие способности запоминать расположение пальцев в пространстве. Активизация словаря. Обучение согласованию существительного и прилагательного. Обучение построению фразовой речи. 4. Звуковая культура речи : звуки ф,с.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Перспективный план работы с родителями

Тема мероприятий	Форма работы	Сроки
Анкета «Развитие речи у детей раннего возраста»	Анкетирование	Сентябрь 2022 г.
Составление памяток, буклетов для родителей по теме самообразования. «Значение развития мелкой моторики и речи для малышей»	Памятки, буклеты для родителей Консультация для родителей	Октябрь 2022г.
«Для чего нужны пальчиковые игры»	Консультация для родителей	Ноябрь 2022г
«Пальчиковые игры как средство развития речи детей раннего возраста»	Консультация для родителей	Декабрь 2022г
Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе. Создание книжек-малышек «Весёлые пальчики »- выставка для родителей. «Дидактические игры – как средство развития речи детей раннего возраста ».	Продуктивная деятельность Консультация для родителей	Январь 2023г
«Игры с прищепками». «Игры с пальчиками »	Памятка для родителей Наглядная информация	Февраль 2023г
Конкурс для родителей по изготовлению пальчиковых игр для развития мелкой моторики. Выставка пальчиковых игр.	Продуктивная деятельность родителей и детей	Март 2023г
«Развитие мелкой моторики рук и речи в процессе изобразительной деятельности. Рисуем	Консультация для родителей	Апрель 2023г

нетрадиционным способом»		
Презентация «Пальчиковые игры и развитие речи детей»	Выступление на родительском собрании, озвучивание результатов деятельности.	Май 2023г

Заключительный этап.

На заключительном этапе проводилась завершающая диагностика выявления уровня речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста.

Оформлялась практическая деятельность детей по теме проекта в альбомы.

Участвовало 13 детей

1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.

Высокий (4 балла) – 8 ребенка (62%)

Средний (2 балла) – 3 детей (23 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15 %)

2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).

Высокий (4 балла) – 7 ребенка (54 %)

Средний (2 балла) – 4 детей (31 %)

Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)

3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.

Высокий (4 балла) – 7 ребенка (54 %)

Средний (2 балла) – 3 детей (23 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23%)

4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Высокий (4 балла) - 8 ребенка (62 %)

Средний (2 балла) – 2 ребенок (15 %)

Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23 %)

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод: у детей на конец года речевая активность и мелкая моторика развита на среднем уровне. Что означает, работа в проекте дает положительную динамику в развитии речи и мелкой моторики.