

Отчёт о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год

Группа: средняя группа «Пчелки»

Воспитатель: Зыкова Кристина Анатольевна.

Количество детей: на начало года – 15

на конец года – 17

1. Общая характеристика группы.

В группе раннего возраста «Пчелки» 17 детей (на конец года), из них 6 девочек и 11 мальчика. Возраст детей от 4 до 5 лет. На протяжении года сохранялась достаточно высокая посещаемость детей в группе, в среднем составляла 74%. В группе полных семей – 14 (82 %), неполных – 3 (18 %). Заболеваемость детей была на среднем уровне. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, дети с удовольствием посещали детский сад, приносили свои любимые игрушки, с которыми делились с другими детьми. На протяжении года все ребята посещали дополнительные занятия – кружок, на котором учились рисовать, используя разный материал (ватные палочки, крышечки, печатки картофеля, губки). Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить музыкальные игры, мероприятия и занятия в виде игры, направленные на приобщение детей к детскому коллективу. На протяжении года шло интенсивное развитие детей по всем образовательным областям. Это развитие строилось в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В результате была показана положительная динамика по всем направлениям развития и были получены результаты.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования, и инвентаря для развития детей, а также обеспечивает возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения. РППС группы соответствует требованиям ФГОС. РППС группы организована в виде разграниченных зон: рабочей (учебной) и игровой, которые в свою очередь разграничиваются на «центры» или «пространства», оснащённые развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы в течение года находятся в доступном доступе для детей. Данные центры соответствуют требованиям ФГОС.

1. **Игровая зона** включает в себя пространства для сюжетно-ролевых игр, конструирования из крупного конструктора, двигательной активности, уединения – представленного в виде ширмы, игр-драматизаций, театрализованных игр. В группе игровая зона разграничена: зона для мальчиков и зона для девочек. Зона для девочек оснащена игрушками: куклы, мягкие игрушки, кровати, кухня, посуда. Зона для мальчиков оснащена игровым материалом: машинки среднего размера, строительный материал, оборудование для физических упражнений (кегли, мячи малого размера).

2. **Рабочая зона** включает в себя центр по художественно-эстетическому развитию, дидактические настольно-печатные игры, стенды, с постоянно меняющимися нагляднодемонстрационными пособиями по теме недели, центр природы.

В группе создан **Центр двигательной активности «Будь - здоров»**, в котором расположено спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожка здоровья, флажки, бубен, маски для сюжетно – ролевых и подвижных игр, оборудование для дыхательной и пальчиковой гимнастики. Спортивное оборудование соответствует возрасту детей, обеспечивает двигательную активность, участие в подвижных играх, что полностью отвечает требованиям к насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Театр - игрушки» (театрализованная деятельность). Для театрализованных игр представлены различные виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый,

плоскостной, театр на крышках, на стаканчиках, на дисках. В данном центре находятся различные маски сказочных героев, которые дети могут использовать для театрализованного представления и другие материалы для осуществления театрализованной деятельности.

Центр по «Художественно-эстетическому развитию» «Палитра красок».

В данном центре дети создают свои работы и выставляют на выставку. Для работы в открытом доступе для детей находится оборудование: цветные мелки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, чистые листы. В процессе этой деятельности дети учатся различать цвета, правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться красками. Выставочный ряд, представленный в данном центре, постоянно обновляется по тематике недели (занятий), что отвечает требованиям вариативности.

Центр по знакомству детей с книгой «В гости к сказке».

В данном центре представлены необходимые материалы: книги, иллюстрации сказочных персонажей, дидактические и словесные игры. На отдельной полочке располагаются портреты детских писателей, с которыми дети знакомятся в течении года. Дети с удовольствием берут книги и рассматривают красочные иллюстрации.

Центр познавательной деятельности «Узнайка». В данном центре в открытом доступе для детей находятся дидактические и пальчиковые игры, которые развивают воображение, память, логику и мелкую моторику пальцев у детей.

Центр по ознакомлению детей с окружающей природой «Мир вокруг нас» в данном центре представлены все необходимые материалы для детей, а именно: календарь состояния погоды, времени года. Данными календарями дети могут сами управлять с помощью стрелочки выбирать время года и состояние погоды по картинке. В центре представлены муляжи фруктов и овощей, домашние и дикие животные, материалы для детского экспериментирования. В открытом доступе для детей собраны папки, в которых содержатся картинки - картотеки диких и домашних животных, насекомых, виды ягод, грибов. В центре находится зона, в которой располагаются комнатные цветы, и посаженный детьми лук, в трех емкостях с разным содержанием: земля, опилки, вода.

Центр дежурства. В данном центре представлена сменная одежда как для мальчиков, так и для девочек. Дети в сопровождении младшего воспитателя (няни) участвуют в дежурстве: накрывают на стол – кладут ложки. Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы меняется наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками родителей и педагога.

Центр по знакомству детей с Родиной, родным краем и поселком

«Патриотический уголок - Моя Родина». В данном центре располагается наглядная информация: фото президента РФ, флаг РФ, герб Красноярского края, гимн РФ. В отдельной папки для доступа детей располагается информация о различных праздниках. Для детей в папки подобраны различные патриотические игры в виде карточек, знакомящие детей с историей родного поселка.

Центр по знакомству детей с правилами пожарной безопасности, а также с правилами поведения с незнакомыми людьми - «Будь осторожен». В данном центре представлена наглядная информация в виде плакатов «Детям об огне», «Пожарная безопасность», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила личной безопасности», а также подобраны игры для детей по основам пожарной безопасности, беседы, викторины обсуждения с детьми ситуаций на тему «Встреча с незнакомым человеком».

Центр по знакомству детей с правилами дорожного движения «Азбука безопасности». В данном центре представлена наглядная информация в виде карточек – дорожные знаки, а также различные ситуации для обсуждения детей, которые могут

возникнуть на дороге. В центре находятся маски различного транспорта для сюжетно – ролевых игр детей.

Центр по знакомству детей с традициями русского народа - «Музей кукол». В музее дети в течении года выставляют свои работы – тряпичные куколки, которые выполняют своими руками из безопасных материалов.

В группе организован уголок - «Мы дежуриим», в котором располагаются значки детей (очередность дежурства), а также необходимая униформа для дежурства по столовой, в уголке природы, на занятиях.

Каждый месяц в предметно – пространственной среде группы менялся наглядный материал (картинки, карточки, плакаты) в соответствии с темой недели. Необходимым материалом (предметами заместителями, дидактическими играми) дополнялись центры развития, игровые зоны и учебные зоны. Чаще всего данный материал изготавливался руками детей и педагогов.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс в группе осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Также образовательно - воспитательный процесс строился на содержании парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой, ориентированной на развитие экологической культуры дошкольников.

В начале учебного года мною была разработана рабочая программа воспитателя на один учебный год. Данная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие. На протяжении года в работе с детьми были включены технологии, используемые мною в образовательно – воспитательном процессе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (дыхательная гимнастика);
- игры-релаксации (для снятия нервного и эмоционального напряжения);
- динамические паузы (вовремя НОД и в др. режимные моменты);
- утренняя гимнастика (ежедневно);
- гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна);
- закаливающая гимнастика (ходьба по ребристой дорожке);
- гимнастика для глаз;
- артикуляционная гимнастика.

- Игровые технологии:

- игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Информационно-коммуникационные технологии:

- прослушивание детских дисков (песни, релаксационная музыка, звуки природы);

- - просмотр мультфильмов, сказок (обучающих и развлекательных).

Технология воздействия через сказки (сказка - терапия)

Технология музыкального воздействия (музыкальные занятия, танцевальная деятельность, пение, слушание, восприятие)

Технология исследовательской деятельности (экспериментирование)

Личностно - ориентированная технология (индивидуальный подход к каждому ребенку)

Технологии создания предметно-развивающей среды (разделение РППС на зоны, центры, пространства, обеспечение необходимым наглядным, дидактическим материалом)

Технология интегрированного обучения (включение в НОД элементов интеграции (объединение образовательных областей)). В работе с детьми, при организации деятельности по каждой образовательной области, мною использовались следующие средства воспитания и обучения детей.

Образовательная область (направление)	Средства (то, с помощью чего)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обручи пластмассовые.2. Палки пластмассовые гимнастические.3. Мячи малого и большого размера.4. Набор кеглей.5. Дуги для подлезания.6. Корректирующая дорожка.7. Скамейки для ходьбы.8. Мешочки для равновесия.9. Флажки разноцветные.10. Канат для перетягивания.11. Флажки разноцветные.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Наборы тематических предметных карточек.2. Серия демонстрационных сюжетных тематических картин.3. Домино с цветными изображениями.4. Шнуровки.5. Игрушки-персонажи.6. Набор плоскостных геометрических фигур.7. Мозаика с плоскостными элементами.8. Дидактические игры.9. Муляжи фруктов и овощей.10. Вкладыши.11. Пирамидки.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Наборы предметных карточек по темам.2. Набор сюжетных карточек по темам.3. Предметные игрушки-персонажи.4. Комплекты детских книг, рассказов.5. Иллюстрации к детской художественной литературе.6. Набор портретов русских писателей.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Магнитная доска.2. Мольберт.3. Изделия народных промыслов.4. Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.5. Бумага для рисования.

	6. Стаканчики. 7. Трафареты. 8. Кисточки. 9. Карандаши простые, цветные. 10. Мелки восковые. 11. Бумага цветная. 12. Картон цветной, белый. 13. Пластилин. 14. Доска для работы с пластилином.
Социально – коммуникативное развитие	1. Циклы бесед. 2. Иллюстрации времен года. 3. Подвижные игры на различные темы. 4. Хороводные игры. 5. Игры – инсценировки. 6. Театрализованные игры
	<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> 1. Пианино. 2. Синтезатор. 3. Музыкальный центр. 4. Микрофон. 5. Цифровой видеопроектор. 6. Экран.

В течении учебного года использовались следующие формы работы с детьми:

- интегрированная образовательная деятельность;
- игровые обучающие ситуации;
- фронтальные беседы;
- работа по подгруппам, коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа;
- творческая деятельность: изготовление совместных коллажей.

Использовались следующие методы работы с детьми:

- наглядный (показ образца, ход выполнения);
- практический (выполнение продуктов деятельности);
- словесный (объяснение)

В течение учебного года в работе с детьми от 4 до 5 лет решались следующие педагогические задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей.

10. Развитие интересов детей с учётом их способностей, запросов семьи, возможностей и

традиций педагогического коллектива.

11. Обеспечение обогащённого художественно-эстетического развития детей.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям

При организации непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям были поставлены задачи, которые решались на протяжении учебного года с детьми от 4 до 5 лет.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Задачи

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи

1. Развитие физических качеств как координация и гибкость.
 2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 3. Правильное выполнение основных движений: ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны.
 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 5. Овладение подвижными играми с правилами.
 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Для решения данных задач были использованы следующие пути решения: организация интегрированной непосредственной образовательной деятельности (на протяжении НОД решались определенные задачи), организация игровой деятельности, использование различных форм работы с детьми, организация индивидуальной работы с детьми, постановка проблемных ситуаций, сюрпризных моментов.

Задачи в конце учебного года были успешно решены. В начале учебного года и в конце года была проведена диагностика развития детей данной возрастной группы по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой. Результаты представлены в сводных таблицах.

Сводный лист учета уровня усвоения детьми средней группы (4 – 5)

«Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»

Общие показатели по разделам (количество детей, %)

Воспитатели: Зыкова К.А., Кучинская Т.В.

2022 -2023у.г

Период	Физическое воспитание			КПН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Н.Г.	7дет (43,75%)	7дет (43,75%)	2реб (12,5%)	10дет (60%)	4реб (36%)	2реб (4%)	3реб (20%)	10дет (60%)	3реб (20%)	2реб (15%)	8дет (50%)	6дет (35%)	8дет (50%)	8дет (50%)	0	5дет (32,5%)	6дет (35%)	5дет (32,5%)	4реб (36%)	10дет (60%)	2реб (4%)	5дет (38%)	10дет (60%)	1реб (2%)	4реб (36%)	10дет (60%)	2реб (4%)
К.Г.	13дет (81,25%)	3реб (18,75%)		14дет (87,5%)	2реб (12,5%)	0	10дет (62,5%)	5дет (31,25%)	1реб (6,25%)	9дет (56,25%)	5дет (31,25%)	2реб (12,5%)	12дет (75%)	4реб (25%)	0	11дет (68,75%)	3реб (18,75%)	2реб (12,5%)	13дет (81,25%)	2реб (12,5%)	1реб (6,25%)	14дет (87,5%)	2реб (12,5%)	0	12реб (75%)	3реб (18,75%)	1реб (6,25%)

Общие показатели по образовательным областям (количество детей, %)

Ранний возраст от 4 до 5 лет.

Воспитатели: Зыкова К.А., Кучинская Т.В.

2022 -2023 у.г

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Начало года	7(43,75%)	7(43,75)	2(12,5%)	10(60%)	4(36%)	2(4%)	4(36%)	10(60%)	2(4%)	5(33,75%)	10(60%)	1(6,25%)	4(36%)	10(60%)	2(4%)
Конец года	13(81,25%)	3(18,75%)	0	14(87,5%)	2(12,5%)	0	10(62,5%)	5(31,25%)	1(6,25%)	13(81,25%)	3(18,75%)	0	13(81,25%)	2(12,5%)	1(6,25%)

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров (по разделам)	Выше нормы (высокий уровень)		Норма (средний уровень)		Ниже нормы (низкий уровень)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	3	18,75%	11	68,75%	2	12,5%	11	68,75%

Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет»	Проведено успешно.	
2.Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» (рисунки детей)	Проведено успешно.	
3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Проведено успешно.	
4.Консультация «Всё о развитии детской речи» (в течении года)	Проведено успешно.	
5.Инсценировка русской народной сказки: «Заюшкина избушка»	Проведено успешно.	
6.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Проведено успешно.	
7.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Проведено успешно.	
8.Консультация для родителей «Азбука дорожного движения»	Проведено успешно.	
9.Показ настольного театра с детьми: сказка «Репка».	Проведено успешно.	
10.Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...	Проведено успешно.	
11.Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка»	Проведено успешно.	
12.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Проведено успешно.	
13.Новогодний утренник «Зимнее чудо»	Проведено успешно.	
14.Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей.	Проведено успешно.	
15.Развлечение «Зимние забавы»	Проведено успешно.	
16.Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	Проведено успешно.	
17.Праздник «Мамочки роднее нет».	Проведено успешно.	

18.Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Проведено успешно.	
--	--------------------	--

Взаимодействие с родителями воспитанников

На протяжении учебного года с родителями воспитанников сложились доброжелательные и искренние отношения. Все родители охотно шли на контакт, принимали

участие в различных мероприятиях группы и детского сада (Новый год, выставка поделок и т. д).

В течении года проводились следующие формы работы с семьями:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс группы; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- совместные выставки детского творчества.

Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему:

Самообразование воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Без ежедневного самообразования нет ежедневных положительных результатов, как со стороны педагога, так и со стороны детей. Тема «Развитие связной речи дошкольного возраста» выбранная мной, позволяет изучить актуальность использования различных приемов, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. При развитии связной речи у детей важно правильно систематизировать воспитательную работу, отражая результативность данной деятельности, позволяя выработать перспективу дальнейшего общения, работы с детьми моей группы.

Работая по выбранной теме, я обогащаюсь сама и обогащаю детей новыми представлениями и понятиями, тем самым активизируя мыслительную и разговорную деятельность воспитанников. Различные формы взаимодействия с детьми были выбраны мной: на занятиях, вне занятий, в совместной деятельности с детьми. При подготовке плана самообразования у меня возникло много вопросов. Первая проблема, с которой столкнулась я — это выбор темы. Тему я выбрала самостоятельно. Анализируя свою работу с детьми, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса, я решила выбрать именно эту тему.

Я старалась в течение этого времени повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, делилась опытом работы воспитателей других групп, выслушала доклады и выступления моих коллег на совещаниях и педагогических советах.

Разработав перспективный план работы с детьми, подготовила для себя диагностику на начало и конец учебного года.

Совместно с родительским комитетом мы оформляли книжки – раскладушки, накопительные папки, демонстрационный материал, дополняя свои знания новой информацией.

Ставя перед собой цель - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме я изучала методические литературы по данной теме, изучала статьи и журналы «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание». Использование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе, в совместной деятельности с детьми позволяло мне глубже изучить методику и технологии педагогов других регионов.

Через проведенные мероприятия, развлечения, изготовление наглядно – иллюстрационного материала, консультации для родителей, сообщения на родительском собрании мне удалось понять о важности данной темы.

Исходя из этого, важно помнить, что самообразование воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.

«Развитие связной речи дошкольного возраста» Работа проводилась с детьми, с родителями и с педагогами ДОУ.

Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Была изучена теоретическая часть развития вопроса, информация, касающаяся темы самообразования.

2. Выявление уровня развития речи у детей среднего возраста (методики, диагностики, тесты).

На начальном этапе работы был проведена с детьми диагностика на выявления качества развития связной монологической и диалогической речи. В диагностике участвовало 17 человек.

Получены результаты

Диагностика по развитию связной речи детей среднего дошкольного возраста в группе «Пчелки»

Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию, способен пересказать сказку, короткий рассказ		Способен выстроить рассказ по серии картин		Способен увидеть в картине главное и существенное		Дает описание игрушки		В диалогической речи пользуется краткой или развернутой формой высказывания	
НГ	КГ	НК	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
40%		20%		35%		45%		40%	

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию связной речи детей дошкольного возраста (через разные виды деятельности, НОД). В течении года с детьми организовывались и проводились различные формы работы, направленные на развитие речи, проводились НОД. В конце года было проведено итоговое.

3 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

В конце года на итоговом педсовете (семинаре) были освещены результаты теоретических и практических материалов, полученных во время работы.

2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей среднего дошкольного возраста (повторная диагностика). С детьми была проведена повторная диагностика в конце года. Получены результаты.

Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию, способен пересказать сказку, короткий рассказ		Способен выстроить рассказ по серии картин		Способен увидеть в картине главное и существенное		Дает описание игрушки		В диалогической речи пользуется краткой или развернутой формой высказывания	
НГ	КГ	НК	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	80%		90%		75%		95%		90%

Вывод: по результатам повторной диагностики мы видим, что % и количество детей изменилось. Произошла положительная динамика.