

Памятка для воспитателей ДОУ «Формирование бытовых экономических навыков и привычек у детей младшего дошкольного возраста».

Автор – составитель:
Воспитатель I квалификационной категории
Кучинская К. В.
Ноябрь, 2021 год.

Социальный опыт ребенка младшего возраста обогащается примерами, характеризующими отношение к миру: взрослый учит не пачкать одежду, не ломать игрушки, не выбрасывать продукты и т.д. Обучение осуществляется не посредством этических бесед, а в повседневной жизни, в конкретных ситуациях. На конкретных примерах, взрослый учит детей исправлять ситуацию: «Испачкалось платье? Жаль, но платье можно постирать. Девочка всегда должна быть чистой и аккуратной» и т.п. При этом мы решаем сразу несколько задач: подчеркиваем необходимость бережного отношения к вещам и показываем ребенку способ такого отношения; это вселяет в него уверенность в своих силах, внушает, что трудом можно исправить случившееся. Поэтому элементарные привычки, связанные с самообслуживанием, не лишены экономической ценности, поскольку направлены на сохранение здоровья.

Варианты игр и упражнений для развития навыков самообслуживания у детей младшего возраста.

В дошкольном возрасте ведущая деятельность — игровая. Именно через игры и упражнения дети могут усваивать те или иные умения и навыки. С помощью игр, представленных ниже, детям раннего возраста и младшего возраста можно привить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

• «Готовим обед для кукол»

Цель: учить различать продукты питания (*мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.*), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

Оборудование: куклы, набор детской кухонной и столовой посуды, детская плита, муляжи фруктов, овощей, мяса, рыбы, сыра, молока, творога, колбасы.

Ход игры:

Воспитатель: «Кукла Маша принесла из магазина много разных продуктов. Назовите, пожалуйста, какие продукты принесла Маша?». Дети по муляжам перечисляют продукты. «А сейчас мы все вместе приготовим вкусный обед для наших друзей (кукол). Из чего состоит обед? — из первого блюда (борщ, суп, щи), из второго блюда (котлеты, голубцы, пельмени, картофель, макароны, рис, овощные салаты), из третьего блюда (сок, минеральная вода, компот, чай). Выберите на столе посуду, которая нам понадобится для приготовления первого блюда (кастрюля, в которой мы варим суп), второго блюда (сковорода, в которой мы жарим котлеты, картофель, рыбу), третьего блюда (кастрюля для варки компота или графин для воды или сока)».

Воспитатель вместе с детьми показывает и имитирует действие приготовления пищи на обед. Например, педагог сначала спрашивает детей, как они будут готовить обед, а затем объясняет поэтапно приготовление первого блюда:

- промыть в дуршлаге необходимые продукты для приготовления первого блюда (*мясо, овощи*);
- очистить овощи от кожуры и нарезать на разделочной доске;
- положить в кастрюлю необходимые продукты и залить водой;
- поставить на детскую плиту и зажечь конфорку;
- после того как суп будет готов, разлить половником по тарелкам.

На второе блюдо готовим рыбу с овощами. Воспитатель по аналогии проводит беседу и показ необходимых продуктов и посуды для приготовления второго блюда. На третье — варим компот из фруктов (*яблок, груш и лимона*).

Воспитатель поэтапно объясняет детям каждое действие, а затем спрашивает, что они сделали, что делают и что будут делать. Когда обед для кукол готов, начинаем сервировать стол посудой. Раскладываем приготовленные блюда по тарелкам, желаем приятного аппетита, и дети начинают кормить кукол, расхваливая при этом блюда. После того, как куклы пообедали, дети вытирают их салфетками и **«благодарят»** за вкусный обед.

- **«Вымой кукле руки»**

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье.

Ход игры:

Дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Воспитатель приводит куклу Аню с грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и **«переодевается»**. Она **«берет»** платье **«грязными руками»** и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, мы сейчас вымоем тебе руки».

Ребенок ведет куклу к умывальнику и моет кукле руки, затем вытирает их полотенцем, берет белое платье и надевает его на куклу. Кукла Аня говорит **«спасибо»** и уходит в гости. Воспитатель обсуждает с детьми то, что произошло. Кукла Аня **«пришла»** с прогулки и не вымыла руки. Педагог: **«Дети, надо приходить с прогулки и обязательно мыть руки»**.

После формирования положительного отношения к навыку мытья рук в процессе дидактической игры педагог переходил к закреплению этого навыка в режимных моментах. При этом ребенок должен был овладеть рядом последовательных действий. В качестве примера рассмотрим последовательные действия, необходимые ребенку для мытья рук: засучить рукава; открыть кран; намочить руки; взять мыло в руки из мыльницы; подставить руки с мылом под струю воды и намочить мыло; намылить ладони, растерев мыло до получения пены; сделать **«мыльные перчатки»**; положить мыло в мыльницу; растереть мыло круговыми движениями по всей поверхности рук; продолжать делать **«мыльные перчатки»**; подставить руки под струю воды; круговыми движениями смыть мыло с ладоней и тыльной стороны кистей рук; стряхнуть воду с рук; закрыть кран; вытереть руки о полотенце насухо.

Воспроизведение всех этих этапов действия при мытье рук требует от умственно отсталого ребенка высокого уровня восприятия и развития моторики.

- **«Мыльные перчатки. Пузырики»**

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

Оборудование: ванная комната, детское мыло, полотенце.

Ход игры:

Воспитатель: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и сделаем себе красивые "белые перчатки". Воспитатель поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у них получились модные "белые перчатки".

Затем Воспитатель предлагает детям совместить ладошки, сделать маленькую щелочку (*отверстие*) и тихонько подуть в это отверстие, у нас с другой стороны ладоней выходит мыльный пузырь. Воспитатель эмоционально фиксирует появление у детей пузырей. Если дотронуться до них пальчиком, то пузыри лопаются потому, что они нежные

и воздушные. Если у детей не получается надуть мыльный пузырь, Воспитатель проводит совместные действия с ребенком, помогая ему почувствовать радость от предвкушения появления этого пузыря. После этого мыло смывается под струей теплой воды и руки вытирают насухо полотенцем.

В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки. Например, первая потешка:

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!».

Вторая потешка:

«В кране булькает вода. Очень даже здорово!
Умывается сама Машенька Егорова»
(или педагог называет имя ребенка).

Третья потешка:

«Знаем, знаем, да, да, да!
Где тут прячется вода!
Выходи, водица,
мы пришли умыться!
Лейся на ладошку,
по-нем-нож-ку...
Нет, не понемножку — посмелей,
будем умываться веселей!»

• **«Подберем куклам одежду»**

Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

Оборудование: две куклы — кукла Митя и кукла Катя, наборы одежды для Мити и для Кати: рубашка, брюки, свитер, кеды; платье, кофта, юбка, туфли.

Ход игры:

Воспитатель: «Посмотрите, дети, к нам в гости пришли куклы, но они не могут одеться, они перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте, поможем им разобраться, где, чьи вещи». Далее Воспитатель предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Мити и для девочки Кати. Воспитатель спрашивает: **«Что носят девочки, а что мальчики?»** После того, когда дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Митю, а другой — Катю. Воспитатель в это время акцентирует внимание детей на последовательность одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Игра проводится в последующих вариантах со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек. Воспитатель обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

• **«Найди пару»**

Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый.

Оборудование: вырезанные из картона обувь: сапоги, туфли, перчатки, носки, варежки, кукла Маша.

Ход игры:

Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию: «Маша-растеряша разбросала свою одежду и обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один носок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где и т.д.». Детям предлагается помочь Маше-растеряше найти пару предметов одежды и обуви. Воспитатель предъявляет правый вариант пары (носок, сапог и т.д.) и предлагает выбрать левый. При этом дается инструкция: **«Найди пару»**. В случае затруднения выполнения задания помогает отыскать пару, обращает внимание ребенка на одинаковый размер и цвет. Через некоторое время взрослый просит отыскать эту же пару самостоятельно. Другой вариант игры может

проводиться на предметах одежды детей. Игра способствует закреплению умения различать левые и правые варианты одежды и обуви, правильно соотносить, на какую ногу или руку одеваем тот или иной вариант.

- **«День рождения»**

Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга.

Оборудование: гости — куклы, игрушки, праздничный стол сервирован с детской посудой, подарки.

Ход игры:

Ребенок (или выбранный персонаж) сегодня именинник. Он с помощью педагога готовится к приему гостей: сервирует праздничный стол, украшает шариками, мишурой и приводит в порядок помещение. Дети-гости берут маленькие подарки-поделки (заранее приготовленные на уроках труда). Именинник встречает гостей, здоровается со всеми, принимает подарки и приглашает гостей сесть за стол, показывая гостю его место. Рядом с детьми за столом рассажены игрушки. Гости «пробуют» угощение, «пьют» чай, «едят» мороженое. Затем Воспитатель помогает ребенку придумать пожелание для именинника. Педагог рассказывает детям о правилах поведения в гостях:

- поздороваться, когда приходишь в гости;
- без приглашения не входить в комнату;
- дарить подарок с пожеланиями имениннику (*в качестве подарка может быть стихотворение, песня, танец*);
- за столом не шуметь, не брать пищу руками;
- приступать к еде после приглашения отведать то или иное угощение;
- не перебивать друг друга;
- пользоваться приборами и салфеткой во время еды; — придвигать и отодвигать стул неслышно;
- после еды не забыть поблагодарить именинника;
- перед уходом попрощаться;
- когда гости уходят, именинник помогает взрослым убирать посуду со стола.

Каждый из детей должен побыть в роли именинника. Педагог во время игры напоминает детям, как следует себя вести в той или иной ситуации. Игра эмоциональная и очень привлекает детей.

- **«Волшебный шнурок»**

Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

Оборудование: игра-книжка **«Волшебный шнурок»** и шнурки разного цвета (*желтый, красный, зеленый*).

Ход игры:

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, просит назвать, кто изображен на рисунке и что он делает. Предлагает ребенку **«дорисовать»** шнурком (*по выбору*) недостающие штрихи (*элементы*) в картинке: лестница, качели и т.д. Если у ребенка не получается выполнить действие самостоятельно, педагог совместно с ним воспроизводит эти действия.

- **«Посади цветочки на лужок»**

Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотношение правой и левой руки.

Оборудование: зеленое полотно, на которое пришиты пуговицы разного цвета и разного размера, цветы вырезаны из плотной ткани разного размера с прорезями в центре, соответствующими пуговицам.

Ход игры:

Воспитатель: «Давайте посадим на лужок красивые цветочки. К каждой пуговичке найди и присоедини нужный цветок. Ребенок выбирает цветок из ткани и пробует вдеть пуговицу на полотно в прорезь, если пуговица не подходит к петельке, педагог предлагает

попробовать присоединить к другим пуговичкам и обращает внимание ребенка на размер петельки и пуговицы, чтобы они совпадали». Таким образом, ребенок «сажает» цветы на зеленое полотно. Взрослый хвалит ребенка по ходу игры за каждый прикрепленный цветочек. Детям нравится видеть результат своих действий.

Игра «Угостим куклу Дашу чаем»

Цель: Закрепить знания детей о столовой посуде. Учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: кукла, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки, чайник).

Предлагает напоить куклу Дашу чаем, для этого отобрать необходимую посуду.

Поочередно названный воспитателем ребенок выбирает нужную посуду, и красиво расставляет на столе. Если действие выполнено правильно, дети хлопают в ладоши, неправильно грозят пальчиками. В конце игры воспитатель просит детей пожелать Даше хорошего аппетита, а одному из детей после обеда куклы убрать все со стола.

Произносит потешку:

Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Куклу чаем угощать!

Игра «Кукла Даша хочет спать»...

Цель: Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой. Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Оборудование: Кукла, кукольная кроватка с постельными принадлежностями, пижама для куклы, зубная щетка, полотенце, иллюстрации к потешкам используемым на занятии, парные картинки «День — ночь»,

Предлагает уложить куклу спать в кровать. Обсуждают предметы постельного белья.

Спрашивает, что нужно делать перед тем как лечь спать?

Предлагает помочь кукле почистить зубы, умыться, раздеться и надеть пижаму. Поют вместе колыбельную для куклы.

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю.
Придет серенький волчок
И ухватит за бочок.
И потащит во лесок
Под осиновый кусток.
Ты к нам, волчек, не ходи,
Нашу Дашу не буди.

Игра «Правила гигиены»

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

Читают потешку:

Что такое чистым быть?
Руки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из -под ногтей,
Да подстричь их поскорей.

Умываться по утрам
И еще по вечерам.
Чисто вымою я уши-
Будут уши лучше слушать.
Отчего блестят глаза?
С мылом умывался я!
Мне еще нужна сноровка,
Чтобы зубы чистить ловко.
Дружат волосы с расческой,
Хороша моя прическа!
Ай, лады, ай. лады,
Не боимся мы воды!
Чисто умываемся,
Все мы улыбаемся!

Игра «Кукла Даша простудилась»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Оборудование: Кукла, носовой платок.

Воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

Читают потешку:

Носовой платок в кармашке,

Будем нос им вытирать.

Чтобы носик, наш курносик,

Снова чистым был опять.

Игра «Научим куклу Дашу мыть руки»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Оборудование: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы. Играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогут» вымыть кукле руки. А затем моют ей руки.

Проговаривают вместе с детьми потешку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Надо ручки отмывать:

Моем нашей крошке,

Пальчики, ладошки,

Вытрем их пушистым, Полотенцем чистым.

Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет кукле руки.

Игра» Сделаем кукле Даше прическу»

Цель: Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»

Оборудование: кукла, расчёска, заколка.

Воспитатель предлагает детям причесать куклу, сделать ей прическу.

Проговаривают потешку: «Чешу, чешу, волосоньки,

Расчесываю косоньки, Что мы делаем расческой Даше делаем прическу!

Игра «Научим куклу Дашу одеваться»

Цель: Развивать умения переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; выполнять в игре два-три последовательных действия.

Оборудование: Кукла, два-три комплекта верхней одежды для кукол (шапка, колготки, обувь, пальто, шарфик). В игре участвуют два человека. Предлагает одеть Дашу на прогулку. Обращает внимание детей на одежду для куклы. Предлагает одеть куклу в той последовательности в которой одеваются сами, побуждает комментировать свои действия. Читает потешки:

Мы на пухлые ручонки
Надеваем рубашонку.
Повторяй за мной слова:
Рука- раз, ручка- два!
На мою малышку
Наденем мы штанишки.
Повторяй за мной слова:
Ножка- раз, ножка – два!
Застегнем застёжки,
На твоей одежке:
Пуговки и кнопочки,
разные заклёпочки.
Обуваем ножки,
Бегать по дорожке.
Повторяй за мной слова:
Ножка- раз, ножка- два!
Хоть устали одеваться,
Но не будем возмущаться!
Что осталось- голова?
Вот и шапочка- раз, два!

Игра «Фонтанчики»

Цель: Учить ребенка полоскать рот.

Оборудование: стакан с водой.

Воспитатель подводит ребенка к зеркалу, предлагает пускать фонтанчики: Объясняет, что нужно набрать в рот воды, прополоскать рот и выпустить «фонтанчик» из воды в раковину. Читает потешку: Наберем водичку в рот, пусть фонтанчик оживет! В конце игры хвалит ребенка!

Игра «Любим мы порядок»

Цель: Воспитывать интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.

Оборудование: Веник, совок, мешок для мусора.

Воспитатель говорит, что скоро придет в гости к ребятам кукла Даша, а в группе не убрано. Предлагает подмести пол. Показывает, как пользоваться веником и совком. Читает потешку:

Ну, теперь за дело дружно,
Подметать полы нам нужно.
Мусор соберем в мешок,
И гулять пойдем дружок!

Дает возможность детям действовать самостоятельно. После уборки обыгрывается ситуация «Приход куклы»: Даша обращает внимание на порядок в группе, спрашивает кто подметал пол.

Литература: 1. Буре Р.С., Островская А.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 2006. 2. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.