

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Педсовет на тему: «Формирование взаимоотношений дошкольников в
рамках игры»

Сообщение «Совместная игровая деятельность с детьми раннего возраста
как средство развития взаимоотношений между детьми»



Подготовила: воспитатель группы раннего возраста
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Ноябрь, 2022

Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками

Взаимодействие малышей друг с другом существенно отличается от общения более старших детей, а тем более взрослых. Опыт этих первых взаимодействий во многом определяет особенности его самосознания в дальнейшем, его отношение к миру.

Общение со сверстниками обогащает жизнь массой новых впечатлений, ярких эмоций и несомненно является толчком к раскрытию творческого, самобытного начала в ребенке.

Особое место во взаимодействии детей 1,5-2 лет занимает **подражание друг другу**. В этих действиях малыш не ограничивается никакими нормами (кувыркается, издает необычные возгласы, придумывает нелепые звуко сочетания...). Эта свобода помогает ребенку выразить свою оригинальность.

Но потребность в предметных действиях и общении со взрослым является более сильным для ребенка раннего возраста. Это общение всегда очень эмоционально, однако назвать его «Личностным» можно с трудом; ведь дети стремятся главным образом выявить самих себя, нежели реагировать на индивидуальность партнера.

Общение детей раннего возраста можно назвать **эмоционально-практическим**.

Сравнивая себя с другими, малыши лучше ощущают самих себя. Ответная реакция сверстника, его поддержка предложенных затей помогают ребенку реализовать свою уникальность и стимулируют его инициативность.

У двухлеток очень редко наблюдается обращение к сверстнику по поводу сюжета или совместной деятельности. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребенку «Увидеть» сверстника. А помочь в этом может только взрослый (обратить внимание ребенка на другого, на его достоинства и сходства с ним же)

Оптимальным средством организации общения малышей являются игры (хороводы, игры с простыми правилами, игры с воображаемой ситуацией, образные игры)

Конечно, постепенно игры становятся разнообразными в действиях, растет их длительность. Начинает появляться ответная активность детей, проявляющаяся в поддержке инициативы ровесника путем повторения его действий или отклика на предложенный новый вид игры. Возникающие общие игры подготавливают детей к совместным ролевым играм.

Для побуждения детей к общению следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности в ДОУ: Режимные моменты, свободную игру, групповую деятельность, специально организованные игры.

Организация общения между детьми в ДОУ.

Хорошее настроение малышей, их расположенность друг к другу нужно поддерживать с момента прихода в ясли.

Ввести ритуал приветствия друг друга, называя каждого по имени

Обращать внимание на их красивую одежду, умение одевать, снимать ее

Предложить помочь убрать одежду в шкафчики

Предложить вместе зайти в группу

Ввести ритуал прощания

Во время режимных моментов обращать внимание на то, как каждый из них хорошо ест, умывается; а перед сном пожелать друг другу

«Спокойного сна» (конечно же в этом помогут песенки, потешки с именами детей)

С раннего возраста необходимо воспитывать у малышей **уважительное** отношение к другим детям, независимо от национальности , языка, поведенческому своеобразию, физическим недостаткам, поощрять стремление помочь, проявление сочувствия.

Хорошим приемом сближения является совместный просмотр детских работ

Совместное рассматривание детских фотографий, беседы о родителях, изготовление не сложных подарков на день рождения способствует доброжелательному отношению между детьми

Привлечение внимания к эмоциональному состоянию друг друга

Но при этом нужно помнить, что нельзя заставлять малыша делать что то против своей воли или насильно заставлять насильно общаться друг с другом, отрывать их от того , чем они в данный момент увлеченно занимаются.

Не избежать во взаимодействии детей и конфликтных ситуаций. Как же вести себя педагогу при разрешении детских конфликтов?

Не унижать ребенка. Не называть его злокой, жадиной и т.д

Тактично объяснять переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться.

«Я думаю Вика расстроена, ведь вы обе хотите играть одной куклой. Но как же теперь быть?»

Использовать запреты лишь после того, как опробованы все другие способы разрешения конфликта

Но запрет формулировать так, что бы дети имели возможность самостоятельно договориться : « Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»

Использовать тактичные приемы поддержки обиженного и слабого; выступать посредником между детьми

И, конечно, избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по указанию: «Отдай куклу», «Не обижай Ваню» , «Играйте вместе».

Игры направленные на развитие общения между детьми

Во-первых – это игры, которые соответствуют возрастным закономерностям формирования коммуникативной потребности в раннем возрасте

Этап (у ребенка субъектное отношение к сверстнику)

Основная роль принадлежит воспитателю. Здесь преимущественно **игры в парах** при участии взрослого.

этап (эмоционально-практическое взаимодействие)

Игру начинает взрослый, он является образцом правильных и единых действий и создает необходимую эмоциональную атмосферу.

Этап (подготавливает к ролевому общению и игровому взаимодействию)

Это достигается в организованных воспитателем **играх с простыми правилами и хороводных играх**

Этап (совместная предметная и продуктивная деятельность)

Это возможно лишь после того, как дети научились видеть друг друга и воспринимать субъектность другого ребенка.

Игры в парах

Знакомство

Делай, как я

Делай, как Ира

По узенькой дорожке

Прогулка в парах

Игрушечный телефон

Прятки с предметами

Прятки под покрывалом

Совместные игры нескольких детей.

Ласковые цепочки

Веревочка (Дети встают друг за другом и держат веревочку в одной руке)

Дети по лесу гуляли,

И грибочки собирали

(идите медленно, наклоняйтесь, делайте вид , что собираете грибы свободной рукой)

По тропиночке бежали

(постепенно ускоряем темп)

На поляночке скакали

(прыгайте)

Вокруг елки танцевали

(опишите круг и замкните веревочку)

Солнечный зайчик

Пальчиковые игры.

Спрятанные пальчики

Бег на перегонки

Звери в лесу

Башня и т.д

Хороводные игры

Общаясь друг с другом в хороводе, дети учатся выражать свои эмоции, сопрягать действия, «Договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого.

Встаньте дети, встаньте в круг
Все захлопали в ладошки

Все захлопали в ладошки
Дружно, веселее.
Застучали наши ножки
Громче и быстрее.
По коленочкам ударим,
Тише, тише, тише...
Ручки, ручки поднимаем,
Выше, выше, выше...
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Покружились, покружились
И остановились.
(А. Ануфриева)

Раздувайся пузырь
Снежок

Выпал беленький снежок,
Собираемся в кружок.
Мы потопаем, мы потопаем!
Будем весело плясать
Будем ручки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем!
Будем прыгать веселей,
Что бы было потеплей.
Мы попрыгаем. Мы попрыгаем!

Игры с правилами.

В этих играх, дети учатся управлять своим поведением.
Они сложны для маленьких детей, их нужно начинать с небольшой группой детей, которые откликнулись на призыв воспитателя. Эти игры помогают так же детям преодолеть робость, внутреннее напряжение.

Солнышко и дождик

Дождик, дождик. Пуще
Будет травка гуще.
Дождик, дождик, посильней
Огород ты наш полей.

Птицы и автомобиль

Прилетели птички,
Птички-невелички.
Летали, летали,
Крыльями махали,

Так они летали,
Крыльями махали.
На дорожку сели,
Зернышки клевали

Автомобиль по улице бежит.
Пыхтит, спешит, в гудок гудит.
Тыр, тыр, тыр ! берегись .
Ду. Ду, ду! Посторонись!

Кто к нами пришел
В этой игре, детям уже поручаются активные роли, которые каждый выполняет так, как ему хочется. И это доставляет ребенку не только большое удовольствие, но и привлекает к нему внимание сверстников.

Кот и мыши

Котик по двору идет,
Ищет мышек, Васька-кот,
Ищет мышек кот.
Тихо мышка сидит,
На кота она глядит.
На кота она глядит.

Воробушки
Лохматый пес
Бабушка Маланья

В этой игре от ребенка требуется самостоятельность и творческая активность: он должен сам придумать и показать остальным какое-нибудь смешное движение.

Игры – драматизации

Помогают в развитии ролевых взаимодействий.

Игры с использованием различных предметов и игрушек

Катаем мячик
Разноцветные лепестки
Пирамидка-великан
Бусы для куклы
Домик для кукол
Цветные ладошки и т.д

Предложенные игры основаны на организации непосредственных взаимоотношений между детьми, а не на объяснениях, поощрениях или порицаниях. Ведь дети раннего возраста действуют не в соответствии с нормами и представлениями, а на основе собственных чувственных впечатлений и непосредственного опыта.

И работа педагога в данном направлении требует определенной гибкости , умения импровизировать и творить , опираясь на особенности конкретной группы и ситуации.

Используемый источник:

https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/86?ysclid=19mkg0yrhp384327725