

## Памятка для воспитателей «Пальчиками играем – речь развиваем»

**Автор – составитель:  
воспитатель I квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна**

Пальчиковые игры - это инсценировка, каких - либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Они увлекательны и способствуют развитию речи и творческого воображения. У детей, повторяющих движения взрослых, вырабатывается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Пальчиковые игры дают возможность играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику.

Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослыми и ребенком.

### **Пальчиковая игра перед сном**

Перед сном берем ручку ребенка, гладим ее и загибая каждый пальчик читаем стихотворение:

Этот пальчик хочет спать,

*(Загибаем указательный пальчик)*

Этот пальчик лёг в кровать,

*(Загибаем средний пальчик)*

Этот пальчик уж вздремнул,

*(Загибаем безымянный пальчик)*

Этот пальчик уж уснул.

*(Загибаем мизинчик)*

Этот крепко, крепко спит,

*(Загибаем большой палец)*

И тебе он спать велит.

### **Пальчиковая игра «Улитка»**

Улитка-улитка, Отвори калитку, выходи из дома, будем знакомы!

*Руки на уровне груди: одна ладонь сжата в кулачок, другая ее накрывает – это раковина улитки.*

*Когда четверостишие прочитано, быстро проталкиваем кулачок «наружу» –*

*теперь кулачок не спрятан, а лежит на предплечье другой руки, зато запястье*

*за кулачком плотно охвачено ладонью другой руки.*

Улитка-улитка, Высуни рога, Дам пирога!

*Разжимаете два пальца кулачка.*

Улитка-улитка, пошли гулять!

*На этих словах улитка ничего не делает – она слушает вас и решает, что ответить (недолго).*

- Поползли, поползли, поползли...

*«Улитка» ползет по предплечью, потом по плечу. Естественно, «ракушку» она за собой тащить не может, «ракушка» незаметно исчезла.*

- Ой! Щекотно! Пойду к другой улитке! (При повторении – до свидания, улитки!)

*«Рожки» щекочут ухо или шею. Повторяете все то же самое, руки меняются ролями.*

**«Дерево»**

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.*

**«Домик»**

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

*Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон). дверь - зубы (упражнение «Заборчик»), а затем первую - губы (сомкнуть губы).*

**«Собака»**

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

*Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.*

**«Кошка»**

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

*Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.*

**«Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять,

*загибают пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять.

**«идут» по столу указательными и средними пальчиками**

Бабу снежную лепили,

**«лепят» комочек двумя ладонями**

Птичек крошками кормили,

**«крошат хлебушек» всеми пальчиками**

С горки мы потом катались,

**ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки**

А ещё в снегу валялись.  
*кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной*  
Все в снегу домой пришли.  
*отряхивают ладошки*  
Съели суп и спать легли.  
*движения воображаемой ложкой; руки под щеку*  
**Замок**  
На двери висит замок  
*руки в замке*  
Кто его открыть бы смог?  
*пальчики тянем, не разжимая*  
Потянули,  
*потянули*  
Покрутили,  
*вращаем руки*  
Постучали  
*стучим основанием ладоней*  
И – открыли!  
*руки разжимаются*

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

**Литература:** Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. - метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. - М: Просвещение, 2003. - 253 с.