

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Педсовет**

**«Финансовая грамотность в ДОУ»**

**Сообщение**

**«Формирование бытовых экономических навыков и привычек»**

Подготовила: воспитатель  
I квалификационной категории  
Кучинская Ксения Владимировна.

Ноябрь, 2021 г.

С экономикой сталкивается любой человек – рабочий он или фермер, математик или певец, ученик или дошкольник. Экономика – это отношения между людьми, которые у них складываются, когда они создают товар, другие его просто продают, третьи покупают. В основе этого слова стоит «йокос», что на древнегреческом языке означает «дом». А буквальный его перевод – «искусство ведения домашнего хозяйства». С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь. Экономика вызывает интерес прежде всего потому, что она дает ответы на жизненно важные вопросы, имеет дело с такими проблемами, которые касаются всех людей без исключения.

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься воспитанием детей. Помочь ребенку найти себя, развивать свои способности, пополнить знания о жизни современного общества, а главное вести себя в соответствии с этими знаниями, т. е. формировать экономическую культуру, поможет работа в дошкольном учреждении.

**Говоря о методах и средствах экономического воспитания, необходимо выделить специальную работу по формированию у детей полезных бытовых навыков и привычек.** Многие из них связаны с воспитанием культуры поведения в быту и общей воспитанностью: например, выключить свет, когда выходишь из помещения, для этого использовать схему с символикой горящей и выключенной лампочкой и игру-пособие «Его величество – электричество», о бережном отношении к воде – беседа «Сколько нам нужно воды?», «Зачем экономить воду?»

Уже в младшем возрасте дети могут видеть (если взрослый привлекает к этому их внимание), как родители бережно относятся к воде, электричеству: «Давай выключим в этой комнате свет, там же сейчас никого нет» и т. п.

**Формирование бытовых экономических навыков и привычек.**

**Через какие виды деятельности осуществляется этот процесс, и какие при этом используются формы работы.**

1. Широко используется в работе *народная мудрость*: пословицы, поговорки, сказки, рассказы. Они позволяют обогатить представления дошкольников о качествах, которые осуждаются в обществе (неряшливость, расточительство, жадность, воровство, ложь) или, наоборот, достойны уважения (доброта, честность, щедрость, благородство, трудолюбие). **Чтение литературных и художественных произведений:** В. Маяковский «Что такое

хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Федорино горе», Н. А. Рыжова «Как люди обидели реку», Б. Заходер «Что случилось с водой» и др.

**2. Проектная деятельность**, которая дает возможность рассмотреть проблему в комплексе с учетом интеграции образовательных областей. Оформление педагогических проектов с экологической направленностью «Берегите воду!» (о проблеме загрязнения и экономии вода) и «От лучины до...» (рассматривающий проблему получения электроэнергии и ее экономии в условиях семьи, ДОУ). Реализация данных проектов в работе с детьми.

**3. Музейная педагогика** – одна из важных форм работы с детьми по формированию экономических навыков и привычек. Оформление в группе музея «От куда берётся свет», «Почему нужно беречь воду».

**4. Просмотр презентаций** – один из современных форм работы воспитателей с детьми. Использование интересных презентаций по темам: «Свойства вода», «Вода пресная и соленая», «Очистка воды», «Защита водных ресурсов», «Из истории электрической лампочки», «Лампы бывают разные» и др.

**5. Просмотр мультипликационных фильмов**

**6. Игровые часы экономического содержания:** дидактические игры «Да и нет», «Береги воду», «Экономим свет», «Полезно и вредно», «Свет и тень», Д/И «Караси и щука», Д/И «Что происходит в природе?» и др.

**7. Сюжетно-ролевые игры** «В дом пришли гости», «Дом, семья».

**8. Беседы нравственной тематики, совместные размышления:**

- «Приобрел вещь - умей с ней правильно обращаться!»,
- «Время – деньги»,
- «Как экономить свет (воду, время...)?»,
- «Всегда ли нужно выбрасывать старые вещи (предметы, игрушки)?»,
- «Ты – хороший хозяин?»,
- «Экономим воду – бережем природу»,
- «Как ты понимаешь понятия: «бережливый», «хозяйственный», «экономный», «расточительный», «добрый», «честный», «запасливый», «щедрый», «жадность», «воровство».

Обсуждаются вопросы: кто такой хороший хозяин, как правильно распределять семейные доходы, планировать бюджет, предусматривать необходимые расходы. В этом контексте детям становятся понятными требования соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться вещами, одеждой, утварью, помещением, экономно и с пользой расходовать свет, воду, материалы, так как все перечисленное нуждается в восстановлении или замене, если приходит в негодность. В этом случае нужно делать новые траты, вместо того, чтобы использовать деньги на другие нужды. Правильное использование в повседневной жизни самого необходимого не только определяет культуру быта, но и продлевает жизнь вещам.

**9. Решение социо-игровых, проблемно-игровых, проблемно-практических ситуаций:** «Что будет, если исчезнет вода (свет)?», «Нужно ли экономить ресурсы?», «Всегда ли нужно выбрасывать старые вещи, игрушки, предметы?», «Сколько будет потрачено денег, если не экономить свет (воду)?» и др., позволяющие детям рассуждать, высказывать свою точку зрения, умозаключения, показать уровень нравственности и воспитанности.

## **10. Творческие площадки:**

- «рисунки детей по проблемам загрязнения воды, экономии ресурсов,
- рисование сберегающих знаков: «Береги воду!», «Экономим электроэнергию»,
- оформление природосберегающих плакатов,
- оформление памяток «Берегите воду!», «Экономим электричество!»,
- оформление поделок из природного и бросового материала.

Через данные формы работы осуществляется активный процесс воспитания у детей более старшего возраста осознанных полезных навыков и привычек по экономии природных ресурсов, предметов окружающего мира, игрушек и вещей в режимных моментах и игровой деятельности.

### **Что касается формирования бытовых экономических навыков и привычек у детей младшего возраста.**

Социальный опыт ребенка младшего возраста обогащается примерами, характеризующими отношение к миру: взрослый учит не пачкать одежду, не ломать игрушки, не выбрасывать продукты и т.д. Обучение осуществляется не посредством этических бесед, а в повседневной жизни, в конкретных ситуациях. На конкретных примерах, взрослый учит детей исправлять ситуацию: «Испачкалось платье? Жаль, но платье можно постирать. Девочка всегда должна быть чистой и аккуратной» и т.п. При этом мы решаем сразу несколько задач: подчеркиваем необходимость бережного отношения к вещам и показываем ребенку способ такого отношения; это вселяет в него уверенность в своих силах, внушает, что трудом можно исправить случившееся. Поэтому элементарные привычки, связанные с самообслуживанием, не лишены экономической ценности, поскольку направлены на сохранение здоровья.

**Из практики работы.** В связи с актуальностью данной темы мною разрабатывается краткосрочный проект с детьми раннего возраста «Грязное платье куклы», в области формирования бытовых экономических навыков и привычек. Данный проект будет направлен на формирование бережного отношения к вещам, а также на формирование навыков самообслуживания через проблемную ситуацию (пришла кукла Катя с грязным платьем, дети оказывают помощь кукле: стирают платье).

Взрослые должны не только подавать наглядный пример для воспитания полезных привычек, но и давать уточняющие разъяснения: «Каждая вещь имеет свое место» - «это правило» - поясняет взрослый. Если его нарушать, будет потрачено много времени на поиски потерянных вещей, значит не успеть поиграть или узнать что-то –новое.

Так, еще до начала систематического, осознанного приобретения знаний об экономической стороне действительности у малыша складываются представления о нормах и правилах отношения к миру. Чем больше единичных примеров накопится в опыте ребенка, тем больше у него будет материала для обобщения и выводов, когда он станет постарше.

Таким образом, полезные экономические привычки и навыки в быту дети приобретают в результате воспитания. Они имеют не только социальное, педагогическое значение, но и способствует становлению экономического поведения с детства. Уточнение содержания данных качеств делает воспитательно-образовательную работу по приобщению детей к экономике более осмысленной, полезной.

**Литература:**

1. Смолнцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: [Текст]: Учебно- методическое пособие. / С. П. б: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2002.150 с.
2. Желыбина Р. Аукцион // Ребенок в детском саду. – 2005. - №1. – с. 67-74, №3. – с.79-85.
3. Лунева Г. Играем в экономику // Дошкольное воспитание. – 2003.- №10. – с. 51-53.