

1. *Территория
Ермаковский район, Красноярский край, пос. Ойский
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБДОУ «Ойский детский сад»
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс 662830
 - населенный пункт: пос. Ойский, Ермаковский район, Красноярский край
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.): Майский
 - № дома 3
 - строение/корпус
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<https://ойский-дс.ермобр.рф/ekaterina-evgenevna-bushueva/>
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель
- 5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
 - рабочий телефон с кодом 8 (39138) 3-14-47
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
katyusha_vachaeva@mail.ru
 - мобильный телефон (желательно)
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Бушуева Екатерина Евгеньевна
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
Педагогическая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Современные практики реализации региональной Концепции развития
дошкольного образования
9. *Название практики
«Экологическое воспитание детей разновозрастной группы (3-5 лет)
посредством изобразительной деятельности»
10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Экологическое воспитание, природа, познание, прогулка, всестороннее
развитие.
11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального
образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша
практика (выбор одного или нескольких вариантов)
Дошкольное образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Воспитанники, родители, воспитатели.

13. *Масштаб изменений

Уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

На данный период времени дети дошкольного возраста не поддерживают экологию, не имеют полного представления о мире животных и растений. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаний особенностей жизни. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети сами могут объяснить ситуацию и, зная потребности живого существа, выполнять отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Таким образом, встала проблема: организовать работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Подготовительный этап работы.

1. Изучение литературы по теме практики
2. Подбор диагностического материала для выявления уровня экологического развития детей дошкольного возраста
3. Диагностическое обследование детей с целью отслеживания развития детей.
4. Подбор дополнительного материала для развития экологической культуры
5. Создание условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста (создание уголка природы в познавательной зоне группы, подбор демонстрационных материалов)
6. Разработка конспектов для образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы.

7. Анкетирование педагогов и родителей

Основной этап. Включает в себя:

1. Работа с детьми по экологическому воспитанию
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

Заключительный этап. Включает в себя:

1. Создание портфолио работ детей
 2. Оформление выставки детских работ
 3. Повторное анкетирование педагогов и родителей
 4. Отчет о проделанной работе на методическом часе
 5. Проведение заключительной диагностики детей
- 14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: низкий уровень экологического воспитания у детей разновозрастной группы (3-5 лет)

Цель: развитие основ экологической культуры у детей разновозрастной группы (3-5 лет) посредством изобразительности.

Задачи:

Для детей

- Формировать начала экологической культуры, сохранять и беречь природу.

- Совершенствовать умения воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы
- Развивать умение использовать в изобразительном творчестве различные способы и техники рисования
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Для родителей

1. Создать в семье благоприятные условия для экологического воспитания детей 3-5 лет
2. Взаимодействовать с детским садом с целью повышения экологического развития у детей.
3. Принять участие в развитии РППС группы.

Для воспитателя

1. Создать условия для воспитания экологической культуры у детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
2. Подготовить методический материал по теме практики;
3. Пополнять РППС группы.

Для педагогов ДОУ

1. Повысить педагогический опыт по теме практики.
2. Передача педагогического опыта по теме практики

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Идея практики: развитие основ экологической культуры у детей разновозрастной группы (3-5 лет) посредством изодеятельности.

14.3. *Через какие средства (методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Участники	Методы работы	Формы работы	Средства работы	Технологии
Дети	<p>1. Практическое: изодеятельность, опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>2. Словесные: словесные игры; заучивание потешек, закличек; беседы.</p> <p>3. Наглядные: рассматривание иллюстраций, наглядные пособия, наблюдение</p>	<p>1. Коллективная (работа со всей группой детей)</p> <p>2. Индивидуальная (работа проводится с конкретным ребенком).</p> <p>3. Работа в парах</p> <p>4. Подгрупповая (работа с несколькими детьми)</p>	<p>1. Уголок природы в познавательной зоне группы;</p> <p>2. Демонстрационный материал (календарь природы, комнатные цветы, муляжи овощей и фруктов, природный материал, емкости с песком и водой, домашние и дикие животные, емкости для посадки и посева, картотеки картинок: деревьев, листьев, цветов, грибов, животных)</p>	<p>1. Личностно – ориентированная технология</p> <p>2. Информационно - коммуникативная</p>
Родители	<p>1. Практическое: семинар - практикум для родителей;</p> <p>2. Словесные: родительские собрания, мастер – классы, беседы</p>	<p>1. Коллективная (работа со всеми или большим составом родителей)</p> <p>2. Наглядно – информационная (опосредованное общение между педагогом и родителями: консультации, памятки, папки – передвижки</p>	<p>Наглядно – информационный уголок (в уголок входит размещенная наглядная информация по теме)</p>	<p>1. Технология сотрудничества</p> <p>2. Технология «Опросник»</p>
Педагоги	<p>1. Практическое: семинар; мастер – классы.</p> <p>2. Словесные: педагогические советы</p>	<p>1. Коллективная (массовая, педсовет, круглый стол).</p> <p>2. Индивидуальная (мастер – класс, консультация).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты;</p> <p>2. Мастер – классы, семинары.</p>	<p>1. Технология сотрудничества</p> <p>2. Технология «Опросник»</p>

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

В результате реализации данной практики

Для детей

- Сформировалось начало экологической культуры, умение сохранять и беречь природу
- Сформировались умения воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы
- Дети научились использовать в изобразительном творчестве различные способы и техники рисования
- Дети стали проявлять эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.

Для родителей

1. В семье созданы благоприятные условия для экологического воспитания детей
2. Родители стали взаимодействовать с детским садом с целью повышения уровня экологического развития у детей
3. Приняли участие в развитии РППС группы.

Для воспитателя

1. Созданы условия для воспитания экологической культуры, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
2. Разработан методический материал по теме практики;
3. Приняли участие в пополнении РППС группы.

Для педагогов ДОУ

1. Созданы условия для экологического воспитания детей 3-5 лет посредством изобразительности;
2. Подготовлен методический материал по теме практики;
3. Пополнилась РППС группы.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Диагностические материалы для детей дошкольного возраста (3-5 лет)
(разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Цель: выявления уровня экологического развития детей 3-5 лет

Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Методом диагностирования экологического развития детей является беседа с использованием карточек. Средства диагностики - карточки подобранные по разделам

Оценка показателя:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Период	Задания	Результаты
Начальный период	<u>Задание «Растительный мир»</u>	
	Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями. Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием карт	
	«Овощи и фрукты»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Мир растений»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Живое неживое»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Комнатные растений»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Природа и я»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	<u>Задание «Животный мир»</u>	
	Цель: выяснить знания детей о животном мире. Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор. Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.	
	«Живая природа»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Домашние животные»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Дикие животные»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Животные в разное время года»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Рыбы»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
«Забота о природе»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень	

	46% (8 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Осень»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о приметах осени. Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Представление об осени»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11 чел) - низкий уровень
«Сезонные изменения осенью»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11 чел) - низкий уровень
«Осенний урожай»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Перелетные птицы»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Животные осенью»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11 чел) - низкий уровень
<u>Задание «Зима»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Материал: панно «Зима», картинки зимней природы. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Представление о зиме»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Сезонные изменения зимой»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Животные зимой»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Зимние развлечения»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9 чел) - низкий уровень
«Зимний праздник»	50 % (9 чел) - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 0% (0 чел) - низкий уровень
<u>Задание «Весна»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе. Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы</p>	

воспитателя.	
«Приметы осени»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Погодные изменения весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Перелетные птицы»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Растительный мир весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Труд человека весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Лето»</u>	
<p>Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.</p> <p>Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.</p> <p>Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Времена года»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Приметы лета»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Птицы»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Животные летом»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень

	«Растительный мир»	«Животный мир»	«Осень»	«Зима»	«Весна»	«Лето»
Высокий	27% (5 чел)	27% (5 чел)	0 %	0 %	11 % (2 чел)	16 % (3 чел)
Средний	27% (5 чел)	27% (5 чел)	49% (9 чел)	50% (9 чел)	39% (7 чел)	39% (7 чел)
Низкий	46% (8 чел)	46% (8 чел)	51% (11чел)	50% (9чел)	50% (9 чел)	45% (8 чел)

	Начало года	Конец года
В	13% (2 чел)	
С	39% (7 чел)	
Н	48% (9 чел)	

Вывод: в диагностики приняли участие 18 детей. По результатам диагностики на начальный период реализации практики большинство детей имеют низкий уровень и средний уровень развития экологической культуры. Следовательно, необходимо провести работу с детьми, направленную на развитие экологической культуры. Работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста буду вести посредством изобразительной деятельности с детьми.

На конец реализации педагогической практики была проведена диагностика. В диагностировании принимало участие 17 детей.

Период	Задания	Результаты
Конечный период	<u>Задание «Растительный мир»</u>	
	Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями. Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием карт	
	«Овощи и фрукты»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
	«Мир растений»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
	«Живое неживое»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
	«Комнатные растений»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
	«Природа и я»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
	<u>Задание «Животный мир»</u>	
Цель: выяснить знания детей о животном мире. Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор. Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.		
«Живая природа»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень	

	0 (0 чел) – низкий уровень
«Домашние животные»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Дикие животные»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Животные в разное время года»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Рыбы»	57% (8 чел) – высокий уровень 53% (9 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Забота о природе»	65% (11 чел) – высокий уровень 35% (6 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Осень»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о приметах осени. Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Представление об осени»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Сезонные изменения осенью»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Осенний урожай»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Перелетные птицы»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Животные осенью»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Зима»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Материал: панно «Зима», картинки зимней природы. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Представление о зиме»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Сезонные изменения зимой»	71% (12 чел) – высокий уровень

	29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Животные зимой»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Зимние развлечения»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Зимний праздник»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Весна»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.</p> <p>Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Приметы осени»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Погодные изменения весной»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Перелетные птицы»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Растительный мир весной»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Труд человека весной»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Лето»</u>	
<p>Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.</p> <p>Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.</p> <p>Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Времена года»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Приметы лета»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
«Птицы»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень

	«Животные летом»	71% (12 чел) – высокий уровень 29% (5 чел) – средний уровень 0 (0 чел) – низкий уровень
--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	«Растительный мир»	«Животный мир»	«Осень»	«Зима»	«Весна»	«Лето»
Высокий	71 % (12 чел)	65% (11 чел)	71 % (12 чел)	71 % (12 чел)	71 % (12 чел)	71 % (12 чел)
Средний	29% (5 чел)	35% (6 чел)	29% (5 чел)	29% (5 чел)	29% (5 чел)	29% (5 чел)
Низкий	0	0	0	0	0	0

Сравнительная таблица результатов диагностики

	Начало года	Конец года
В	13% (2 чел)	71% (12 чел)
С	39% (7 чел)	29%(5 чел)
Н	48% (9 чел)	0

Вывод: в результате конечной диагностики можно сделать вывод, что у детей повысились знания в области экологии. Низкого уровня развития не стало, средний уровень развития детей перешел на высокие. Большая часть детей имеет высокий уровень в экологическом развитии из чего следует эффективность реализации данной практики.

Анализ анкетирования родителей детей 3-5 лет

«Экологическое образование в семье»

В анкетировании приняли участие 8 родителей. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Вопрос	Результат
1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)	100% имеют домашних животных
2. Есть ли комнатные растения? Какие?	38 % (3 человека) – не имеют комнатных растений 62 % (5 человек) – имеют комнатные растения
3. Кто ухаживает за животными или растениями?	100% осуществляют уход вместе с ребенком
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – образования в детском саду.	100% ответили, что ребенок помогает с уходом и играет с домашним животным
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?	100% - да
6. С какой целью?	25 % (2 человека) - для отдыха

	75% (6 человека) – чтобы посмотреть красоту природы
7. Где ребенок обычно проводит лето?	100% - дома и у бабушки
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?	100% - положительно
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.	12,5% (1 человек) предложил создать живой уголок 75,5 (7 человек)- воздержались от предложений

Вывод: проанализировав ответы родителей, можно сделать следующий вывод. Все опрошенные родители имеют домашних животных, о которых заботятся вместе с ребенком. Все семьи бывают на природе, большинство опрошенных с целью понаблюдать за красотой природы. Большая часть опрошенных родителей воздержались от предложений.

На завершающем этапе реализации практики было проведено повторное анкетирование родителей, в котором приняли участи 10 родителей.

Вопрос	Результат
1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)	100% имеют домашних животных
2. Есть ли комнатные растения? Какие?	30 % (3 человека) – не имеют комнатных растений 70 % (7 человек) – имеют комнатные растения
3. Кто ухаживает за животными или растениями?	100% осуществляют уход вместе с ребенком
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – образования в детском саду.	100% ответили, что ребенок помогает с уходом и играет с домашним животным
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?	100% - да
6. С какой целью?	20 % (2 человека) - для отдыха 80% (8 человека) – чтобы посмотреть красоту природы
7. Где ребенок обычно проводит лето?	100% - дома и у бабушки
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?	100% - положительно
9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.	10% (1 человек) предложил создать живой уголок 10% (1 человек) предложил групповые выездные прогулки 75,5 (7 человек)- воздержались от предложений

Вывод: проведя повторное анкетирование, можно сделать вывод, заинтересованность родителей в развитии экологического воспитания детей повысилась.

Анализ анкетирования педагогов ДОУ (вводная)

В анкетировании приняло участи 3 педагога. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Вопрос	Результат
1. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, проблема экологического образования в современных условиях?	100% - актуальна
2. Как Вы понимаете термины:	100% - 3 человека экологическая культура – взаимоотношение человека и природы, культура поведения в природе
3. На какой ступени системы образования необходимо начинать работу по экологическому образованию подрастающего поколения?	100% - 3 человека С раннего детства
4. Возможно ли осуществление экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации?	100% - 3 человека Да, во всех режимных моментах
5. Какие методы и средства Вы применяете для воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к природе?	Все методы работы с детьми: словесные, наглядный, игровые, практические
6. Оцените уровень развития экологической культуры у ваших воспитанников по следующим показателям:	67% - 2 человека у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях; 33%-1 человек природоведческие и экологические знания пока сформированы отрывочно, бессистемно.
7. Оцените Ваш профессиональный арсенал форм, методов и приемов экологического образования дошкольников:	67% - 2 человека владею комплексом форм, методов и приемов экологического образования дошкольников в полном объеме; 33%-1 человек отчасти владею некоторыми методами и приемами, но у меня недостаточно знаний и опыта в данном направлении

8. Каков, на Ваш взгляд, уровень экологической культуры родителей современных дошкольников?	100%-3 человека считаю уровень развития экологической культуры средним
9. Какие формы взаимодействия с родителями Вы применяете в работе по экологическому образованию?	Беседы, родительские собрания, наглядная информация

Вывод: проанализировав ответы педагогов, можно сделать вывод, что для всех педагогов тема экологического воспитания является актуальной.

Педагоги имеют педагогический опыт в использовании методов развития экологического воспитания детей возраста на котором осуществляют педагогическую деятельность. Большинство педагогов считают, что у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях. Для взаимодействия по экологическому образованию используют различные формы: беседы, собрания, наглядную информацию, консультации.

Анализ анкетирования педагогов ДОУ (заключительная)

В анкетировании приняло участи 3 педагога. В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Вопрос	Результат
1. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, проблема экологического образования в современных условиях?	100% - актуальна
2. Как Вы понимаете термины:	100% -3 человека экологическая культура – взаимоотношение человека и природы, культура поведения в природе
3. На какой ступени системы образования необходимо начинать работу по экологическому образованию подрастающего поколения?	100% -3 человека С раннего детства
4. Возможно ли осуществление экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации?	100% - 3 человека Да, во всех режимных моментах
5. Какие методы и средства Вы применяете для воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к природе?	Все методы работы с детьми: словесные, наглядный, игровые, практические
6. Оцените уровень развития экологической культуры у ваших воспитанников по следующим показателям:	67% - 2 человека у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях; 33%-1 человек природоведческие и экологические знания пока сформированы отрывочно, бессистемно.
7. Оцените Ваш профессиональный арсенал форм, методов и приемов экологического образования дошкольников:	67% - 2 человека владею комплексом форм, методов и приемов экологического образования

	дошкольников в полном объеме; 33%-1 человек отчасти владею некоторыми методами и приемами, но у меня недостаточно знаний и опыта в данном направлении
8. Каков, на Ваш взгляд, уровень экологической культуры родителей современных дошкольников?	100%-3 человека считаю уровень развития экологической культуры средним
9. Какие формы взаимодействия с родителями Вы применяете в работе по экологическому образованию?	Беседы, родительские собрания, наглядная информация

Вывод: при повторном анкетировании педагогов, результаты получены следующие:

Тема экологического воспитания детей актуальна; педагоги имеют педагогический опыт в использовании методов развития экологического воспитания детей возраста на котором осуществляют педагогическую деятельность. Для взаимодействия по экологическому образованию используют различные формы: беседы, собрания, наглядную информацию, консультации.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Включение родителей в совместную деятельность по экологическому воспитанию.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Для успешного воспитания экологической культуры детей 3-5 лет необходимо применять все методы и способы работы: словесные, наглядные, практические.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

Предоставить информационные материалы;

Предоставить методические материалы;

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

МБДОУ «Ойский детский сад»

Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет