

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

Педсовет

«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»

Сообщение

**«Задачи работы по ОБЖ с детьми 2 – 3 лет. Ребенок и другие люди (все
возраста)»**

Подготовила: воспитатель
I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна.

Март, 2022 г.

Задачи работы по ОБЖ с детьми 2 – 3 лет.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстергать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Физические возможности двухлетних детей и естественная жажда познания окружающего мира могут очень быстро привести к беде. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно и хорошо, а тем, что им хочется, что интересно. Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

На третьем году жизни дети стремятся быть самостоятельными. Они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. В этом возрасте у детей активно развиваются нравственные чувства, они демонстрируют готовность играть со сверстниками, общаться с ними. Учитывая эти особенности малышей, мы и строим свою работу по организации их безопасной жизнедеятельности и формированию у них собственного опыта безопасного поведения.

По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой безопасность отдельной главой не рассматривается, а включена во все образовательные области развития: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Формирование основ безопасности четко разделено по возрастным категориям, где каждая возрастная группа имеет определенные задачи. Основы безопасности жизнедеятельности в данном возрасте рассматриваются в трех блоках, которые имеют свои задачи.

1. Безопасность в природе.

Задачи: - знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения.

Во время прогулки закрепляю у детей такие правила поведения: не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей.

В зимний период напоминаю детям, что нельзя: брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки.

Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подвожу детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бродячих животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.

2. Безопасность на дорогах.

Задачи: - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формирую первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. В раннем возрасте формирую представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даю представления детям о важности специальных машин.

Знакомство с ПДД - обучаю различать тротуары и проезжую часть дороги, обучению понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объясняю детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Задачи: - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантиями безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств я уделяю должное внимание. Прежде всего, детей обучаю самообслуживанию, формирую у них культурно-гигиенические навыки. Дисциплинированность, прежде всего, предполагает способность к самоконтролю, который в раннем возрасте еще только начинает развиваться. Развивая в детях дисциплинированность, направляю их поведение, постепенно уменьшая степень своего контроля и давая детям возможность самостоятельно управлять поведением.

Взаимодействие с семьями воспитанников. В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения *не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша.* Для того чтобы мне достичь положительных результатов в образовательном процессе с детьми в данном направлении я привлекаю внимание родителей к проблеме.

Поэтому в вопросах воспитания безопасности поведения детей важно обеспечить преемственность между детским садом и семьей. Практика показывает, что приобретение опыта безопасного поведения и закрепления представлений о здоровом образе жизни у малышей являются значительно более эффективными при условии взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Родители обязаны уделять много внимания этим вопросам, в

частности должны и сами придерживаться общепринятых правил безопасного поведения. Если поведение родителей дома противоречит представлениям о правильном поведении, которые формируют у ребенка педагоги дошкольного учреждения, то ожидаемых результатов достичь сложно или даже невозможно. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Поэтому во время индивидуальных бесед, на родительских собраниях с родителями я представляю им конкретные рекомендации относительно того, как лучше заниматься безопасностью жизнедеятельности их детей.

Напоминаю родителям:

- о необходимости с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности;

- приобрести детям светоотражающие элементы (стикеры), которые помогут защитить ребенка в тёмное время суток.

- не брать в рот таблетки и другие медикаменты, взрослым убирать в недоступные от детей места;

- остерегаться колющих и режущих предметов, не приносить их в детский сад;

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;

- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы (плиту, утюг, телевизор); и т.д.

Для родителей в приемной комнате детского сада имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация актуальная на данный момент: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки.

Таким образом, важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Используя правила безопасного поведения в группе детского сада с детьми в режимных моментах, требуя выполнения их дома и на улице – мы более продуктивно сможем донести до детей, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной проблеме. Кроме того, родители почувствуют себя более компетентными в воспитании ребенка, в формировании у малыша навыков охраны личного здоровья.

По данной проблеме, можно отметить, что в современном обществе знания организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Ребенок и другие люди (все возраста).

Основы безопасности ребенка в общении с людьми на данный момент эта главная задача. СМИ демонстрируют страшные случаи, поэтому ребенку надо привить азы правильного поведения с незнакомыми людьми. При этом есть опасность погубить детскую общительность и вырастить человека, недоверчиво относящегося к незнакомым людям, поэтому задача взрослых: родителей и педагогов создать необходимые условия, в которых детям будет комфортно. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в социуме. Для этого мы ставим задачи в работе с детьми по безопасному общению с незнакомцами (другим людьми).

Младший дошкольный возраст

1. Во время прогулки без взрослых (на игровых площадках) не разговаривать с незнакомыми детьми, не принимать сладкие угощения, не говорить, свой адрес проживания.
2. Не гулять без взрослых в общественных местах, стараться ходить только со знакомыми людьми.
3. Вести себя спокойно в общественных местах.

Средний дошкольный возраст

1. Учить не вступать в контакт с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах.
2. Учить стараться избегать взрослых компаний, в которых есть незнакомые люди, обходить их.
3. Учить не брать от незнакомых людей игрушки, сладкие угощения.
4. Не останавливаться рядом с незнакомой машиной, стараться идти быстрее и найти своих родителей или знакомых тебе людей.
5. Учить не открывать дверь незнакомым людям, не говорить свой адрес.
6. Учить не брать трубки телефона от незнакомых людей.

Старший дошкольный возраст

1. Учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми.
2. Учить не вступать в контакт с незнакомыми людьми, в том числе и с другими детьми, прежде всего подростками.
3. Учить правильно вести себя на улице: не кричать, не капризничать, не привлекать внимания прохожих к себе.
4. Учить необходимым мерам осторожности при встрече с незнакомыми людьми: не разговаривать, не останавливаться.
5. Учить не открывать дверь незнакомым людям, находясь в квартире, учить спрашивать «Кто там?», не сообщать незнакомым свой домашний адрес и телефон. Задача взрослых защитить детей, создать необходимые условия, в которых детям будет безопасно.

Литература

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л, Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - Синтез 2015г.