

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Педсовет

Тема: «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ».

Сообщение «Особенности организации конструктивно – модельной
деятельности с детьми разновозрастной группы (3-5). Фрагмент НОД с
применением конструирования по модели»



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Январь, 2024г

Зачем людям строить? Взрослым - чтобы жить! А ребёнку? На вопрос, зачем ребёнку строить, детская психология накопила много разных ответов. Строить - конструировать дети начинают с 2,5 - 3 лет, а иногда это происходит и гораздо раньше. Через конструирование ребёнок познает мир, при этом особенно важно развитие пространственного мышления. Так же конструктивная деятельность является ещё и средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности как трудолюбие, самостоятельность, упорство при достижении цели. Нужно отметить, что конструирование развивает эстетическое чувство у дошкольника. Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования незаменим при формировании умения и навыков исследовательского поведения.

Основные цели и задачи конструктивно - модельной деятельности:

1. Приобщить к конструированию.
2. Развить интерес к конструктивной деятельности, познакомить с различными видами конструкторов.
3. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
4. Развитие фантазии.
5. Упражнять конструирование по схеме.

Модельно-конструктивная деятельность создаёт условия для организации детского коллектива и может быть использована воспитателем в целях формирования у детей элементов сотрудничества и взаимодействия. Прежде всего, детский конструктор является предлогом для того, чтобы общаться с детьми всех возрастов. Общение с конструктором не всегда дается ребенку так просто, как может показаться на первый взгляд, а то, что эта игрушка интересна такому авторитетному человеку, как воспитатель, вызывает особенный интерес к ней у ребенка. Нет необходимости собирать конструктор за ребенка, просто дайте ему экспериментировать и по возможности находите применение для его поделок на практике.

Конструктор – это универсальный дидактический материал, позволяющий, реализовывать множественные задачи: знакомить детей с формой, цветом, размером, развивать логическое мышление, речь и творческие способности ребенка к конструированию и моделированию. Очень важно побуждать ребенка создавать сначала по образцу, а уже потом самостоятельно различать модели и предметы. Необходимо это делать, опираясь на ведущий вид деятельности дошкольника – игру. Игра может побудить конструирование, а конструирование – игру, а игра, как мы знаем, важнейший спутник детства.

Занятия по конструированию учат детей взаимодействовать между собой, контролировать свои эмоции, приучают к коллективному труду.

С детьми 3-5 лет используются следующие виды конструкторов: Lego Duplo, деревянный конструктор, Блоки Дьеныша, конструктор Lego

Дети 3-4 лет могут осуществлять целенаправленные действия по созданию несложных конструкций из строительного материала, хотя

способы их реализации еще несовершенны, а постройки схематичны и условны. Это связано с тем, что дети не умеют достаточно точно анализировать предметы и не обладают тонкими дифференцированными двигательными навыками, необходимыми для передачи особенностей объекта при использовании строительного материала. Ребёнок 3-4 лет еще не пытается исправить допущенные ошибки, довольствуется весьма приблизительным сходством с действительностью, а то, что не удалось воплотить в конструкции, дополняет жестами, словесными высказываниями. Задача родителей подбадривать малыша, настраивая его на новые творческие свершения и поделки. Оценивать детские работы надо тактично. Сначала обязательно надо похвалить малыша, обратить внимание на достоинства его работы. Обращать внимание не только на содержательную сторону, но и на качество исполнения. Если работа не удалась, то похвалить ребенка за то, что он занимался ею с увлечением. Важно, что мышление детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.

Организация обучения конструированию в возрасте 4-5 лет состоит из нескольких форм – это конструирование по образцу, по условиям и по замыслу.

В конструировании по образцу детям предлагается один или несколько образцов постройки и способов реализации.

Педагог показывает детям готовое изделие (мост, дом, дорога), обсуждает вместе с ними, из каких частей состоит предмет или сооружение, что потребуется для его изготовления, анализирует форму, материал, будущее применение. Любая совместная деятельность по конструированию предполагает мотивационное начало, поддерживающее их интерес от начала до воплощения задуманного.

Таким образом, дети приобретают первый опыт чтения схем и способы соединения деталей друг с другом, их цвет и форму. У детей среднего дошкольного возраста развивается умение строить элементарные модели, ребенок осваивает базовые конструкции по наглядной инструкции.

Конструирование по условиям не предполагает наличие образца, а только лишь условия, которым должна соответствовать постройка. Процесс строится на ранее изученном материале, модель изготавливается по аналогии с уже известным, например, после конструирования моста, можно детям предложить подумать, как можно его усовершенствовать. Создается игровая ситуация, в которой дети могут изменить базовую конструкцию в соответствии с заданными условиями. Варианты изменения базовой конструкции (в нашем случае моста) могут быть разными. Например, можно предложить детям построить широкий мост через реку, по которому смогут проехать грузовые машины, а можно предложить построить пешеходный мост. На данных примерах можно увидеть, что тематика построек в средней

группе во многом повторяет то, что было освоено детьми в младшей группе (дорога, мост и т.д.), но при этом конструкции усложняются, появляются их различные варианты – не только по степени сложности, но и по функциональному назначению, эстетическим качествам. После выполнения постройки, можно предложить детям проверить соответствует постройка заданным условиям, и в случае необходимости помочь исправить ошибки. Таким образом, новым форматом организации конструктивно-модельной деятельности в данном случае является принцип трансформации – изменение конструкции на основе выявления ее особенностей и возможных преобразований.

В конструировании по замыслу – ребенок уже сам решает, что будет строить и какой материал ему для этого потребуется. Здесь очень важно, чтобы педагог поддерживал инициативу, задавал поисковые вопросы, создавал условия для обсуждения идей, выдвижения предположений. Для реализации используются образы конструкций ранее знакомые детям, они могут комбинироваться и реконструироваться ребенком. Сооружая ту или иную постройку, дети активно ищут способы воплощения своего замысла, на основе чего уточняется и дополняется конструкция. В процессе сюжетно-ролевой игры, которая возникает с использованием построек, детьми придумываются все новые и новые элементы.

Каждый из реализуемых видов конструирования оказывает развивающее влияние на мышление ребенка и формирует условия к развитию технического мышления. У детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа выстраивать последовательность своих действий, а также устанавливать зависимость будущей постройки от ее практического назначения.

Дети решают поставленную перед ними задачу, используя конструктивный опыт, проявляют творческий подход, изобретательность, и находчивость. Они могут экспериментировать с помощью технических средств, пытаются усовершенствовать свои постройки. Педагог, помогает детям устанавливать связь между объектами реального мира и созданными игровыми конструкциями (моделями). Например, при конструировании гаража создается игровая ситуация «Как и почему нам необходимо перестроить гараж» (экспериментирование с высотой и шириной). Дети данной возрастной группы очень внимательны к форме и размерам деталей. Они приобретают навыки анализа и не только расскажут, что за конструкция может получиться, из каких деталей будет состоять, но и могут предложить усовершенствовать постройку. Пространственное мышление служит основой развития логического мышления ребенка, является базисом развития индивидуальных способностей в области технического творчества.

Фрагмент НОД с применением конструирования по модели.

- Для того, чтобы построить детский сад, необходимо нарисовать схему здания. Возьмите в руки простые карандаши. (*воспитатель рисует вместе с детьми на доске схему детского сада*)

-Нарисуйте на листе бумаги горизонтально 3 прямоугольника вытянутой формы.

-Изобразите над этими прямоугольниками 4 коротких вертикальных прямоугольника на одинаковом расстоянии между собой.

-Нарисуйте выше этих прямоугольников два горизонтальных длинных прямоугольника так, чтобы они соединялись между вторым и третьим нижестоящими вертикальными прямоугольниками.

-Теперь начинаем рисовать второй этаж детского сада.

-На двух длинных горизонтальных прямоугольниках нарисуйте еще 4 коротких вертикальных прямоугольника так, чтобы они совпадали с нижними короткими вертикальными прямоугольниками.

- Нарисуйте выше этих прямоугольников еще два горизонтальных длинных прямоугольника так, как это вы рисовали, изображая перекрытие первого этажа.

-А теперь мы с вами нарисуем крышу детского сада. На каждом длинном горизонтальном прямоугольнике, рисуем по треугольнику.

- Вот мы и нарисовали схему детского сада.

-Теперь я предлагаю немного отдохнуть

Физ. Минутка «Отдых для строителя»

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево. (вращение головой)

А теперь руками крутим –

И для них разминка будет. (вращение рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. (наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки

А теперь конец
разминке.

Дети садятся на места.

- Ребята, для того чтобы наше строительство было успешным, нужно работать в группе (бригадой) . Вы должны друг другу помогать, подсказывать, уметь вместе рассуждать. *(дети делятся на подгруппы-бригады)*

- Теперь с помощью схемы давайте построим здание детского сада .
Самостоятельная работа детей.

(В процессе выполнения задания воспитатель отмечает уровень технических навыков детей (как делают перекрытия, как строят стены, крышу)

Используемый источник:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/11/02/konstruirovaniye-u-detey-3-4-let>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-razvitie-konstruktivno-modelnoi-deyatelnosti-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html?ysclid=lrედixs4y662293037>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2021/10/10/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney>