

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»

Самообразование

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного
возраста посредством театрализованной
деятельности»



Автор: воспитатель
I квалификационной категории
Кучинская Ксения Владимировна
662830, Красноярский край,
Ермаковский район, посёлок Ойский,
переулок Майский, 3.

2022 – 2023 уч. г.

План работы по самообразованию воспитателя младшей группы Кучинской Ксении Владимировны на 2022– 2023 учебный год.

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»

Актуальность

Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, познавать новое, по-своему видеть и понимать жизнь – это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство. Развитая речь - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Речь является одной из основных линий развития ребёнка младшего возраста. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира.

Но, к сожалению, сейчас, современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. Лучшим другом ребенка стал телевизор или компьютер, а любимым занятием – просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Причин возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста может быть несколько. Это - и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворенная потребность в общении, низкий социальный статус ребенка, недостаточное развитие эмоциональной сферы.

Чтобы помочь таким детям, необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков. В связи с тем, что игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности, театрализованные игры становятся важным инструментом формирования коммуникативной компетентности - способности ребенка строить свое языковое общение с другими людьми. Именно поэтому, мною была выбрана данная тема.

Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса).

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важно, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу, заставляют его сочувствовать персонажам.

Таким образом, данная тема «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» на сегодняшний день является актуальной.

Цель: создание условий для развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Дети.

Задачи.

Образовательные:

1. Формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
2. Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции во время театрализованной деятельности.
3. Познакомить с приемами кукловодства настольных кукол.

Развивающие:

1. Развивать интерес к театрально–игровой деятельности, создавать необходимых условий для ее проведения.
2. Развивать монологическую и диалогическую речь детей с помощью кукольного театра, обогащать словарь.
3. Развивать инициативу и самостоятельность в играх с театральными куклами.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к театрализованным куклам и игрушкам.
2. Воспитывать самостоятельность.

Родители.

Задачи:

1. Повысить компетентность по вопросам познавательного-речевого развития детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
2. Принять участие в процессе речевого развития детей посредством театрализованной деятельности на основе педагогического сотрудничества с ДОУ.
3. Создать в домашних условиях театрализованную среду для детей (изготовление своими руками театра).

Воспитатели.

Задачи:

1. Повысить компетентность по вопросам речевого развития детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

- 2.Познакомиться с различными видами театра, с технологией организации театрализованной деятельности.
3. Внедрить в образовательный процесс полученный опыт работы по данной теме.

Педагог.

Задачи:

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению.
- 2.Включить театрализованную деятельность в воспитательно-образовательный процесс группы.
- 3.Разработать перспективный план работы с детьми и родителями по данному направлению.
- 4.Оформить в группе центр активности «Сказка – наш друг», создать картотеку театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста.
- 5.Разработать различные формы работы с родителями по данной тематике (спектакли, мастер – классы, родительские собрания).

Дата начала работы над темой: сентябрь 2022 уч. год.

Предполагаемая дата окончания работы: май 2023 уч. г.

Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный) - изучение научно-методической литературы; детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных.	сентябрь – ноябрь 2022 г.	<p>На данном этапе будет подобрана и изучена научно – методическая литература, касающаяся темы самообразования.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М., 2000. 2. Алексеева М. М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1998. 3. Ушакова О.С., Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. Елец, 2003. 4. Яшина В.И. Изучение речевой готовности детей к школьному обучению// Диагностика готовности детей к школе. М.,2008. 5. Артемова Л.В. Театрализованные игры. «Мозаика – синтез» 2010. 6. Ершова А.Е. Уроки театра. М., 2003

<p>Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p>		<p>7. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ. Практика обучения детей 3- 7 лет. Ид. «Учитель» В., 8. Черникова Е.Ф. Оригами для малышей. М..2010. 9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. М., 2012. 10. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр»: пособие для воспитателей, педагогов и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. 11. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет /Под ред. О.Ф Горбуновой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с.</p> <p>Проведение диагностики (начальная). Получение результатов, их анализ.</p> <p>Выявление уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>По итогам данной работы мною будет разработан план деятельности с детьми, направленный на развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. В данном плане будет описана деятельность не только с детьми, но и с родителями, и педагогами детского сада.</p>
<p>Внедрение в практику плана работы, в котором отражена работа с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме сообразования.</p>	<p>декабрь 2022 г – апрель 2023 г.</p>	<p>Проведение всех запланированных форм работы с детьми, родителями и педагогами детского сада по теме самообразования. Прослеживания уровня развития речи у детей младшего возраста посредством театрализованной</p>

		деятельности (проведение диагностики).
Представление опыта работы - доклад на педсовете, участие в педагогических чтениях, выступление на род. собрании.	май 2023 г.	Выступление на родительском собрании: озвучивание результатов совместной деятельности по теме самообразования, а также озвучивание уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Выступление на педсовете: озвучивание проведения успешной работы по теме сообразования (результаты); методик и диагностик, которые были использованы в ходе работы.

Перспективный план работы на 2022 – 2023 уч. г.

Длительность над работой осуществляется в четыре этапа.

1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).

1. Изучение теоретической части развития вопроса.
2. Выявление уровня развития речи у детей младшего возраста (диагностика).
3. Разработка диагностического инструментария к материалу.
4. Разработка перспективного плана работы по данному направлению.
5. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

2 этап – практический.

1. Работа с детьми по развитию речи посредством театрализованной деятельности (через разные виды деятельности, НОД).
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, беседы, родительские собрания).
3. Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).

3 этап – коррекционный.

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

4 этап – завершающий.

1. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.
2. Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

1 этап – подготовительный, теоретический (сентябрь-ноябрь 2022г).

Цель: создание условий для проведения деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Изучение передового опыта педагогов и психологов по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.	Информация с интернета, работа с литературой.	Сентябрь 2022 г.
Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме.	Изучение и подбор литературы по данной тематике.	Октябрь 2022 г.
Выявление уровня развития речи у детей.	Наблюдение.	Октябрь 2022 г.
Разработка методических материалов по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Разработка материалов для родителей и педагогов по данной тематике.	Составление конспектов НОД; оформление папок - передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами детского сада.	Октябрь 2022 г.

2 этап – практический (ноябрь 2022 г. – май 2023 г.)

1 блок - работа с детьми.

План работы

Цель: развитие правильной диалогической и монологической речи у детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Проведение диагностики. Цель: выявление уровня развития речи у детей младшего возраста.	Наблюдение. Индивидуальная работа.	Сентябрь 2022 г.
1. «Что такое кукла, какие бывают куклы»? Цель: познакомить детей с волшебным миром кукол, показать, что куклы можно надевать на руку, пальцы и ими играть.	Фронтальная беседа, индивидуальная.	

2. Заучивание потешки «Кот на печку пошел». Цель: учить детей декламировать потешку самостоятельно.	Коллективная, индивидуальная.	
3. Театрализованная игра «Кто это?» Цель: побуждать интерес к игре, учить подражать интонацию голоса персонажей сказок, имитировать их действия.	Коллективная, индивидуальная.	
1. Артикуляционная гимнастика: «Дети загорают», «Дедушкин подарок», «Невоспитанный мальчик», «Слоники». Цель: формирование правильной работы артикуляционного аппарата.	Коллективная, индивидуальная.	Октябрь 2022 г.
2. Проговаривание чистоговорок на развитие дикции на звук «С». Цель: развитие речи, ЗКР.	Коллективная, индивидуальная.	
3. Пластические этюды «Кот крадётся», «Весёлая лягушка», «Штангист», «Рыболов» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.	Индивидуальная.	
4. Упражнения на интонационную выразительность: «Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся». Цель: учить детей выразить интонацию при рассказывании.	Индивидуальная.	
1. Рассказ сказки «Теремок», Пальчиковая гимнастика. Цель: познакомить с персонажами сказки, видом театра, вызвать интерес и желание запомнить сюжет сказки и отдельные строки героев. развивать мелкую моторику рук.	Коллективная, индивидуальная.	Ноябрь 2022 г.
2. Пересказ сказки «Теремок» по сюжетным картинкам. Цель: учить детей рассказывать знакомую сказку по иллюстрированным картинкам.	Индивидуальная.	
3. Упражнения по развитию артикуляционной моторики. Упражнение «Лягушки улыбаются», «Хобот слоненка», «Трубочка». Цель: формирование навыка правильного звукопроизношения, умения управлять органами артикуляционного аппарата, слышать себя и окружающих, тренировка органов артикуляции.	Индивидуальная.	
4. Беседа с детьми «Театр-зрители-актеры» Упражнение для закрепления звуков раннего	Фронтальная, индивидуальная.	

<p>онтогенеза. «Мы шагаем по мосту», «Машины». Цель: дать необходимые знания о том, что такое театр, какие бывают виды театра. Показать различия между актерами и зрителями. Закреплять (или вызывать) звуки раннего онтогенеза, вызывая их правильное произношение с активной артикуляцией.</p>		
<p>1. Театрализованная игра «На бабушкином дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Декабрь 2022 г.
<p>2. Пересказ сказки «Колобок» по сюжетным картинкам. Цель: учить детей рассказывать знакомую сказку по иллюстрированным картинкам.</p>	Индивидуальная.	
<p>3. Инсценировка сказки «Колобок». Театр масок. Цель: учить детей принимать на себя определенную роль, имитировать действия и интонацию голоса героев сказки.</p>	Коллективная.	
<p>1. Развлечение «Мы идем в волшебный лес, полон сказок и чудес». Цель: вызвать у детей желание инсценировать конец сказки, имитируя характерные действия персонажей (зайчики прыгают, птички летают, способствовать эмоциональному развитию детей).</p>	Коллективная.	Январь 2023 г.
<p>2. Игры по развитию общей моторики «1,2,3,4,5...» «Мы идем по кругу». Цель: в процессе движений, сопровождаемых словами, решить задачи речевого развития малыша: развитие импрессивной речи, расширение активного словаря, формирование грамматической формы слов.</p>	Коллективная.	
<p>1. Театрализованное представление «Заюшкина избушка». Цель: активизировать словарный запас детей, доставить детям радость, удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p>	Коллективная.	Февраль 2023 г.
<p>2. Худ. Творчество. Лепка. «Окошки для зайчика». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить</p>	Индивидуальная.	

катать из пластилина «колбаски», соединять концы методом прищипывания.		
3. Заучивание потешки «Идет коза рогатая...». Цель: учить детей декламировать потешку самостоятельно.	Индивидуальная.	
4. Игры-подражания с речевым сопровождением. «Птичий двор» «Котенька-коток». Цель: подражание движениям, мимике, интонации, способствовать освоению просодических компонентов речи.	Коллективная.	
1. Пересказ сказки «Репка» по сюжетным картинкам Физминутка «Репка». Цель: учить детей рассказывать знакомую сказку по иллюстрированным картинкам.	Индивидуальная.	Март 2023 г.
2. Драматизация сказки «Репка». Цель: учить детей имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Индивидуальная.	
3. Игры, развивающие речевую активность. «Лесной шум». Цель: упражнять в правильном произношении звуков, звукосочетаний и слов.	Индивидуальная.	
1. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по сюжетным картинкам. Физминутка «Два козленка». Цель: учить рассказывать знакомую сказку по иллюстрированным картинкам.	Индивидуальная.	Апрель 2023 г.
2. Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить детей имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Индивидуальная.	
3. Художественное творчество. Рисование. «Капуста для козляток» Пальчиковое рисование. Цель: развивать тонкую моторику рук, учить оставлять отпечатки на листе бумаги.	Индивидуальная.	
1. Диагностика. Цель: выявление уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.	Индивидуальная.	Май 2023 г.
2. Инсценировка сказки «Маша и Медведь». Цель: учить детей имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Индивидуальная.	
3. Фотоотчет. Цель: показать детям фотографии, сделанные во время инсценировок сказок, игр.	Коллективная.	

2 блок - работа с родителями

Цель: осуществлять взаимодействие с родителями с целью обогащения игрового опыта, речевой активности ребенка.

«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности»	Анкетирование	Сентябрь 2022 г.
Составление рекомендации для родителей по использованию и проведению театрализованных игр дома.	Памятки для родителей (театрализованные игры в домашних условиях).	Октябрь 2022 г.
1. Беседа «Играете ли вы с ребенком в театр».	Материал для беседы с родителями.	Ноябрь 2022 г.
2. Наглядная информация «Театрализованная деятельность в детском саду».	Фото детей в деятельности, картинки необходимых материалов для театрализованной деятельности.	
3. Тема «Роль театрализованных игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	Консультация.	
1. Мастер – класс для родителей «Пальчиковый театр своими руками».	Продуктивная деятельность.	Декабрь 2022 г.
2. Памятка для родителей «Использование сказкотерапии в развитии речи».	Раздача памяток.	
1. Инсценировка русских народных сказок с участием родителей, детей и музыкального руководителя.	Практическая деятельность родителей, детей.	Январь – март 2023 г.
2. Консультация «папка - раскладушка» «Играйте вместе с детьми»	Практический материал для консультации.	
3. Памятка для родителей «Чистоговорки, скороговорки для развития речи»	Раздача памяток.	
1. Консультация «Роль сказки в развитии детской эмоциональности».	Практический материал для консультации.	Апрель 2023 г.
2. Помощь детям в разукрашивании сюжетных картинок по знакомым сказкам.	Практический материала для работы.	
Результаты деятельности с детьми, направленной на развитие речи посредством театрализованной деятельности.	Выступление на родительском собрании, озвучивание результатов деятельности.	Май 2023 г.

3 блок - работа с воспитателями

Цель: распространение и передача передового педагогического опыта работы.

«Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности» Цель: увидеть точку зрения педагогов по теме исследования, выяснить осуществляется ли педагогами работа с детьми, направленная на развитие речи детей посредством театрализованной деятельности (какие используются методы и приемы)	Анкетирование.	Сентябрь – октябрь 2022 г.
ПЕРЕДАЧА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: «Педагогическая мастерская воспитателя группы по развитию речи детей посредством театрализованной деятельности» Цель: передача опыта работы по формированию диалогической и монологической речи у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении через театрализованную деятельность.	Мастер – класс.	Декабрь 2022 г – Январь 2023 г.
«Формы и методы работы с детьми по развитию диалогической и монологической речи».	Памятка для педагогов (игры, занятия)	Февраль 2023 г.
«Театр – как средство формирования связной речи дошкольника» Цель: передача опыта работы по формированию связной речи дошкольника в дошкольном образовательном учреждении.	Деловая игра.	Март - Апрель 2023 г.
Распространение передового педагогического опыта работы.	Презентация. Семинар. Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Мая 2023 г.

3 этап – коррекционный

Цель: анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

Описание: анализ проведенной работы, выявление правильности использования методов и приемов в работе с детьми.

Работа: коллективная (обсуждение с педагогами).

4 этап – завершающий (май 2023г.)

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы.

Тематика мероприятий (цель)	Форма проведения	Дата (месяц)
Динамика развития речи у детей до и после проведения мероприятий с использованием театрализованной деятельности.	Диагностика качества развития связной монологической и диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста.	Май 2023 г.
Эффективность проведенных мероприятий по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста с использованием театрализованной деятельности.	Выступление на педсовете о проделанной работе, озвучивание результатов.	Май 2023 г.