

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

«Поиграем - посчитаем»

(Познавательно – игровой проект для детей разновозрастной группы 3-5 лет)



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОПИСАНИЕ	ПРОЕКТА
Аннотация.....		3
Введение.....		4
Цель, задачи проекта		4
Методы, формы и средства работы с родителями, детьми и воспитателями.....		5
Предлагаемые результаты для детей, родителей, воспитателя..		6
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Этапы работы над проектом.....		8
Требования к уровню развития воспитанников (диагностика).....		9
III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Перспективный план работы с детьми.....		10
Перспективный план родителями		13
Перспективный план работы с педагогами ДОУ.....		14
Заключение.....		15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....		
		17

I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Аннотация

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Познавательный - игровой проект ориентирован на развитие математических способностей детей 3-5 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

- организация совместной работы педагога с детьми по освоению содержания проекта.

Проект может быть полезен для педагогов ДОО разновозрастной группы 3-5 лет, которые организуют деятельность детей направленную на развитие элементарных математических представлений младшего возраста.

Введение

Формирование элементарных математических представлений – это средство умственного развития малыша, средство познания и восприятия окружающего мира. Именно знакомство с математикой позволяет ребенку увидеть, что в мире есть определенный порядок, симметрия, пропорциональность. Ребенок задумывается о том, что мир познаваем, и начинает использовать полученные знания на практике. Важно не столько добиться усвоения ребенком названий геометрических фигур, сколько сформировать у малыша представление о разнообразии форм. Примеры симметрии ребенок должен уметь увидеть вокруг так же, как линию, цвет, величину.

Формирование элементарных математических представлений является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей 3-5 лет. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений является наиболее подходящей формой обучения детей младшего дошкольного возраста. Главная особенность состоит в том, что задания по ФЭМП предлагаются в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют ранее изученный материал, действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и взрослыми.

Проблема: у детей дошкольного возраста 3-5 лет недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке, знание времени суток их определение, количественный счет в пределах пяти).

Вид проекта: познавательно - игровой

Объект проекта: формирование элементарных математических представлений

Предмет проекта: развивающие, дидактические игры по ФЭМП

Срок реализации проекта: долгосрочный (1 год)

Участники проекта: дети разновозрастной группы 3-5 лет, родители воспитанников, воспитатель группы, воспитатели детского сада.

Цели: формирование основ элементарных математических представлений

Задачи:

Для детей

1. Формировать основы элементарных математических представлений;
2. Развивать память, мышления, внимания
3. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности

Для родителей

1. Создать в семье благоприятные условия для развития основ элементарных математических представлений детей 3-5 лет;
2. Взаимодействовать с детским садом с целью повышения игрового опыта в развитии основ элементарных математических представлений детей 3-5 лет;
3. Участвовать в пополнении развитие РППС группы по темпе проекта.

Для воспитателя

1. Создать условия для развития элементарных математических представлений, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей;
2. Подготовить методический материал по данной теме, дидактические игры, картотеки игр по ФЭМП;
3. Развивать психические процессы (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
4. Пополнить РППС группы.

Для педагогов ДОУ

1. Повысить психолого – педагогический опыт по теме проекта;
2. Участвовать в изучении темы проекта.

Методы, формы и средства работы с родителями, детьми и воспитателями ДОУ

Участник и	Методы работы	Формы работы	Средства работы
Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: игры и упражнения по ФЭМП 2. Словесные: словесные игры; беседы; чтение художественной литературы 3. Наглядные: рассматривание иллюстраций, схемы, карточки игр 4. Игровые: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная (работа со всей группой детей) 2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком). 3. Работа в парах 4. Подгрупповая (работа с несколькими детьми) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок в познавательной зоне группы (в уголок входит: настольно – печатные игры, игры с разнообразными материалами, разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров); 2. Демонстрационный материал.

	театральные, ситуативные и т. д.)		
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: семинар - практикум для родителей; 2. Словесные: родительские собрания, мастер – классы, беседы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная (работа со всеми или большим составом родителей) 2. Наглядно – информационная (опосредованное общение между педагогом и родителями: консультации, памятки, папки – передвижки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно – информационный уголок (в уголок входит размещенная наглядная информация по теме)
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: семинар; мастер – классы. 2. Словесные: педагогические советы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная (массовая, педсовет, круглый стол). 2. Индивидуальная (мастер – класс, консультация). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты; 2. Мастер – классы, семинары.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Ожидаемые результаты для детей:

Для детей

1. Сформировались основы элементарных математических представлений;
2. Стала развиваться память, мышление, внимание.
3. Дети научились общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности

Для родителей

1. В семье созданы благоприятные условия для развития основ элементарных математических представлений у детей 3-5 лет;
2. Родители активно взаимодействуют с детским садом с целью повышения игрового опыта в развитии основ элементарных математических представлений детей 3-5 лет;
3. Родители активно участвуют в пополнении РППС группы по теме проекта.

Для воспитателя

1. Созданы условия для развития элементарных математических представлений у детей 3-5 лет;
2. Разработан методический материал по данной теме, дидактические игры, картотеки игр по ФЭМП;
3. Пополнилась РППС группы.

Для педагогов ДОУ

1. Повысился психолого – педагогический опыт по теме проекта;
2. Педагоги приняли участие в изучении темы проекта.

II. Основная часть

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы работы над проектом

1 этап - подготовительный

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Разработка планирования работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ
3. Разработка конспектов игровой ОД
4. Оформление родительского уголка: размещение консультации «ФЭМП у детей 3-5 лет», рекомендации по теме проекта.
5. Анкетирование для родителей «ФЭМП у детей 3-5 лет».
6. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для ОД, практического материала (карточек)

2 этап – основной (практический)

Практический этап делится на следующие части

1. Работа с детьми по формированию элементарных математических представлений у детей 3-5 лет.
2. Работа с родителями (анкетирование, беседы, консультации, папки – передвижки, памятки, мастер – классы).
3. Работа с воспитателями детского сада (семинары, мастер – классы)

3 этап – заключительный

На заключительном этапе проводятся завершающие виды деятельности.

1. Оформление выставки работ детей (создание альбома практических работ)
2. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы
3. Проведение заключительной диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей 3-5 лет.

Требования к уровню развития воспитанников

Усвоение детьми программного материала определяется в конце учебного года. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка.

Уровни	ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. (1 балл)	ребенок допустил одну ошибку. (2 балла)	ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. (3 балла)
Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.			
Уровень знаний об эталонах величины и их использовании			
Уровень представлений о форме.			
Ориентировка в пространстве.			

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перспективный план работы с детьми

№ п/п	Срок мероприятия	Игры	Цели мероприятия
1	Сентябрь 1 - 2 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня развития основ элементарных математических представлений
2	Сентябрь 3 неделя	«Утро наступает»	познакомить с частью суток – утро; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький)
3	Сентябрь 4 неделя	«День»	познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг.
4	Октябрь 1 неделя	«Вечер»	познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий)
5	Октябрь 2 неделя	«Ночь»	продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
6	Октябрь 3 неделя	«Число 2»	познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под.
7	Октябрь 4 неделя	«Треугольник»	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе познакомить с геометрической фигурой – треугольник.
8	Ноябрь 1 неделя	«Число 3»	познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; видеть в форме предметов геометрические фигуры.
9	Ноябрь 2 неделя	«Сравнение»	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько.
10	Ноябрь 3 неделя	«Равенство – неравенство»	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи.
11	Ноябрь 4 неделя	«Число 4. Квадрат»	познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку

12	Декабрь 1 неделя	«Фигуры»	продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительные по порядку, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;
13	Декабрь 2 неделя	«Прямоугольник»	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
14	Декабрь 3 неделя	«Число 5»	познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.
15	Декабрь 4 неделя	«Мы считаем до пяти»	закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
16	Январь 2 неделя	«Овал»	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, познакомить с геометрической фигурой – овал.
17	Январь 3 неделя	«Многоугольники»	закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов.
18	Январь 4 неделя	«Пространство»	закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
19	Февраль 1 неделя	«Закономерность»	учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.
20	Февраль 2 неделя	«Волшебная ниточка»	развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент).
21	Февраль 3 неделя	«Украшим коврик»	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений
22	Февраль 4 неделя	«Дорисуй картинку»	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов.
23	Март 1 неделя	«Логические цепочки»	закрепить пространственные

			отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
24	Март 2 неделя	«Задачки – шутки»	закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
25	Март 3 неделя	«Количество и счет»	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.
26	Март 4 неделя	«Цветик – семицветик»	развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет.
26	Апрель 1 неделя	«Задачки – шутки»	развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
27	Апрель 2 неделя	«Волшебные дорожки»	закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов.
28	Апрель 3 неделя	«Геометрические фигуры»	закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
29	Апрель 4 неделя	«Пространство вокруг нас»	закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
30	Май 1 неделя	«В стране математике»	закрепить пройденный материал.
31	Май 2 – 4 неделя	Диагностирование детей	выявление уровня развития основ элементарных математических представлений

Перспективный план родителями

Тема мероприятий	Цель мероприятия	Сроки
Анкета «Математическое развитие детей 3–5 лет»	выявление интереса родителей к формированию у детей элементарных математических способностей.	Сентябрь 2023 г.
Консультация «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта»	Оказать родителям помощь в учении ребёнка навыками счёта	Октябрь, 2023
Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»	Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 3-5 лет	Ноябрь, 2023
Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников»	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений	Январь, 2024
Буклет «Как обучать детей дошкольного возраста 3-5 лет по ориентировки в пространстве»	Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве	Февраль, 2024
Консультация «Как помочь ребёнку в овладении ориентировки в пространстве»	Оказать родителям помощь по правильному овладению ориентировки во времени	Апрель, 2024
Выставка «Веселые математические игры»	Привлечь родителей к изготовлению игр по развитию элементарных математических представлений	Май, 2024

Перспективный план работы с педагогами ДОУ

«ФЭМП у детей дошкольного возраста»	Анкетирование	Сентябрь, 2023
«Математика в ДОУ»	Консультация	Сентябрь, 2023
«Формирование элементарных математических представлений дошкольников путём использования развивающих игр Цель: передача опыта работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 3-5 лет	Консультация	Ноябрь, 2023
Распространение передового педагогического опыта работы. Семинар – практикум для педагогов «Формирование элементарных математических представлений дошкольников, через игровую деятельность»	Презентация. Семинар.	Январь, 2024
Предоставление отчета по работе в проекте	Результаты проделанной работы с родителями и детьми.	Март, 2024

Заключение

Одним из направлений развития ребенка-дошкольника является познавательное развитие. Зная о том, что игра является основным видом деятельности дошкольников, мы использовали дидактические игры в развитии познавательных способностей детей 3-5 лет.

Для развития математических представлений в группе создана предметно-игровую развивающую среду и активно взаимодействовали с родителями воспитанников.

Чтобы работа была эффективной, необходимо было создать условия, а именно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Поэтому первым шагом было создание и совершенствование предметно - развивающей среды и непосредственно дидактических игр. При создании среды придерживались принципа доступности, новизны и учета личностно-ориентированной модели взаимодействия. Для развития игровой деятельности и поддержания у детей интереса к играм у нас в группе есть игры и игровые материалы.

После того, как дети овладевали игровым правилом и игровым действиями, выставились игры для совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности детей. Игры расположены так, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе игру по интересам. Игровой материал меняется в соответствии с тематикой непосредственно образовательной деятельности и интересами детей.

Предлагаемые детям игры, соответствуют возрасту детей и ориентированы на уровень их умственного развития. Используем как настольные игры, так и подвижные. Разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной детской деятельности, помогает детям лучше усвоить программный материал.

Играя с детьми в дидактические игры, отмечена их положительное влияние на формирование элементарных математических представлений у детей. Например, при использовании дидактические игры «Подбери по цвету», «Воздушные шары», «Спрячь мишку» для закрепления представлений о цветах, учила выделять цвета, отвлекаясь от других признаков. В играх «Подбери по форме», «Чудесный мешочек» учили детей выделять форму в конкретных предметах и на ощупь. В играх с пирамидками, закрепляем у детей представления о цвете, форме, величине и размере предмета. В процессе игр у детей возникало желание узнать, как правильно выполнять задание, а затем и выполнить его. Рассказывая детям правила игры и способ действия, учила их играть. В некоторых случаях приходилось показывать способ действия. Он содержал в себе одновременно развитие игрового действия и новое игровое правило. Например, играя с детьми в игру «Собери пирамидку», выбирала колечко за колечком, надевала его на стержень, давала детям наглядный образец игрового действия. Затем обращала внимание детей, какая ровная и красивая пирамидка. Это потому,

что мы собрали ее правильно. Игряя в игру «Найди свой домик», «Цветные цветы» закрепляем с детьми умение различать цвет, форму. Формируем представления о символическом изображении предметов. Эти игра очень нравятся детям. Помимо закрепления цвета и формы, у детей развивается умение классифицировать по одному-двум признакам, расширяется словарный запас.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, развития логико-математических навыков, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

Непосредственно образовательную деятельность по формированию у детей элементарных математических представлений проходит в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Определяя объем знаний, опора направлена на результаты диагностики и собственные наблюдения, чтобы не допустить недооценки и переоценки возможностей малышей, и результативность.

Целенаправленная работа по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста дала свои результаты. Дети с удовольствием играют с играми самостоятельно и совместно с воспитателем. Дети знают и умеют находить заданный предмет по нескольким признакам (цвету, форме, размеру, толщине); умеют различать предметы по размеру: длине, ширине, высоте; учатся обследовать и группировать предметы по 1-2 свойствам; в процессе игры дети стремятся последовательно выполнять 2-3 шага игрового действия.

Список используемых источников

1. От рождения до школы. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
7. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
8. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
9. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.