

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

«Мир природы познаем»

(Познавательно – творческий проект для детей 5 – 7 лет)



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

2019 год

Содержание

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	12
Список используемых источников.....	12
Приложение № 1.....	13
Приложение №2.....	14
Приложение№3.....	16

Аннотация

Познавательный – творческий проект «Мир природы познаем» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста.

Проект позволяет получить детям элементарные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Совместная работа педагога и детей в деятельности проекта «Мир природы познаем» способствует развитию познавательных и творческих навыков.

Введение

Актуальность

*«Добрые чувства уходят своим корнем в детство,
а человечность, доброта, достоинство, доброжелательность
рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира»*

В.А.Сухомлинский

На протяжении всей известной истории, человечество развивалось и вместе с ним развивались его понятия об окружающем мире. Очень рано люди поняли, что природными дарами нужно пользоваться разумно, не разрушая естественный баланс между человеком и планетой. В дошкольный период в ребенка может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо нуждается во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и, по мере возможности, восстанавливающий ее богатства.

Нет более благоприятного возраста для решения задач экологического воспитания, чем дошкольный. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Экологическое воспитание строится на усвоении детьми системы знаний о природе и формировании элементарных экологических представлений о животных и растениях как живых существах, о сущности взаимодействия человека и природы.

Цель :воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные способности детей;

- способствовать развитию нравственности, гуманности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к окружающей природе.

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: дети разновозрастной группы, педагоги, родители.

Режим работы: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Срок реализации проекта: 2018-2019 учебный год.

Методы: практические - детское экспериментирование; словесные: творческие беседы; наглядные: просмотр компьютерных презентаций и мультфильмов, иллюстраций; игровые: применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.)

Формы:

- чтение детской художественной литературы;

- театрализованные постановки;

- продуктивная и трудовая деятельности;

- наблюдение.

Средства:

- комната экологии;

- демонстрационный материал.

Межпредметные связи: познавательное, художественно – эстетическое, речевое, социально – коммуникативное и физическое развитие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе: технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

Форма проведения презентации проекта: фотоотчет.

Материально-технические ресурсы: фотоаппарат, средства ИКТ.

Учебно-методические ресурсы: дидактические и настольно-печатные игры по экологии, методическая литература, материалы педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

1. Формируются навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.
3. Формируются первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
4. Повышается ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
5. Дети учатся грамотно защищать природу и бороться за ее сохранение через практическую деятельность.
6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года. Могут объяснить причины смены времени года.
7. Знакомятся со значением воздуха, воды в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
8. Дети закрепляют представления о животных: условия жизни домашних и диких животных и их детенышей, зимующих и перелетных птиц, о насекомых. У ребят формируются представления о том, что нельзя делить объекты природы на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
9. Формируются навыки ухода за растениями в уголке природы.

Основная часть

Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта

1-й этап – подготовительный

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
1.	Оформление комнаты экологии	Август, сентябрь	Создать экологическую среду для творческой и продуктивной деятельности	Оформление отдельных зон в комнате экологии
1	Составление плана по реализации проекта	Сентябрь	Составить план проекта	Изучение методической литературы, оформление экологической комнаты, составление конспектов совместной деятельности
2	Заготовка материала для изготовления поделок	Сентябрь - ноябрь	Прививать желание самостоятельно, совместно с родителями подбирать материал для дальнейшей работы	Сбор и засушка листьев, цветков, семян, корешков для оформления гербария, заготовка разного природного материала
3	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно	В течение года	Создание ППРС.	Изготовление карточек, дидактических игр и пособий по теме экологического

	образовательной деятельности с детьми.			воспитания
4	Родительское собрание «экологическое воспитание дошкольников»	Октябрь	Познакомить родителей с планом работы экологического проекта	Организация родительского собрания, привлечение родителей к работе по экологическому воспитанию.
5	"Мир природы".	Июнь-август	Прививать желание родителей совместно с детьми участвовать в выставках	Организация совместной выставки поделок из природного материалов (родители и дети).

2-й этап – основной

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
Октябрь				
1	Природа – наш дом	1 неделя	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1. Просмотр презентации «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Ди «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы
2	Осенняя пора	2 неделя	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
3	Лесное царство	3 неделя	Дать представление о том, что в лесу растёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.	1. Просмотр видео – фильма: «Что такое лес?» 2. Беседа
4		4 неделя	Дать представление о том кто живет в лесу. Углубить знания детей о диких животных.	1. Рассказ о том кто там живёт. 2. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»
Ноябрь				
5	«Лесная история»	1 неделя	Учить детей	Подготовка к

6 7		2 неделя 3 неделя	проговаривать заданные фразы своих персонажей с определенной интонацией в сочетании с жестами. Воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать речь с пластическими движениями.	театрализованному представлению
8		4 неделя	Закреплять детей умения рассказывать и показывать сказки другим детям через театрализованное представление	Театрализованное представление
Декабрь				
	«Зимушка - зима	1 неделя	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
	«Ёлочка – красавица».	2 неделя	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок).
	«Зимующие и перелетные птицы».	3 неделя	Учить распознавать зимующих и перелетных птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие и перелетные птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам зимой»
	«Путешествие в зимний	4 неделя	Формировать представления детей о	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные

	лес».		жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	<i>животные»</i> 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (<i>чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания</i>) 3. Просмотр слайдов « <i>Следы лесных обитателей на снегу</i> ».
Январь				
	«Зимние явления в неживой природе».	2 неделя	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа « <i>Если на улице сильный мороз</i> » 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
	«Вода вокруг нас».	3 неделя	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	1. Просмотр презентации- « <i>Вода в окружающей среде</i> ». 2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
	«Кто живёт в воде».	4 неделя	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности.	1. Беседа, « <i>Какие животные называются водными</i> » 2. Просмотр познавательного фильма « <i>Обитатели воды</i> » 3. Обратить внимание на внешние особенности.
Февраль				
	«Воздух».	1 неделя	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ « <i>Значение воздуха в жизни всего живого</i> »

			отношение к окружающей среде.	
	«Почему белые медведи не живут в лесу?».	2 неделя	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Просмотр презентации «Животные Севера» 2. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?».
	«Животные жарких стран».	3 неделя	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Просмотр видеофильма «Животные жарких стран».
	«Весенние явления в неживой природе».	4 неделя	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны.
Март				
	«Как солнце жизнь дает земле».	1 неделя	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце».
	«Огород на окошке».	2 неделя	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.

	«Насекомые».	3 неделя	Формировать представление о жуках (<i>майский, носорог, божья коровка</i>); бабочках (<i>капустница, крапивница</i>). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка».
	«Встречаем птиц».	4 неделя	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (<i>гнездование, высиживание из яиц птенцов</i>) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник»
Апрель				
	«День птиц»	Апрель	Учить детей проговаривать заданные фразы своих персонажей с определенной интонацией в сочетании с жестами. Воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	Подготовка к театрализованному представлению
			Закреплять желание детей рассказывать и показывать сказки другим детям через театрализованное представление	
Май				
	«Посев семян для огорода детского сада»	1 неделя	Обобщить знания детей об условиях роста и развития растений; расширять знания о цветах; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; развивать умение сравнивать; закреплять умения по уходу за	Трудовая деятельность совместно с педагогам

			растениями.	
	«Человек и природа»	2 неделя	Подвести к осознанию себя как живого существа неотделимого от природы.	1. Просмотр видеофильма «человек в мире природы» 2. Беседа «Человек природе друг»
	Знатоки природы	3 неделя	Закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе	Викторина
	«Экологическая тропа».	4 неделя	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнить, имеющиеся знания об окружающей природе.	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если...»

Работа с родителями

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
1	Наглядная агитация	В течение года	Расширить знания родителей о значении природы в жизни людей	1. Оформление родительских уголков по теме "Учите вместе с нами" (Сезонные стихи, пословицы, приметы) 2. Оформление папок-передвижек на темы: «Как организовать с ребёнком сезонные наблюдения», «Учим детей любить природу», «Развиваем познавательные интересы детей»
	Консультация «Как прививать детям любовь к природе?»	Январь	Углубить знания родителей, как помочь ребенку беречь и уважать природу	Оформление информации в виде консультации для родителей в родительском уголке
2	Анкетирование «Экологическое воспитание в семье»,	Ноябрь	Обобщить знания родителей о взаимосвязи природы и детского развития	Анкетирование родителей по теме «Экологическое воспитание в семье»,
3	Индивидуальные	В течение	Углубить знания	Беседы с родителями

беседы и консультации для родителей на экологические темы	года	родителей, как помочь ребенку беречь и уважать природу	
---	------	--	--

3-й этап – аналитический

№	Мероприятие	Срок проведения	Цель	План реализации
1	Оформление альбома	В течение года, май	Наглядно показать деятельность детей в проекте	Оформление работ
2	Мониторинг	Май	Выявление уровня экологического воспитания	Заполнение диагностической карты

Заключение

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Включение старших дошкольников в проектную деятельность, которая содержит детское экспериментирование, природоохранные акции, экскурсии, наблюдения позволило нам создать условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны, и тем самым повысило уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы обучения в экологическом образовании старших дошкольников являются эффективными.

Список используемых источников:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2012 г
2. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996
3. Н. А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996, с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).
4. Н. А. Рыжова «Волшебница вода».
5. С. Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой - Педагогическое общество России, Москва 2005.
6. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
8. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.
9. Интернет – источники.

Диагностическая карта по экологическому воспитанию (подготовительная группа)

Уровень развития	Животный мир						Растительный мир														Неживая природа				Знание и соблюдение правил поведения в природе		Уровень			
	Знание основных классов животных (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)		Умение устанавливать связь между средой обитания, внешним видом и образом жизни животных		Трудовые умения и навыки по уходу за животными		Умение различать и называть растения ближайшего окружения		Умение устанавливать связь между средой обитания и растениями		Умение называть и различать органы растений и их функции		Знание условий для жизни растений, приспособлений растений к сезонным изменениям		Умение называть и различать стадии роста и развития растений		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Умение анализировать и делать выводы в опытно-экспериментальной деятельности		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Представление о сезонных изменениях в неживой природе							
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Высокий	20%	40%	15%	65%	50%	90%	20%	60%	20%	80%	5%	65%	20%	90%	25%	80%	70%	90%	20%	70%	80%	100%	70%	100%	40%	90%	35%	78%		
Средний	35%	40%	20%	20%	50%	10%	40%	20%	20%	10%	20%	25%	65%	5%	50%	0%	20%	10%	60%	20%	20%	0%	20%	0%	50%	10%	37%	14%		
Низкий	45%	20%	65%	15%	0%	0%	40%	20%	60%	10%	75%	10%	15%	5%	15%	20%	10%	0%	20%	10%	10%	0%	10%	0%	10%	0%	28%	8%		

Анкета для родителей по вопросам экологического образования детей в семье

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

Ф.И.О. (мама/папы)

Возраст ребенка

1. Знаете ли Вы, что такое экология (что изучает эта наука, чем занимаются экологи)?

2. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей? Как это отражается на вашем ребенке:

- ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду;
- обращает внимание на окружающую его природу;
- интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.

3. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?

4. Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе? *(Перечислите эти правила)*

5. Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?

6. Бывая в лесу, на лугу, в поле, знакомите ли Вы ребенка:

- с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания;
- растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу.

7. Есть ли у вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие?

8. Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно?

9. Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?

10. Участвует ли ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?

11. Интересуетесь ли Вы материалами по воспитанию у детей экологической культуры, размещенными на стенде? Есть ли у Вас предложения по изменению или дополнению этого материала?

12. Принимаете ли Вы участие вместе с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев около вашего дома?

13. Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в дошкольном образовательном учреждении, в рамках экологического

образования детей?

14. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому образованию дошкольников?

15. Ваши предложения, пожелания

Спасибо за сотрудничество!

Анализ
анкетирования родителей МБДОУ «Ойский детский сад»
по экологическому образованию детей.

В анкетировании приняло участие 20 родителей. Анализ анкет показал, что 98% родителей знают, что такое экология.

92% считают, что в ДОО внимание экологическому образованию уделяется достаточно:

- ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально-исследовательской деятельности в детском саду – 100%;
- обращает внимание на окружающую его природу – 93%;
- интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире – 14%

Все участники анкетирования – 100% учат своих детей видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе.

99% - знакомят ребенка с правилами поведения на природе.

100% уверены, что их ребенку нравится искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное?

Бывая в лесу, на лугу, в поле

- с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания 82%;
- растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу 12%.

У 99% есть любимые растения, домашние животные.

Уход за любимыми растениями самостоятельно осуществляют 86%

71% ребенок участвует в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами

96% интересуются материалами по воспитанию у детей экологической культуры, размещенными на стенде

88% принимают участие вместе с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев около вашего дома

99% родителей поддерживают проводимую в ДОО работу по экологическому образованию дошкольников.

Вывод: родители повысили свою грамотность в области экологического образования, но педагогам необходимо продолжить работу по данной теме.

Сценарий литературно – музыкального представления детей старшего дошкольного возраста «День птиц»

Цель: учить видеть и слышать природу, любить и охранять её, видеть проблемы окружающей среды и находить выход из создавшихся ситуаций

Задачи:

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать умение детей проговаривать заданные фразы своих персонажей с определенной интонацией в сочетании с жестами; развивать коммуникативные навыки общения, учить сочетать речь с пластическими.

Обучающие: расширять у детей представлений о природных объектах и их экологической зависимости;

Декорация лесной полянки

Материалы и оборудование: костюмы для пернатого патруля, костюм птицы, костюм мальчика Саши.

На середину зала выходят дети старшей группы, встают в произвольном порядке лицом к зрителям.



1-й ребенок.

Знают все взрослые, знают все дети.

Что вместе с нами живут на планете

Лев и журавль, волки, лисицы,

А еще на планете живут с нами птицы.

2-й ребенок.

Птицы поднимаются

Выше облаков.

Птицы - это звуки Садов, полей, лесов.

3-й ребенок.

Птицы - это красота!

Любить должны мы их всегда.

Хотим за птицами мы наблюдать,

Их повадки изучать.

4-й ребенок.

С нами рядом много

Проживает птиц:

Голубей, воробышков,

Галок и синиц.

5-й ребенок.

Воробей - наш лучший друг,

Клюет крошки прямо с рук,

Перышки взъерошил,

Хвостик распушил,
Песенкой веселою
Ребят всех насмешил.



Птица.

Ой, беда, беда, беда!
Птицам помощь ваша нужна.
Появился в лесу хулиган,
Всех зверей он и птиц распугал,
Разорил гнездо у кулика,
Чуть из рогатки не попал в меня.
Кто же сможет нам помочь,
Кто прогонит хулигана прочь?



Входит «Пернатый патруль» (дети подготовительной группы).

1-й ребенок.

«Пернатый патруль» перед вами, друзья.
Мы патрулируем лес, города.
Скворечники строим, спасаем птенцов
От хулиганов и сорванцов.

2-й ребенок.

Готовы мы каждому разъяснить:
Пернатых друзей надо срочно спасать!
Пока не исчезли с планеты они,
Ведь птицы в природе очень важны.

3-й ребенок.

Представьте, дети, если птиц не станет!
Тогда случится настоящая беда,
Полки вредителей тогда нагрянут,
Умолкнут степи и исчезнут все леса.

4-й ребенок.

Исчезнут если птицы вдруг,
То разведется столько мух,
Что справиться не сможем с ними мы,

Живое уничтожат все они.

5-й ребенок.

Хотим сейчас вам рассказать
О том, что каждый должен знать.

«Нагружать все больше нас

Стали почему-то,

Детский сад как первый класс,

Хуже института.

Знаем грамоту, и счет,

И компьютер тоже.

Про экологию друзьям

Рассказать мы можем.

Сколько гибнет птиц - не счесть,

А ведь, если честно,

И для них немного есть

В нашем сердце места.

Покормите их зимой,

И тогда, конечно,

Запоют они весной

Трелью своей нежной.

6-й ребенок.

А сейчас расскажем вам,

Что часто видим тут и там...

Чтецы расходятся в разные стороны, выстраиваются в две колонны.



Инсценировка стихотворения.

7-й ребенок.

Саша быстро одевался

И на улицу помчался.

Стал резвиться и играть,

Из рогатки в птиц стрелять.

Ветку дерева сломал,

Воробьев он ей пугал,

Голубей потом ловил,

Гнездо птичек разорил.



Саша.

Жалко, в птичку не попал,
Раньше лучше я стрелял!

8-й ребенок.

К Саше девочка подходит,
Глаз с него она не сводит.
Очень маленького роста,
Младше Саши, это точно.
Говорит ему малютка...



•
Что ты сделал - просто жутко!
Ты - вредитель, хулиган,
Злой и скверный мальчуган!
Даже маленькие знают,
Зверей и птиц не обижают.



Под музыку выходят дети средней группы

1-й ребенок.

Для забавы и игры
Ты рогатку не бери.
Птицы - меньшие друзья,
Обижать нам их нельзя!

2-й ребенок.

Хоть мы маленького роста,

Только знаем мы о том,
Что кормушки помогают
Птицам всем прожить зимой.

3-й ребенок.

Знает девчонка, знает мальчишка:
Пернатые - лучшие наши друзья.
Мы их охраняем, мы им помогаем,
Не обижаем мы их никогда.

4-й ребенок.

Посмотрите-ка на нас,
Мы готовы хоть сейчас
Обещанье дружно дать...

Все. Другьям меньшим помогать!

5-й ребенок.

Ну что, стыдно, Саша, стало?
Настроение пропало?

Саша.

Хулиганить надоело.
Я решил, ребята, смело:
Надо нам беречь природу –
Землю, птиц, зверей и воду.
У природы живые краски,
И пусть живет она без опаски.
Пусть щебечут звонко птицы
И человека никто не боится.
И пусть дивной красоты
Цветут по всей земле цветы!

6-й ребенок.

Если все поймут ребята,
Что беречь пернатых надо,
То сюрпризом нас тогда
Удивит природа вся!

7-й ребенок.

Вы задумались хоть на минутку?
Птицу обидеть - это не шутка.
С нею исчезнут и лес, и поля.
Ответьте нам, все это поняли?
Дети. Да!

Птица

«Пернатый патруль», я вас благодарю,
От имени птиц «спасибо» говорю!
За то, что природу охраняете,
Птицам в трудную минуту помогаете!

8-й ребенок.

Пока птицам помощь нужна,
У нас всегда найдутся дела.
Вам же на прощанье пожелать хотим...



Все. Берегите пернатых, помогайте им.

Под музыку уходят из зала.

Используемая литература

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/lesnaja-istorija.html>