

# Памятка для воспитателей ДОУ «Формирование бытовых экономических навыков и привычек у детей среднего и старшего дошкольного возраста».

*Автор – составитель:  
Воспитатель I квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна.  
Ноябрь, 2021 год.*

## ТЕМА: Полезные экономические навыки и привычки в быту

### Свободная самостоятельная деятельность детей

#### *Художественно–эстетическое развитие*

- 1) Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка».
- 2) Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».
- 3) Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с ребятами из группы на другие игрушки.
- 4) Собираение тематических пазлов.

### Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

- 1) Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).
- 2) Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке.
- 3) Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Хороший хозяин — это тот, кто...», «Почему жадничать — это плохо?», «Вещи, сделанные своими руками», «Что значит быть экономным?».

### Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми

#### **Игра-эстафета «Хорошо — плохо»**

**Цель:** заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.

**Оборудование:** два картонных дерева (магнитные доски), разделенных на две половины «хорошо» (зеленый цвет) и «плохо» (красный); стикеры (магниты).

#### **Ход игры**

— Ребята, наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Сейчас мы посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в две колонны. Каждый из вас по очереди будет подбегать к деревьям. Я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, поставьте магнит в половину «хорошо» зеленого цвета, если считаете, что это плохая привычка, поставьте магнит в красное поле. Я перечислю 10 привычек. Победит команда, которая правильно разместит привычки на поле. Итак, начнем!

- Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.
- Просить родителей в магазине купить новую игрушку.
- Закрывать кран с водой после мытья рук.
- Выключать свет в комнате, когда выходишь.
- Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.
- После игры собирать за собой игрушки.
- Аккуратно складывать одежду в шкаф.
- Разбрасывать на улице мусор.

Вырывать страницы из книг.

Выбрасывать чужие вещи.

А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо» у вас получилось? Чья команда выиграла? Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете, какие привычки полезные, а какие — вредные!

### **Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

**Цель:** формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

**Задачи:**

- научить детей бережному отношению к вещам;
- подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно,

а какими — только с ведома взрослых;

- научить ребенка прогнозировать последствия своих решений;
- рассказать о правильном распределении доходов в семье;
- помочь выработать основные полезные привычки.

**Основные понятия:** «бережливость», «привычка», «полезные привычки», «бюджет», «копилка», «хозяйственный», «запасливый».

**Оборудование:**

- карточки с описанием деятельности представителей профессий;
- монетки в количестве 10 штук на магнитной основе;
- карточки с изображением ежемесячных трат

**Ход беседы**

— Ребята, мы знаем, почти все, что находится вокруг нас, — создано людьми, человеческим трудом. Давайте вспомним, что такое труд. Это силы, энергия людей, затраченные на создание какого-либо продукта.

Ответьте мне на вопросы:

- Чтобы испечь вкусный, красивый торт, что должен сделать кондитер?
- Чтобы произвести мягкую мебель, что должен сделать мебельщик?
- Что должен сделать художник, чтобы нарисовать натюрморт?

Перед вами на столе разложены 15 карточек с описанием работы кондитера, мебельщика, художника. Пожалуйста, разложите карточки для каждого из них. И расскажите, как потрудился каждый из представителей профессии. Дети выбирают по 5 карточек для кондитера, мебельщика, художника и раскладывают их в логической последовательности, проговаривая вслух весь процесс создания продукта. Например, кондитер месит тесто, печет бисквит, взбивает крем, наносит крем на торт, украшает торт розочками. Теперь, ребята, вы видите, как непросто создается любой продукт и как важно относиться бережно к результату труда каждого человека. Вещами, как мы видим, нужно пользоваться по назначению, а ломать, портить, нельзя, это осуждается всеми. Вы задумывались, что случится, если мы будем небрежно обращаться со своими и чужими вещами (бросать, ломать, портить)? Сможем ли мы вернуть эти вещи, игрушки? (Ребята отвечают.)

Продукты и вещи для жизни, игрушки для вас родители покупают на заработанные деньги — зарплату. Как много всего нужно купить папе и маме, для всей семьи на заработанные деньги! И главное — не потратить деньги зря! Давайте попробуем помочь папе потратить зарплату только на нужные вещи! Перед вами на магнитной доске прикреплены монетки, которые равны зарплате папы: 10 монеток. А рядом картинка того, на что папа может потратить деньги. Ребята, на что обязательно папа должен потратить 10 монеток, а без чего в этом месяце можно обойтись? (Рефлексия.) Теперь вы видите, как непросто распорядиться своими деньгами в интересах семьи. Уметь тратить деньги с умом — значит быть хорошим хозяином! Прежде чем просить о чем-нибудь папу или маму, подумайте, хватит ли у родителей денег на покупку необходимого! Но необязательно тратить все деньги сразу, их можно откладывать, копить. Для этого

существуют копилки — различные фигурки животных (обычно свинок), сделанные из глины с небольшой прорезью посередине для монеток. Давайте посмотрим, какие копилки бывают. (Демонстрация забавных копилок на проекторе или с помощью карточек.)

— А у вас, ребята, есть копилки? Храните ли вы в них монетки, которые вам дают родители? Но копилками пользуются не ради забавы, а для того, чтобы сохранить деньги, отложить их на будущее. Подскажите, на что вы бы не стали тратить папины деньги, а отправили их в копилку (например, билет в кино)? Подскажите, для чего храните деньги вы?

Теперь, ребята, ответьте на вопросы:

1. Что значит бережно относиться к вещам, игрушкам?
2. Можете ли вы дарить вещи, которые вам не принадлежат?
3. Что будет, если вы сломаете игрушку? Ею можно будет играть дальше?
4. Кто такой хороший хозяин?
5. Для чего нужны копилки?

#### **Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»**

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

#### **Дидактическая игра «Назови профессии»**

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**Литература:** 1. Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2006. 2. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб, 2007.