

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Педагогическая практика

«Пальчиковые игры – как средство развития речевой активности у детей раннего возраста»



Разработала:
воспитатель I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

2020 - 2021 год

1.	*Территория Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский
2.1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей»
2.2	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБДОУ «Ойский детский сад»
2.3	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	почтовый индекс 662830
	населённый пункт поселок Ойский
	улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Майский
	дом 3
	строение/корпус
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchikovie-igri.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Rech-razvivaem.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Motorika.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchikovaja-gimnastika.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchikovie-igri1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchikovie-igri3.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Plan1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Itogi1.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/01.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/02.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Widy-igr.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Wolshebni-mir.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchiki-v.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchiki-v-2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchiki.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchiki-2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Palchikovie-igri2.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/20.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/21.pdf http://oisky-detsad.ermuo.ru/wp-content/uploads/2021/01/Fotoalbom.pdf
4	*Ф.И.О, должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель.
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	рабочий телефон с кодом 83913831447
	е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) nataliak1965@mail.ru
	мобильный телефон (желательно)
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Кучинская Ксения Владимировна
7	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных)

	Педагогическая практика
8	*Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения образовательных результатов
9	*Название практики «Пальчиковые игры – как средство развития речевой активности у детей раннего возраста»
10	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) пальчиковые игры и упражнения, мелкая моторика пальцев, развитие речи, тактильно – двигательное восприятие, психическое развитие ребенка.
11	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): -дошкольное образование
12	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - воспитанники; - родители; - воспитатели ДОО.
13	*Масштаб изменений (<i>выбор одного варианта</i>): - муниципальная
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> <p>Актуальность</p> <p style="text-align: right;">«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают ум ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».</p> <p style="text-align: right;">В.А. Сухомлинский</p> <p>В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей, имеющих проблемы в речевом развитии, которые посещают детские сады. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Именно в этом возрасте педагоги и родители должны создать необходимые условия для развития у детей мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики - главный фактор, способствующий развитию речи (по М. М. Кольцова).</p> <p>Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления об окружающем мире, мире предметов, их расположении в</p>

пространстве. Учеными доказано, что развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности.

На сегодняшний день, у малышей, которые приходят в наш детский сад, плохо развита речь в силу возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. На первых ступенях развития ребенка это становится проблемой. Я считаю, что именно пальчиковые игры и упражнения помогут сформировать у малышей предпосылки, а в дальнейшем и развить речевую активность детей.

Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа оказывает благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка в целом.

Структура описания практики (по этапам). Алгоритм действий:

1. Подготовительный этап. Данный этап проходит за несколько дней до начала работы. Включает в себя:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;
- составление плана работы с детьми, родителями и педагогами по теме практики;
- подбор диагностического инструментария, выявление уровня развития речевой активности у детей;
- создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для детей раннего возраста.

В ходе данного этапа я настраивала родителей и педагогов ДОО на предстоящую совместную деятельность (привлекала к работе). Проводила анкетирование с родителями и педагогами.

2. Основной этап. Включает в себя:

- работа с детьми по развитию речевой активности посредством пальчиковых игр (упражнения, театрализация);
- работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, мастер – классы, памятки);
- работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).

3. Заключительный этап. Включает в себя:

- создание познавательного уголка «Умелые пальчики» (пальчиковый театр, игры).
- проведение заключительного мероприятия совместно с детьми (пальчиковый театр) по сказки «Курочка Ряба»;
- оформление заключительной диагностики с детьми.

Практическая значимость: данная практика по данной теме может быть полезна воспитателям ДОО, которые планируют работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр.

Проблема: не сформированность речи (предпосылок) в силу возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Цель: формирование у детей раннего возраста основ речевой активности посредством пальчиковых игр.

	<p>Задачи</p> <p>Для детей</p> <p>Образовательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявить речевую активность посредством пальчиковых игр. 2. Использовать пальчиковый театр в процессе пальчиковой игры. 3. Выполнять тонкие движения пальцами и кистями рук. <p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать инициативу и желание применять пальчиковые игры и упражнения в повседневной деятельности, в различные режимные моменты. 2. Развивать тонкие движения пальцев и кистей рук, их координацию, навыки ручной умелости, внимание. <p>Воспитательные</p> <p>Воспитывать бережное отношение к куклам пальчикового театра.</p> <p>Для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в пополнении РППС группы по теме практики. 2. Познакомиться с разными видами пальчиковых игр. 3. Повысить активность в участии в различных формах партнерства с ДООУ по теме практики. <p>Для воспитателей ДООУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность по данной теме за счет внедрения данного вида практики. 2. Принять участие в практической деятельности по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол). <p>Для воспитателя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу значения пальчиковых игр в становлении и развитии речи детей раннего возраста. 2. Создать условия развития речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр, учитывая особенности каждого ребенка. 3. Включить пальчиковые игры и упражнения в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы. 4. Разработать перспективный план работы по данному направлению. 5. Пополнить РППС группы, центр активности «Умелые пальчики». 														
14.2	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p> <p>Идея практики: формирование у детей раннего возраста основ речевой активности посредством пальчиковых игр.</p>														
14.3	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p> <table border="1" data-bbox="161 1823 1538 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 1823 363 1868">Участники</th> <th data-bbox="363 1823 663 1868">Методы</th> <th data-bbox="663 1823 979 1868">Формы</th> <th data-bbox="979 1823 1259 1868">Средства</th> <th data-bbox="1259 1823 1538 1868">Технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1868 363 2038">Дети</td> <td data-bbox="363 1868 663 2038">1. Словесный (проговаривание потешки,</td> <td data-bbox="663 1868 979 2038">1. Коллективная (работа со всей группой детей)</td> <td data-bbox="979 1868 1259 2038">Пальчиковый театр, пальчиковая гимнастика,</td> <td data-bbox="1259 1868 1538 2038">1. Личностно – ориентированная технология.</td> </tr> </tbody> </table>					Участники	Методы	Формы	Средства	Технологии	Дети	1. Словесный (проговаривание потешки,	1. Коллективная (работа со всей группой детей)	Пальчиковый театр, пальчиковая гимнастика,	1. Личностно – ориентированная технология.
Участники	Методы	Формы	Средства	Технологии											
Дети	1. Словесный (проговаривание потешки,	1. Коллективная (работа со всей группой детей)	Пальчиковый театр, пальчиковая гимнастика,	1. Личностно – ориентированная технология.											

	<p>заклички, словесной игры)</p> <p>2. Наглядный (показ картинок сказочных героев, схемы работы пальчиками)</p> <p>3. Практический (работа пальчиками и рукой во время игры)</p>	<p>2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком).</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>4. Подгрупповая.</p>	<p>пальчиковые игры и упражнения, стишки, потешки, атрибуты к играм по развитию мелкой моторики рук, настольно – печатные игры, игры с предметами, игры – шнуровки, разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц.</p>	<p>2. Социоигровая технология.</p> <p>3. Здоровьесберегающая технология (пальчиковая гимнастика).</p>
--	--	---	---	---

	Родители	<p>1. Практический (участие родителей в изготовлении пальчикового театра, настольной игры)</p> <p>2. Анкетирование (опрос родителей о значимости данного проекта для детей).</p>	<p>1. Коллективная (работа со всеми или большим составом родителей).</p> <p>2. Наглядно – информационная (опосредованное общение между педагогами и родителями) (показ иллюстраций по теме проекта, памятки)</p> <p>3. Познавательная форма (консультации, памятки, папки – передвижки по теме проекта).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты, папки – передвижки.</p> <p>2. Практическая часть – все материалы, которые необходимы детям в практической деятельности.</p>	<p>1. Технология сотрудничества.</p> <p>2. Технология «Опросник».</p> <p>3. Информационно-коммуникационная технология.</p>
	Воспитатели ДОУ	<p>1. Словесный (беседа, консультация, круглый стол)</p> <p>2. Наглядный (схема работы с пальчиковой игрой)</p> <p>3. Практический (участие в мастер классе по теме проекта).</p>	<p>1. Коллективная (массовая, педсовет, круглый стол).</p> <p>2. Индивидуальная (мастер – класс, консультация).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты.</p> <p>2. Практическая часть – мастер – классы, семинары, круглые столы.</p>	<p>1. Технология сотрудничества.</p> <p>2. Технология «Опросник».</p> <p>3. Информационно-коммуникационная технология.</p>
14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Практика обеспечивает следующие результаты:</p> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы предпосылки речевой активности (гуление). 2. Сформировано умение использовать пальчиковый театр в процессе пальчиковой игры. 3. Сформированы умения выполнять тонкие движения пальцами и кистями рук. 4. Появилось желание и интерес применять пальчиковые игры и упражнения в повседневной деятельности, в различные режимные моменты. 5. Сформированы предпосылки навыков ручной умелости. 				

	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители проявили желание и приняли активное участие в пополнении РППС группы по теме практики (изготовление дидактических игр). 2. Родители познакомились с разными видами пальчиковых игр. 3. Проявили активность и приняли участие в различных формах партнерства с ДООУ по теме практики. <p>Для воспитателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по вопросу значения пальчиковых игр и упражнений в становлении и развитии речи детей раннего возраста. 2. Созданы условия для развития речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений, учтены особенности каждого ребенка. 3. Пальчиковые игры и упражнения включены в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы. 4. Разработан перспективный план работы по данному направлению (теме). 5. Пополнилась РППС группы, центр активности «Умелые пальчики», картотека пальчиковых игр и упражнений. 6. Появился тесный контакт с родителями воспитанников по данной теме. <p>Для воспитателей ДООУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатели стали компетентны по данной теме за счет внедрения данного вида практики. 2. Воспитатели проявили интерес и активно участвовали в практической деятельности по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол). 				
14.5	<p>Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)</p>				
15	<p>*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики</p> <p>Средства измерения результатов педагогической практики: мониторинг, анкетирование.</p> <p>В конце работы была составлена сравнительная таблица результатов анкетирования родителей, воспитателей ДООУ и мониторинга детей.</p> <p>Сравнительная таблица результатов анкетирования родителей воспитанников. В анкетировании участвовало 5 человек.</p>				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="161 1697 384 1742">Периоды</th> <th data-bbox="384 1697 1552 1742">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1742 384 1995">Результаты анкетирования на начало работы</td> <td data-bbox="384 1742 1552 1995"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 чел. (100 %) – родителей ответили, что знают, что такое пальчиковая гимнастика. 2. 5 чел. (100 %) – родителей согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей. 3. 2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если заниматься ею постоянно. </td> </tr> </tbody> </table>	Периоды	Результаты	Результаты анкетирования на начало работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 чел. (100 %) – родителей ответили, что знают, что такое пальчиковая гимнастика. 2. 5 чел. (100 %) – родителей согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей. 3. 2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если заниматься ею постоянно.
Периоды	Результаты				
Результаты анкетирования на начало работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 чел. (100 %) – родителей ответили, что знают, что такое пальчиковая гимнастика. 2. 5 чел. (100 %) – родителей согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей. 3. 2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если заниматься ею постоянно. 				

		<p>1 чел. (10 %) родителей ответили, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, так как движения пальцев пробуждают и заставляют работать речевые центры в коре головного мозга</p> <p>2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если проговаривать действия.</p> <p>4. 5 чел. (100%) родителей ответили, что для проведения пальчиковой гимнастики с ребенком должны быть созданы следующие условия: наличие игрушек, необходимых атрибутов, выполнение игры вместе с ребенком.</p> <p>5. 2 чел. (30 %) родителей ответили, что знают пальчиковые игры («Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка»)</p> <p>3 чел. (70 %) родителей говорят о том, что не знают пальчиковые игры.</p> <p>6. 3 чел. (65 %) родителей ответили на предложенную ситуацию: «Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите свое мнение», что это полезно для ребенка.</p> <p>2 чел. (35 %) родителей ответили на предложенную ситуацию: «Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите свое мнение», что надо запомнить и играть со своим ребенком.</p> <p>7. 1 чел. (20 %) родителей утверждают, что играют со своими детьми в пальчиковые игры.</p> <p>3 чел. (60 %) родителей ответили, что им не хватает времени играть с детьми в пальчиковые игры.</p> <p>1 чел. (20%) родителей говорят о том, что иногда играют с детьми в пальчиковые игры.</p> <p>8. 2 чел. (20 %) родителей ответили, что есть связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем.</p> <p>3 чел. (80%) родителей ответили, что не уверены, что есть связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем.</p> <p>9. 3 чел. (80 %) родителей ответили, что хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры.</p> <p>2 чел. (20 %) родителей утверждают, что не хотят узнавать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка.</p>
Результаты анкетирования на конец работы		<p>5 чел. (100 %) – родителей ответили, что знают, что такое пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. 5 чел. (100 %) – родителей согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития речи детей.</p> <p>3. 2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если заниматься ею постоянно.</p>

- 1 чел. (10 %) ответил, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, так как движения пальцев пробуждают и заставляют работать речевые центры в коре головного мозга
- 2 чел. (45 %) родителей говорят о том, что пальчиковая гимнастика поможет ребенку заговорить, если проговаривать действия.
4. 5 чел. (100%) родителей ответили, что для проведения пальчиковой гимнастики с ребенком должны быть созданы следующие условия: наличие игрушек, необходимых атрибутов, выполнение игры вместе с ребенком.
5. 5 чел. (100 %) родителей ответили, что знают пальчиковые игры («Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка»)
6. 3 чел. (65 %) родителей ответили на предложенную ситуацию: «Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите свое мнение» - это полезно для ребенка.
- 2 чел. (35 %) родителей ответили на предложенную ситуацию: «Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите свое мнение» - надо запомнить и играть со своим ребенком.
7. 4 чел. (90 %) родителей утверждают, что играют со своими детьми в пальчиковые игры.
- 1 чел. (10 %) ответил, что ему не хватает времени играть с ребенком в пальчиковые игры.
8. 5 чел. (100 %) родителей ответили, что есть связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем.
9. 5 чел. (100 %) родителей ответили, что хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, делаю вывод: после проведенной работы, увеличилось количество родителей, которые узнали различные пальчиковые игры (новые для них), стали играть в эти игры дома с детьми, следовательно, большинство родителей стали утверждать, что есть большая связь между умением ребёнка в раннем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в дальнейшем.

Сравнительная таблица результатов анкетирования воспитателей ДООУ. В анкетировании участвовало 8 человек.

Периоды	Результаты
Результаты анкетирования, на начала работы	<p>1. 8 чел. (100%) воспитателей знают, что такое пальчиковая игра.</p> <p>2. 8 чел. (100%) воспитателей назвали пальчиковые игры: «Ладушки», Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».</p> <p>3. 3 чел. (30 %) воспитателей говорят, что пальчиковая игра может повлиять на развитие речи ребенка.</p> <p>4 чел. (60%) воспитателей говорят, что пальчиковая игра не может повлиять на развитие речи ребенка.</p>

		<p>1 чел. (10%) сомневается ответить.</p> <p>4. 3 чел. (40 %) воспитателей осуществляют работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры.</p> <p>3 чел. (40%) воспитателей не осуществляют работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры.</p> <p>2 чел. (20%) воспитателей ответили, что осуществляют работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры иногда.</p> <p>5. 2 чел. (20 %) воспитателей включают пальчиковую игру во все виды деятельности в течении дня.</p> <p>2 чел. (40 %) воспитателей включают пальчиковую игру только в режимные моменты.</p> <p>3 чел. (40 %) воспитателей включают пальчиковую игру только в НОД.</p> <p>6. 4 чел. (50 %) воспитателей создают РППС для успешного проведения пальчиковой игры с детьми.</p> <p>4 чел. (50 %) воспитателей изготавливают своими руками пальчиковый театр для успешного проведения пальчиковой игры с детьми.</p> <p>7. 4 чел. (50 %) воспитателей говорят о том, что детям в группе нравится играть в пальчиковые игры.</p> <p>4 чел. (50 %) воспитателей говорят о том, что детям в группе не нравится играть в пальчиковые игры.</p> <p>8. 2 чел. (20 %) воспитателей не хотели бы вы узнать больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей.</p> <p>4 чел. (60 %) воспитателей хотели бы вы узнать больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей.</p> <p>2 чел. (20 %) воспитателей не считают нужным узнавать больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей.</p> <p>9. 5 чел. (70 %) воспитателей хотели бы получить опыт в практическом применении пальчиковой игры в форме мастер – класса.</p> <p>3 чел. (30 %) воспитателей не хотят получить опыт в практическом применении пальчиковой игры.</p>
Результаты анкетирования на конец работы		<p>1. 8 чел. (100%) воспитателей знают, что такое пальчиковая игра.</p> <p>2. 8 чел. (100%) воспитателей назвали пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Пальчик – мальчик», «Пальчики пошли гулять», «Паучок сидел на ветке», «Семья», «Горка».</p> <p>3. 8 чел. (100 %) воспитателей говорят, что пальчиковая игра может повлиять на развитие речи ребенка.</p>

4. 6 чел. (80 %) воспитателей осуществляют работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры.
- 1 чел. (10%) не осуществляет работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры.
- 1 чел. (10%) осуществляет работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры иногда.
5. 8 чел. (100 %) воспитателей включают пальчиковую игру во все виды деятельности в течении дня.
6. 4 чел. (50 %) воспитателей создают РППС для успешного проведения пальчиковой игры с детьми.
- 4 чел. (50 %) воспитателей изготавливают своими руками пальчиковый театр для успешного проведения пальчиковой игры с детьми.
7. 6 чел. (80 %) воспитателей говорят о том, что детям в группе нравится играть в пальчиковые игры.
- 2 чел. (20 %) воспитателей говорят о том, что детям в группе не нравится играть в пальчиковые игры.
8. 2 чел. (20 %) воспитателей не узнали больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей.
- 6 чел. (80 %) воспитателей узнали больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей.
9. 7 чел. (90 %) воспитателей получили опыт в практическом применении пальчиковой игры в форме мастер – класса.
- 1 чел. (10 %) воспитателей не получили опыт в практическом применении пальчиковой игры.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования воспитателей ДОО, делаю вывод: после проведенной работы, увеличилось количество педагогов, которые утверждают, что пальчиковая игра может повлиять на развитие речи ребенка. Большинство педагогов стали проводить работу с детьми, направленную на развитие речевой активности у детей посредством пальчиковой игры, следовательно, воспитатели стали включать пальчиковую игру во все виды деятельности в течении дня. Также увеличилось количество воспитателей, которые узнали больше информации о видах пальчиковых игр и методики проведения пальчиковой игры для каждого возраста детей, получили опыт в практическом применении пальчиковой игры в форме мастер – класса.

Сравнительная таблица результатов мониторинга детей. Участвовало 5 человек.

Периоды	Результаты
Результаты мониторинга на начала работы	<p>1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Высокий (4 балла) – 1 ребенок (20%) Средний (2 балла) – 2 ребенка (40 %) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (40 %)</p> <p>2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Высокий (4 балла) – 0 детей (0 %) Средний (2 балла) – 2 ребенка (30 %) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (70%)</p> <p>3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Высокий (4 балла) – 1 ребенка (10%) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10%) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (80 %)</p> <p>4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Высокий (4 балла) - 1 ребенок (10 %) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10 %) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (80 %)</p>
Результаты мониторинга на конец работы	<p>1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции. Высокий (4 балла) – 3 ребенка (80%) Средний (2 балла) – 1 ребенка (10 %) Низкий (0 баллов) – 1 ребенка (10 %)</p> <p>2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну). Высокий (4 балла) – 2 детей (40 %) Средний (2 балла) – 1 ребенок (20 %) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (40%)</p> <p>3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами. Высокий (4 балла) – 3 ребенка (80%) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10%) Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (10 %)</p> <p>4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий. Высокий (4 балла) - 3 ребенка (80 %) Средний (2 балла) – 1 ребенок (10 %) Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (10 %)</p>

Анализируя сравнительную таблицу результатов мониторинга детей, делаю вывод: после проведенной работы, увеличилось количество детей, у которых сформировались навыки в выполнении задания по словесной инструкции, при работе с предметами дети стали использовать одну руку. Увеличилось количество детей, у которых сформировались навыки выполнения действий с мелкими предметами. Большинство детей (3 ребенка) во время выполнения заданий стали произносить

	<p>эмоциональные возгласы и слова, это говорит о том, что у детей сформировались основы (предпосылки) речевой активности.</p> <p>В ходе реализации практики, была реализована цель: у детей сформировались основы речевой активности посредством пальчиковых игр.</p> <p>В ходе практики были решены задачи.</p> <p>Дети: сформировались основы речевой активности, умение использовать пальчиковый театр в процессе пальчиковой игры; сформировался интерес к пальчиковым играм и упражнениям; сформировались навыки ручной умелости.</p> <p>Родители: приняли активное участие в пополнении РППС группы по теме практики; познакомились с разными видами пальчиковых игр; приняли участие в различных формах партнерства с ДООУ по теме практики.</p> <p>Для воспитателей ДООУ: повысилась компетентность по данной теме за счет внедрения данного вида практики; приняли активное участие в практической деятельности по данной теме в различных формах (мастер – класс, круглый стол).</p> <p>Для воспитателя: была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по вопросу значения пальчиковых игр в становлении и развитии речи детей раннего возраста; созданы условия развития речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр, учитывались особенности каждого ребенка; пальчиковые игры и упражнения включены в воспитательно – образовательный процесс и в режимные моменты группы; пополнилась РППС группы, центр активности «Умелые пальчики».</p> <p>Для достижения данных результатов работы в ДООУ созданы следующие условия: в группе оформлен познавательный уголок «Умелые ручки», в котором были представлены различные пальчиковые игры, сделанные родителями и воспитателем группы, а также различные виды пальчикового театра; проведены различные мероприятия с родителями (мастер – классы, круглые столы), с воспитателями ДООУ (семинары, мастер – классы), с детьми (пальчиковые игры и упражнения).</p>
16	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?</p> <p>Неучастие нескольких родителей в деятельности по реализации практики в силу занятости и нехватки времени.</p>
17	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, педагог будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может развивать свою работу в данном направлении. 2. Использовать данный вид практики в работе с детьми раннего возраста. Это позволит воспитателю сформировать у детей основы речевой активности посредством пальчиковых игр; вызвать у детей желание произносить эмоциональные возгласы, звуки, а в дальнейшем начать говорить. 3. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, не только на уровне нашего района, но и в масштабах Красноярского края, так как в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей, имеющих

	проблемы в речевом развитии, в этом случае очень важно создать для таких детей необходимые условия, которые способствовали бы речевой активности. Такими условиями выступают игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев. Развитие моторики пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Данная работа окажет благотворное влияние не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка в целом.
18	*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>): - консультационное сопровождение; - предоставить методические материалы. - другой вариант консультационное сопровождение.
19	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>) Нет
20	Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) МБДОУ «Ойский детский сад» Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель
21	*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники Высший образовательный портал России – ИНФОУРОК. Публикация педагогической практики. https://infourok.ru/pedagogicheskaya-praktika-palchikovye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-rechevoj-aktivnosti-u-detej-rannego-vozrasta-4963164.html
22	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: Нет