

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Педагогическая практика

«Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста»



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

2022 год

1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей»
2	<p>Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/perspektivnyj-plan-raboty-s-detmi-po-razvitiyu-rechi-i-melkoj-motoriki-posredstvom-ispolzovaniya-palchikovyh-igr-s-detmi-rannego-vozrasta.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/diagnosticheskie-materialy-dlya-detej-rannego-vozrasta-vvodnaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/diagnosticheskie-materialy-dlya-detej-rannego-vozrasta-konechnaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/konspekt-po-razuchivaniyu-palchikovej-igry-zhuchok-s-detmi-rannego-vozrasta.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/konspekt-po-razuchivaniyu-palchikovej-igry-kuznechik-s-detmi-rannego-vozrasta.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/perspektivnyj-plan-raboty-s-roditeleyami-po-razvitiyu-rechi-i-melkoj-motoriki-posredstvom-ispolzovaniya-palchikovyh-igr-s-detmi-rannego-vozrasta.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/analiz-anketirovaniya-roditelej-vvodnaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/analiz-anketirovaniya-roditelej-itogovaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/pamyatka-dlya-roditelej-igry-s-prishhepkami.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/papka-peredvizhka-dlya-roditelej-palchikovye-igry.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/konsultaciya-dlya-roditelej-dlya-chego-nuzhny-palchikovye-igry.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/perspektivnyj-plan-raboty-s-pedagogami-dou-po-razvitiyu-rechi-i-melkoj-motoriki-posredstvom-ispolzovaniya-palchikovyh-igr-s-detmi-rannego-vozrasta.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/analiz-anketirovaniya-dlya-pedagogo-vvodnaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/analiz-anketirovaniya-dlya-pedagogo-itogovaya.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/konsultaciya-dlya-pedagogov.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/pamyatka-dlya-pedagogov-palchikovye-igry.pdf • http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2021/09/fotoalbom-realizaczii-praktiki.pdf
3	Ф.И.О. автора Бушуева Екатерина Евгеньевна
4	Тип представленной практики: педагогическая практика
5	Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения речевых

	<p>образовательных результатов</p> <p>Целевая группа:</p> <p>-воспитанники;</p> <p>-родители;</p> <p>-педагоги ДООУ.</p>
6	<p>Название практики</p> <p>«Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста»</p>
7	<p>Подготовительный этап работы.</p> <p>1. Изучение литературы по теме «Пальчиковые игры как средство развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста».</p> <p>2. Разработка диагностического материала для выявления уровня речевого развития и развития мелкой моторики детей раннего возраста.</p> <p>3. Диагностическое обследование детей с целью отслеживания развития детей.</p> <p>4. Создание условий для развития речевой активности и мелкой моторики посредством пальчиковых игр</p> <p>Основной этап включает в себя:</p> <p>1. Работа с детьми по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковых игр (через различные виды деятельности, НОД)</p> <p>2. Работа с родителями (наглядная информация, консультации, памятки, родительские собрания)</p> <p>3. Работа с педагогами (семинары, мастер – классы).</p> <p>Заключительный этап включает в себя:</p> <p>1. Создание портфолио работ детей</p> <p>2. Проведение заключительного мониторинга детей</p>
8	<p>Одной из задач ФГОС является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторикой.</p> <p>В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей. Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи</p>

взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Значение пальчиковых игр очень велико для формирования всесторонне развитой личности. Играйте с ребенком как можно чаще, но недолго. Этим вы будете способствовать активации мыслительных процессов, развитию речи и фантазии карапуза. Было замечено также, что чем лучше развиты кисти у ребенка и активней работают пальчики, тем быстрее он начинает говорить и легко справляется с произношением сложных звуков. Напрашивается логичный вывод о том, что пальчиковые игры для развития речи просто незаменимы. И этому есть объяснение – формирование коры головного мозга зависит от развитости наших конечностей, а именно – руки и пальцев. И как только кисть малыша приобретает гибкость и пластику, у него появляется и словесная речь.

На вопрос «для чего нужны пальчиковые игры» легко может ответить любой специалист. Эти простые упражнения для пальцев помогут синхронизировать работу левого и правого полушария, создавая своеобразную перемычку между ними. Левое полушарие отвечает за словесную речь во время игры, а правое – за развитие фантазии и воображения. И если связь между ними крепкая, то нервные импульсы проходят чаще и быстрее, активизируя мышление и внимание ребенка.

Пальчиковые игры для малышей – это не ноу-хау. Их существование было известно еще в давние времена у разных народов. Детей обучали таким известным играм, как «Коза рогатая», «Сорока-ворона» и «Ладушки». И на сегодняшний день значение пальчиковых игр настолько велико, что они были взяты на вооружение специалистами.

Проблема: низкий уровень развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста.

Цели:

- развитие речи и мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством использования пальчиковых игр.

Задачи:

Для детей

1. Формировать умение использовать в образовательной деятельности пальчиковые игры
2. Развивать речевую активность и мелкую моторику пальцев рук путем использование пальчиковых игр
3. Воспитывать бережное отношение к пальчиковым играм

Для родителей

1. Создать в семье благоприятные условия для развития речи и мелкой моторики у детей посредством использования пальчиковых игр
2. Взаимодействие с детским садом с целью повышения игрового опыта в развитии речи и мелкой моторики у детей раннего возраста;
3. Принять участие в развитие РППС группы.

Для воспитателя

1. Создать условия для развития речевых способностей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
2. Создать условия для развития мелкой моторики пальцев рук у детей посредством пальчиковых игр;
3. Подготовить методический материал по теме практики, составить картотеки пальчиковых игр
4. Пополнять РППС группы;

Для педагогов ДОУ

1. Повысить психолого – педагогический опыт по теме **практики**
2. Участвовать в изучении темы практики.

9 Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?
Развитие речи и мелкой моторики у детей раннего возраста посредством использования пальчиковых игр.

10 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?

Участники	Методы работы	Формы работы	Средства работы
Дети	1. Практические: пальчиковые игры и упражнения. 2. Словесные: словесные игры;	1. Коллективная (работа со всей группой детей) 2. Индивидуальная (работа проводится с	1. Уголок в познавательной зоне группы (в уголок входит: пальчиковый театр, пальчиковые

		<p>заучивание потешек, закличек; беседы.</p> <p>3. Наглядные: рассматривание иллюстраций, схемы пальчиковых упражнений</p> <p>4. Игровые: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.)</p>	<p>конкретным ребенком).</p> <p>3. Работа в парах</p> <p>4. Подгрупповая (работа с несколькими детьми)</p>	<p>игры и упражнения, атрибуты к играм по развитию мелкой моторики рук, настольно – печатные игры, игры с разнообразными материалами, разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров);</p> <p>2. Демонстрационный материал.</p>
	Родители	<p>1. Практические: семинар - практикум для родителей;</p> <p>2. Словесные: родительские собрания, мастер – классы, беседы</p>	<p>1. Коллективная (работа со всеми или большим составом родителей)</p> <p>2. Наглядно – информационная (опосредованное общение между педагогом и родителями: консультации, памятки, папки – передвижки</p>	<p>Наглядно – информационный уголок (в уголок входит размещенная наглядная информация по теме)</p>
	Педагоги	<p>1. Практические: семинар; мастер – классы.</p> <p>2. Словесные: педагогические советы</p>	<p>1. Коллективная (массовая, педсовет, круглый стол).</p> <p>2. Индивидуальная (мастер – класс, консультация).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты;</p> <p>2. Мастер – классы, семинары.</p>
11	<p>Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика? В результате реализации данной практики Для детей</p>			

1. Сформировались предпосылки развития речи и мелкой моторики;
2. Дети стали использовать пальчиковые игры в повседневной деятельности и в образовательной деятельности
3. Дети стали бережно относиться к пальчиковым играм

Для педагогов ДОУ

1. Повысился психолого – педагогический опыт по теме практики;
2. Педагоги приняли участие в изучении темы практики.

Для родителей

1. В семье созданы благоприятные условия для развития речи и мелкой моторики у детей посредством использования пальчиковых игр;
2. Родители стали взаимодействовать с детским садом с целью повышения игрового опыта в развитии речи и мелкой моторики у детей раннего возраста;
3. Приняли участие в пополнении РППС группы.

Для педагога

1. Созданы условия для развития речевых способностей и мелкой моторики пальцев рук детей;
2. Разработаны методические материалы по данной теме, составлены картотеки пальчиковых игр;
3. Пополнилась РППС группы.

12

Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Средства измерения результатов педагогической практики: мониторинг, анкетирование

В конце реализации практики была составлена сравнительная таблица результатов анкетирования родителей, педагогов и мониторинга детей.

Анкетирование родителей. На начало и конец работы практики в анкетировании участвовало 5 человек

Период	Результат
Начало реализации практики	4 чел (80%) – считают развитие речи и мелкой моторики важной темой 1 чел (20%) – считает второстепенной 1 чел (20%) – родитель, считает что речевое развитие является проблемой 4 чел (80%) –родителей, склоняются, что развитие речи повлечет за собой правильное произношение звуков 5 чел (100%) – Согласны с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей 1 чел (20%) – родителей играют дома в пальчиковые игры 4 чел (80%) – не играют в пальчиковые игры 2 чел (40%) – родителей считают, что есть связь между

	<p>умением в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школ</p> <p>3 чел (60) – не уверены, что есть связь между умением в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школ</p> <p>4 чел (80%) – родителей считают, что родители должны принимать участие в этой работе</p> <p>1 чел (20%) – родителей считают, что родители должны иногда заниматься с детьми</p> <p>1 чел (10%) – родителей не нуждаются в дополнительной помощи</p> <p>90 чел (90%) – родителей нуждается в консультациях по развитию речи детей</p>
Конец реализации практики	<p>5 чел (100%) – считают развитие речи и мелкой моторики важной темой</p> <p>2 чел (40%) – родитель, считает что речевое развитие является проблемой выразительного и правильного интонирование речи</p> <p>3 чел (60%) - родителей, склоняются, что развитие речи повлечет за собой правильное произношение звуков</p> <p>5 чел (100%) - Согласны с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей</p> <p>4 чел (80%) – родителей играют дома в пальчиковые игры а</p> <p>1 чел (20%) – родителей не играют дома в пальчиковые игры</p> <p>5чел (100%) – родителей считают, что есть связь между умением в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе</p> <p>5 чел (100%) – считают, что родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов</p> <p>1 чел (20%) – не нуждаются в дополнительной помощи</p> <p>4 чел (80%) – нуждается в консультациях по развитию речи детей</p>

Вывод на начало реализации практики: проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Большинство родителей (3 чел) считают тему по развитию, важной. Все опрошенные родители согласны с утверждением, что пальчиковые игры полезны для развития детей. Большинство родителей (4 чел) не играют со своими детьми в пальчиковые игры. И всего один родитель, из опрошенных, играют дома со свои ребенком. Большинство родителей (4 чел), считают, что родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов. Большинство (4 чел) не нуждаются в дополнительной информации и один – нуждается в консультациях по развитию речи детей.

Вывод на конец реализации практики: проанализировав ответы родителей, можно сделать вывод, что большинство родителей считают

тему развития речи важной, большинство стали замечать нарушения звуковой культуры речи. По мнению всех опрошенных родителей, семья должна принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов. Большинство родителей высказали мнение, что игра в пальчиковые игры послужит успешному обучению в школе.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, можно сделать вывод: после проведенной работы, увеличилось количество родителей, которые стали играть дома с детьми в пальчиковые игры, увидели связь между пальчиковыми играми и развитием речи и мелкой моторики, стали больше интересоваться темой развития речи детей раннего возраста.

Сравнительная таблица результатов анкетирования педагогов ДОУ. В анкетировании участвовало 5 человек.

Период	Результат
Начало реализации и практики	<p>Проводите ли Вы мероприятия для развития речи и мелкой моторики рук у детей посредством пальчиковых игр и упражнений?</p> <p>4 чел (80%) – Да, регулярно 1 чел (20%) - Иногда</p> <p>Информируете ли Вы родителей по этой проблеме?</p> <p>4 чел (80%) – Да, регулярно 1 чел (20%) - Нет</p> <p>Много ли у Вас в группе игр на развитие речи и мелкой моторики детей?</p> <p>4 чел (80%) – Да 1 чел (20%) – Нет, но их хватает</p> <p>Есть ли у Вас самодельные игры? Какие?</p> <p>3 чел (60%) – Да 2 чел (40%) - Нет</p> <p>Как Вы считаете, с какого возраста начинают развивать речь и мелкую моторику с использованием пальчиковых игр?</p> <p>5 чел (100%) – с ясельного возраста</p> <p>Какие нетрадиционные материалы Вы используете в работе?</p> <p>5 чел (100%) – крупы, бусины и пуговицы Из них 1 (20%) дополнительно фрукты и овощи И 1 (20%) – природные материалы</p> <p>Какие формы работы Вы чаще используете в работе с родителями?</p> <p>5 чел (100%) – печатная информация Из них 2 (40%) – дополнительно индивидуальные беседы</p> <p>Организовываете ли Вы индивидуальные и групповые</p>

	<p>выставки работ детей? 4 чел (80%) – Да 1 чел (20%) - Иногда Можете ли Вы поделиться своим материалом по развитию речи и мелкой моторики с использованием пальчиковых игр с другими педагогами? 3 чел (60%) – Да 2 чел (40%) – Кое чем, но не всем</p>
Конец реализации и практики	<p>Проводите ли Вы мероприятия для развития речи и мелкой моторики рук у детей посредством пальчиковых игр и упражнений? 4 чел (80%) – Да, регулярно 1 чел (20%) - Иногда Информируете ли Вы родителей по этой проблеме? 5 чел (100%) – Да, регулярно Много ли у Вас в группе игр на развитие речи и мелкой моторики детей? 5 чел (100%) – Да Есть ли у Вас самодельные игры? Какие? 4 чел (80%) – Да 1 чел (20%) - Нет Как Вы считаете, с какого возраста начинают развивать речь и мелкую моторику с использованием пальчиковых игр? 5 чел (100%) – с ясельного возраста Какие нетрадиционные материалы Вы используете в работе? 5 чел (100%) – крупы, бусины и пуговицы Из них 1 (20%) дополнительно фрукты и овощи И 1 (20%) – природные материалы Какие формы работы Вы чаще используете в работе с родителями? 5 чел (100%) – печатная информация, индивидуальные беседы Организовываете ли Вы индивидуальные и групповые выставки работ детей? 5 чел (100%) – Да Можете ли Вы поделиться своим материалом по развитию речи и мелкой моторики с использованием пальчиковых игр с другими педагогами? 4 чел (80%) – Да 1 чел (20%) – Кое чем, но не всем</p>

Вывод на начало реализации практики: проанализировав ответы педагогов, можно сделать вывод, что все педагоги используют в своей

работе пальчиковые игры. У большего количества есть в использовании самодельные игры. Все опрошенные педагоги считают, что развивать речь и мелкую моторику нужно начинать с ясельного возраста. Не все педагоги регулярно проводят мероприятия по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковых игр.

Вывод на конец реализации практики: проанализировав ответы педагогов, можно сделать вывод, что все педагоги используют в своей работе пальчиковые игры. У всех педагогов появились самодельные игры по развитию речи и мелкой моторики. Все опрошенные педагоги считают, что развивать речь и мелкую моторику нужно начинать с ясельного возраста. Мероприятия по развитию речи и мелкой моторики посредством пальчиковых игр проводят большее количество педагогов (4 чел). В работе по развитию речи все педагоги используют нетрадиционные материалы.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, можно сделать вывод: после проведенной работы, увеличилось число педагогов, которые стали работать с родителями по данной теме, разработали дидактические пособия направленные на развитие речи и мелкой моторики, стали использовать в своей работе нетрадиционные материалы, которые способствуют развитию речи и мелкой моторики.

Сравнительная таблица мониторинга детей. В диагностировании участвовало 13 детей.

Период	Результат
Начало реализации практики	1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.
	Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23%)
	Средний (2 балла) – 8 детей (62%)
	Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)
	2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками
	(использует обе руки или только одну)
	Высокий (4 балла) – 4 ребенка (31%)
	Средний (2 балла) – 7 детей (54%)
	Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (15%)
	3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.
	Высокий (4 балла) – 3 ребенка (23%)
	Средний (2 балла) – 7 детей (54%)
Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23%)	
4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения задания	
Высокий (4 балла) – 2 ребенка (15%)	

	Средний (2 балла) – 8 ребенок (62 %) Низкий (0 баллов) – 3 ребенка (23 %)
Конец реализации практики	<p>1. Умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции.</p> <p>Высокий (4 балла) – 9 детей (69%) Средний (2 балла) – 4 ребенка (31%) Низкий (0 баллов) – 0 детей (0 %)</p> <p>2. Какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну).</p> <p>Высокий (4 балла) – 4 ребенка (31%) Средний (2 балла) – 7 детей (55%) Низкий (0 баллов) – 2 ребенка (14%)</p> <p>3. Ловкость или неумелость действий с маленькими предметами.</p> <p>Высокий (4 балла) – 7 ребенка (55%) Средний (2 балла) – 5 детей (38%) Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (7%)</p> <p>4. Эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.</p> <p>Высокий (4 балла) – 8 детей (62%) Средний (2 балла) – 4 ребенка (31%) Низкий (0 баллов) – 1 ребенок (7%)</p>

Вывод на начало реализации практики: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, выполняя по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют средний уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 3 ребенка из 13 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий, 8 из 13 имеют средний уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, что это говорит о недостаточной сформированности речевой активности у детей.

Вывод на конец реализации практики: Из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей справляется с заданием, выполняя по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей имеют высокий уровень выполнения действий с мелкими предметами (выполняют неумело). 7 детей из 13 не произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий,

	<p>8 из 13 имеют высокий уровень по эмоциональному отражению во время выполнения заданий, что говорит о сформированности предпосылок речевой активности у детей.</p> <p>Анализируя сводную таблицу, можно сделать вывод: большинство детей стали выполнять по словесной инструкции при работе с предметами используя обе руки, одной рукой при помощи взрослого или второй попытки. Большинство детей научились выполнять действия с мелкими предметами (выполняют неумело). Увеличилось количество детей которые произносят эмоциональные возгласы и слова во время выполнения заданий. Выявлена положительная динамика в речевом развитии детей и развитии мелкой моторики рук в целом.</p>
13	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края.</p> <p>Нет</p>
14	<p>При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p> <p>Нет</p>
15	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:</p> <p>Нет</p>