

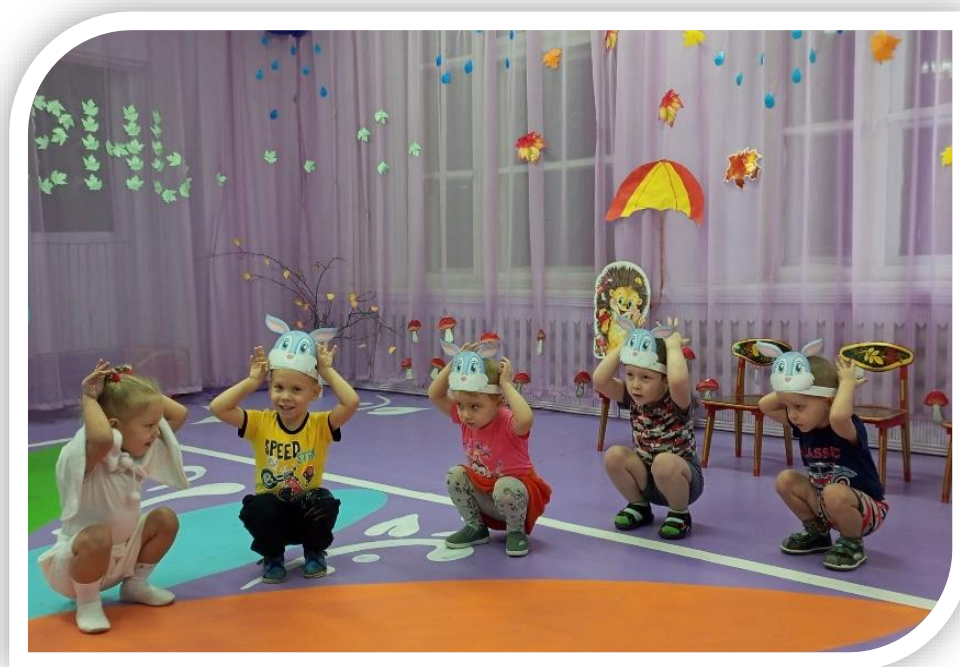
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

Педсовет

«Формирование взаимоотношений дошкольников в рамках игры»

Сообщение

**«Совместная игровая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста
как средство развития взаимоотношений между детьми»**



Подготовила: воспитатель
I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна.

Ноябрь, 2022 г.

Что меняется в дошкольном образовании с введением ФГОС? В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло ролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду. Данные изменения вносят в содержание рабочих программ необходимые изменения. Выделяются признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

На основании данного требования ФГОС ДОУ я строю общение с детьми на основе сотрудничества, даю детям свободу перемещения и выбора. Данное требование также работает и в организации игровой деятельности с детьми. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую я решаю все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Игровую деятельность организовываю в соответствии с возрастными особенностями детей, учитываю их естественную потребность к подражанию, стремление к общению в совместной игровой деятельности и относительно низкий уровень знаний, умений и навыков, волевых процессов. С этой целью использую игры-занятия, игры-беседы, игры-драматизации, совместные игры воспитателя с детьми вне занятий.

Игры-занятия провожу в обстановке, приближенной к условиям творческих игр. Они не требуют большой предварительной подготовки детей, поскольку воспитатель с помощью, взятой на себя роли подсказывает развитие сюжета, показывает образец выполнения некоторых игровых действий, заботливого отношения к куклам («В гости пришла куколка Варя», «Встречаем Сашу», «День рождения Оли», «У кукол новоселье»).

Обогащение детей жизненными впечатлениями и создание эмоционального контакта с воспитателем осуществляется в процессе организации совместных игр детей со взрослым вне занятий. С этой целью провожу следующие игры: «Танечка проснулась», «Покатаем куклу Катю машине», «Приготовим Маше обед», «Куклы собираются на прогулку», «Оксана идет в детский сад» и др.

Провожу также игры-драматизации с использованием кукольного театра. Различные сценки, этюды по составленным сценариям помогают формировать у детей определенное мнение о поведении героев, отношение к их поступкам. В конце четвертого года жизни думаю, что дети сами смогут подготовить показ сказок «Теремок», «Репка».

Я организовываю игру с детьми и беру на себя какую-либо роль, тем самым имею возможность показать процесс игры, дать указания относительно взаимоотношений в дальнейших играх. На характер взаимоотношений влияет личный опыт общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Накопление социального опыта в совместной деятельности рассматривается как необходимое условие, без которого не могут развиваться детские взаимоотношения.

Для детей 3 и 4 года жизни совместная игровая деятельность длительностью от 15 до 30 мин является характерной. Отдельные игры продолжаются до 40 мин. Мною замечено, что игры, основанные на стихийном опыте детей, менее длительны, чем те, что отражают содержание известных игр. Это объясняется неумением детей развивать сюжет игры, устанавливать и поддерживать положительные взаимоотношения. Следовательно, необходимо создавать условия для того, чтобы дети самостоятельно создавали сюжет игры и выстраивали весь игровой процесс.

Литература:

1. Менджеричкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т. А. Марковой / Д. В. Менджеричкая. - М., 2012. - 145 с.

2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина // Учебник для студ. вузов 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. - 456 с.