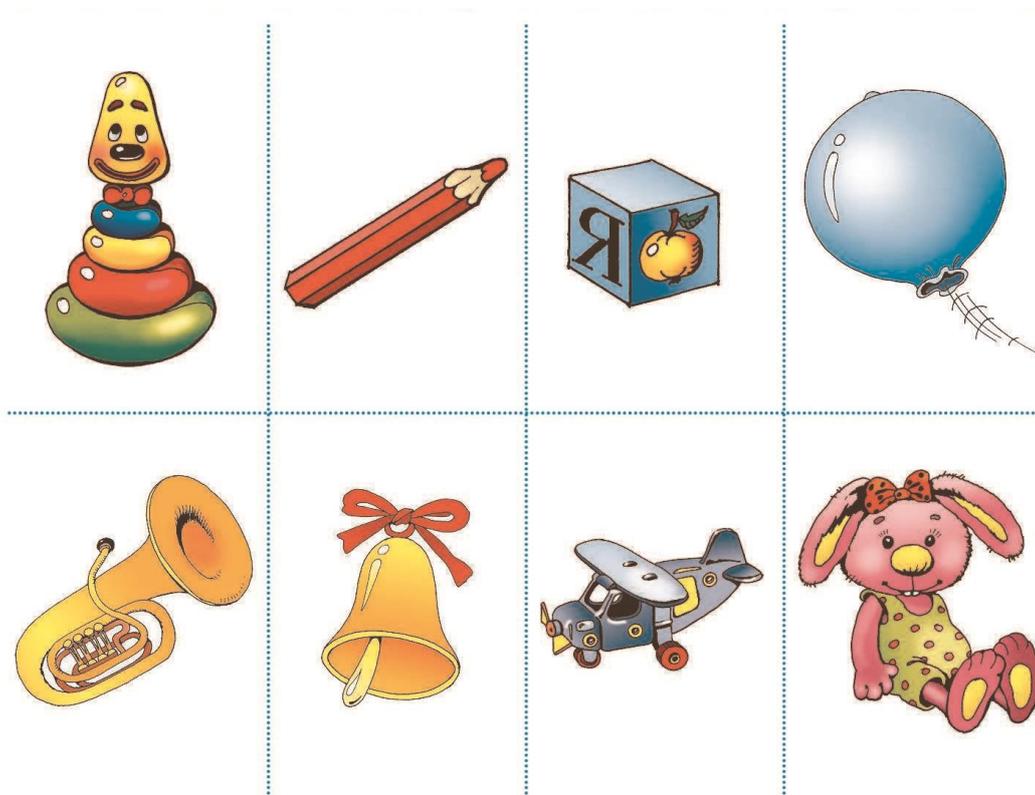


Игры по развитию речи для детей раннего возраста



5

Автор – составитель:
воспитатель I квалификационной категории
Кучинская К. В.

2020 – 2022 год

Планирование игр по речевому развитию для детей раннего возраста на 2020 – 2022 уч. г.

| Месяц | Игры | Цель |
|----------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | Стихотворение «Мишка косолапый...» | Знакомить детей со стихотворением, побуждать выполнять движения в соответствии с текстом, повторять слова и строки за воспитателем. Развивать речь, слуховое восприятие, память, эмоциональную сферу детей. Воспитывать доброжелательное отношение к животному. |
| | «Наши игрушки» | Учить различать и называть игрушки, побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | Игра по сказке «Курочка Ряба» | Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на прочтенное произведение. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, звукоподражательную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, вызвать желание прослушать сказку еще раз. |
| | «Зайчик» | Учить запоминать небольшие стихотворения, ориентироваться в частях собственного тела. Развивать речевые навыки, мелкую моторику. Воспитывать интерес к художественной литературе и животному миру. |
| | «Кукла хочет спать» | Учить четкому произношению звука «а» в словах, четко артикулировать звук «у» с различной силой голоса, договаривать слова при повторном прочтении стихотворения. Развивать внимание, умение слушать, память, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | Игрушки на картинках | Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к дидактическому материалу. |
| | Стихотворение А.Барто «Лошадка» | Учить слушать стихотворные произведения и эмоционально откликаться на них, побуждать запоминать стихотворный текст, повторять отдельные слова, строчки. Развивать слуховое восприятие, активизировать речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Октябрь | «Волшебная комната» | Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, выполнять их. Способствовать развитию речи, памяти, внимания. Воспитывать интерес к окружающему предметному миру и коллективной деятельности. |
| | «Пошел котик на торжок...» | Познакомить детей с содержанием народной песенки, учить слушать и договаривать слова и фразы за воспитателем. Развивать внимание, активизировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к народным песенкам. |
| | «Длинноухий зайка» | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателе – зайце, знакомить детей с его внешним видом. Обогатить словарный запас словами и словосочетаниями «длинноухий», «короткий хвост», «мягкая, пушистая шерстка», развивать речевое дыхание, фонематический слух. Воспитывать интерес к животному. |
| | Игра по сказке «Репка» | Учить детей следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |
| | «Поезд» | Рассмотреть игрушку поезд, побуждать детей проговаривать слова, |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>обозначающие детали предмета (кабина, труба, колеса и др.), соотносить глаголы с выразительными движениями, закреплять правильное произношение звука «у».</p> <p>Развивать речевое внимание и речевое дыхание.</p> <p>Воспитывать интерес к поездам.</p> |
| | Потешка «Наши уточки с утра...» | <p>Познакомить детей с потешкой, формировать умение понимать вопросы, вести диалог, учить различать птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к домашним птицам.</p> |
| | «Медведица с медвежонком» | <p>Рассказать детям о жизни медведицы в лесу, рассмотреть картину «Медведица с медвежонком», сравнить изображение двух животных.</p> <p>Развивать речь, целенаправленное внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> |
| | Русская народная потешка «Наша Маша маленькая» | <p>Знакомить детей с новой потешкой, вызвать эмоциональный отклик, желание передать содержание в движении, побуждать повторить потешку.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору.</p> |
| | «Куклы обедают» | <p>Познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами, активизировать словарь при назывании предметов, включенных в круг действий детей.</p> <p>Способствовать развитию речи, памяти, мышления, внимания.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> |
| Ноябрь | Игра по сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | <p>Познакомить детей с содержанием сказки; привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными.</p> <p>Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью), совершенствовать память и внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и художественной литературе.</p> |
| | «Лесная поляна» | <p>Познакомить детей с обитателями лесной поляны, учить отвечать на вопросы простыми предложениями.</p> <p>Активизировать словарь по теме, развивать целенаправленное внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> |
| | «Птичий двор» | <p>Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, обогащать знания о домашних птицах.</p> <p>Развивать речевой аппарат, память, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> |
| | «В песочнице» | <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Способствовать активизации речи, развивать целенаправленное внимание.</p> <p>Воспитывать дружественные отношения в коллективе.</p> |
| | «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» | <p>Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> |
| Декабрь | «Курица с цыплятами» | <p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, речь, целенаправленное внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам.</p> |
| | «Зима в лесу» | <p>Формировать у детей представление о зиме, жизнью животных в лесу в холодное время года, ввести в активный словарь слова «душно», «берлога».</p> <p>Развивать познавательный интерес, речь, память.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни животных, вызвать желание помочь им.</p> |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| Февраль | Стихи о новогоднем празднике | Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника. |
| | «Дед Мороз пришел на елку» | Формировать представление детей о Деду Морозе, побуждать называть предметы, изображенные на картинках. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к Деду Морозу. |
| | «Елочка – красавица» | Формировать представление о наступающем празднике, главном символе – елке, упражнять в употреблении предлогов, ввести в активный словарь слова «высоко», «низко». Развивать зрительное восприятие, зоркость, память, активизировать словарный запас. Продолжать формировать устойчивый интерес к предстоящему празднику. |
| | «На горке» | Рассмотреть с детьми картину, побуждать называть действия, изображенные на ней (катается, упал, едет, поднимается...), отвечать на вопросы. Развивать речь, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к зимним забавам. |
| | «Угадай, кто к нам пришел» | Закреплять знание названий диких животных, формировать четкое произношение звуков <i>м</i> и <i>п</i> в словах. Способствовать развитию речевого дыхания, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| | «Что растет на дереве?» | Учить детей узнавать и называть предметы, нарисованные на картинке, побуждать вступать в диалог с воспитателем. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающей действительности. |
| | «Как дети снеговика лепили» | Рассмотреть с детьми картину, учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать наблюдательность, речь, усидчивость. Воспитывать интерес к зимним забавам. |
| | «Птичка – невеличка» | Знакомить детей с синицей, снегирем, воробьем, учить различать их по внешнему виду, продолжать знакомство с красным и желтым цветом. Развивать наблюдательность, умение сопоставлять, речь. Воспитывать интерес к птицам, заботливое отношение к ним в зимний период. |
| | «Кукла купается» | Учить детей называть и производить действия с куклой в процессе купания, закреплять названия частей тела и принадлежностей для купания (мочалка, мыло, шампунь, кувшин, полотенце). Развивать внимание, активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к играм с куклой, бережное отношение к игрушке. |
| Март | «Мамы и детки» | Уточнить и расширить представления детей о животных, учить составлять пары «мама-детеныш». Развивать мышление, память, речь, внимание. Воспитывать интерес к животному миру. |
| | «Прятки» | Помочь детям понять содержание картины, учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать умение отвечать на вопросы, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к игре. |
| Март | Стихотворения А.Барто «Игрушки» | Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек, побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом, договаривать отдельные слова. Развивать память, устойчивое внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь, раскованность в общении. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Воспитывать интерес к играм с игрушками. |
| | Сказка «Колобок» | Продолжать формировать умение слушать произведение, запоминать последовательность событий. Развивать творческое начало, речь. Способствовать развитию желания самостоятельно выполнить игровые действия с героями сказки. Воспитывать интерес к сказкам. |
| | «Комната для Кати» | Расширять представления детей о комнате, побуждать называть предметы мебели, интерьера, формировать умение производить игровые действия с их использованием, проговаривать действия в речи. Развивать речь, игровые умения, любознательность. Воспитывать дружественные отношения в группе, желание играть совместно. |
| | «Снеговик растаял, потекли ручьи» | Формировать представления детей о весне, знакомить с явлениями, происходящими в природе в это время, учить детей составлять короткие фразы для описания увиденного на картине. Развивать речь, зрительное и слуховое восприятие, познавательную активность. Воспитывать интерес к природным явлениям и весенним играм-забавам. |
| | Сказка Д.Биссета «Га-га-га» | Знакомить детей с новым произведением, формировать умение различать животных по внешнему виду и голосам, упражнять в звукоподражании. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, речь. Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему для себя мир. |
| | «Как машина зверят катала» | Учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Развивать способность следить за действиями педагога, активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая» | Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию, подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. Развивать усидчивость, внимание, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность, вызвать желание содержать свое тело в чистоте. |
| Май | «На солнечной поляночке» | Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, закреплять в речи названия насекомых, учить согласовывать речь с движениями. Развивать внимание, память, воображение, активизировать и обогатить словарь детей. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям насекомых. |

Речевые игры для детей группы раннего возраста

Карточка 1

«Ладушки»

Цель игры. Приучать детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.

Ход игры. Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".

Слова:

Ладушки, ладушки!

Где были? - У бабушки!

- Что ели? - Кашку!

- Что пили? - Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Попили, поели,

Шу-у-у- полетели!

На головку сели

Сели, посидели,

Прочь улетели!

Движения:

Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки.

Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.

Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку".

В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

Карточка 2

«Про сороку»

Цель игры. Учить детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

Ход игры. Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:

Слова:

Сорока, сорока,

Сорока - белобока

Кашу варила.

На порог скакала,

Гостей скликала.

Гости на двор -

Кашу на стол.

Этому на тарелочке,

Этому на блюдечке,

Этому в чашечке,

Этому в мисочке,

А этому ничего не дала

Ты дров не таскал,

Ты воды не носил

Ты каши не варил.

Вот тебе ложечка -

Свари сам себе кашку.

Тут пень, тут колода,

Тут дрова,

Тут горячая вода.

Движения:

Воспитатель и дети варят кашку" вместе.

Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.

Большой палец не загибается.

При повторении игры воспитатель предлагает детям

помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".

Карточка 3

«Игра с пальчиками»

Цель игры. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

Ход игры. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: "Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья".

Слова

"Пальчик-мальчик,

Где ты был?" -

"С этим братцем -

В лес ходил,

С этим братцем -

Щи варил,

С этим братцем -

Кашу ел,

С этим братцем -

Карточка 4.

«Коза рогатая»

Цель игры. Позабавить детей, учить их слушать стишок до -конца, понимать его.

Ход игры. После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть, Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему.

Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец,

идет к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет -

Забодает,

забодает,

| | |
|---|--|
| <p>Песни пел!" Движения: Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы. "Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (дети поднимают руки и "пританцовывают" пальчиками).</p> | <p>забодает. При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.</p> |
| <p>Карточка 5 «Зайнышка» Цель игры. Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают: Зайнышка, по сеничкам Гуляй, погуливай! Серенький, по новеньким Погуливай, гуляй! Некуда зайнышке выскочит, Некуда серому выпрыгнут Зайнышка, поскачешь - Выскочишь, Серенький, попляшешь - Выпустят. Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.</p> | <p>Карточка 6 «На птичьем дворе» Цель игры. Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение: Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-грру-у-грру-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! "Как кричат уточки?" -спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков. В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточка", "гуси", "индюки". "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель, а дети-уточка отвечают: "Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!" и т. д. Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточки, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.</p> |
| <p>Карточка 7 «Конь» Цель игры. Развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ход игры. Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии). Слова: Топ-топ-топ! Ты скачи в галоп. Ты лети, конь, скоро-скоро, Через реки, через горы, Все в галоп, в галоп, в галоп. Гоп-гоп-гоп! Тпру!.. - говорит воспитатель. Игру можно повторить, меняя ребенка. Движения: Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется. Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".</p> | <p>Карточка 8 «Петушок» Цель игры. Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закрепить знания о петушке. Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: "Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком". (Выбирают при помощи считалки петушка, ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть "ку-ка-ре-ку", как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь? Что ты громко поешь? Детям спать не даешь! После слов "детям спать не даешь" воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка. Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить "ку-ка-ре-ку. Игра повторяется 3-4 раза</p> |
| <p>Карточка 9</p> | <p>Карточка 10</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Хохлатка» Цель игры. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки. Ход игры. Воспитатель показывает картинку, на которой изображена курочка с цыплятами, рассказывает, как любит своих цыплят курочка, как они гуляют, выходят щипать траву, ищут червячков. "Послушайте, дети, я вам прочитаю стишок об этой курочке. Ее называют хохлаткой. Посмотрите, вот у нее хохолок торчит. Видите? Поэтому ее и называют хохлаткой. По дворику хохлатка, По дворику хохлатка С цыплятами идет. Чуть дети зазеваются, Шалят и разбегаются, Сейчас к себе зовет: "Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать!" Давайте теперь поиграем. Я буду курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки. Пойдемте гулять. Когда я скажу: "Вернитесь! Не смейте убежать!" - вы все прибежите ко мне". Курочка с цыплятками гуляет по дворику: ходят, собирают зернышки, затем расходятся в разные стороны. Воспитатель приговаривает слова потешки. Дети стараются повторять за ней. Когда дети разойдутся по всей комнате, воспитатель останавливается и обращаясь к ним, произносит: Куда? Остановитесь! Куда, куда? Вернитесь! Не смейте убежать! Цыплятки бегут к своей маме. Игру можно повторить 3-4 раза.</p> | <p>«Сова» Цель игры. Приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу. Ход игры. Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга. Слова воспитателя и детей: В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят, Одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова, Большая голова, На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг - как полетит! Движения; Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Улышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.</p> |
| <p>Карточка 11 «Уточка» Цель игры. Приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубить их знания об уточке. Ход игры. Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. - Послушайте, дети, стихотворение про уточку: Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу Сама утя поплыву, Детей своих поведу. Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята. Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем): Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Лена (вместе с воспитателем): Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу, Сама утя поплыву. Детей своих поведу. Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые</p> | <p>Карточка 12 «Птички» Цель игры. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей. Ход игры. Воспитатель обращается к детям: "Послушайте новое стихотворение про птичек: Летели две птички, Собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились, Все люди дивились. Кто хочет быть птичками? (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад. Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>движения руками перед грудью. Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.</p> | |
| <p>Карточка 13 «Солнечные зайчики» Цель игры. Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями. Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение: Солнечные зайчики Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот - левой, левой! Убежал на потолок. Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.</p> | <p>Карточка 14 «Курочка-рябушечка» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении. Ход игры. Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют "рябушечкой", затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей "шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя: - Курочка-рябушечка, куда ты пошла? - На речку. -- Курочка-рябушечка, зачем ты пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка? --Цыпляток поить. - Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить? - Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)</p> <p>При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: "Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?" Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: "Курочка-рябушечка, куда ты пошла?" и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.</p> |
| <p>Карточка 15 «Еду-еду» Цель игры. Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть- всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок-цок-цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр-р-р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем. Слова; Движения: "Еду-еду Дети скачут галопом. К бабе, к деду На лошадке В красной шапке. По ровной дорожке Скачут на одной ножке. На одной ножке, В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам,. Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку", Всё прямо и прямо, А патом вдруг..., В яму! Бух! Останавливаются.</p> | <p>Карточка 16 «Игра в поезд» Цель игры. Закреплять знания детей о таком транспорте, как поезд, вызвать воспоминания о поездках детей на поезде, упражнять в правильном произношении звуков. Ход игры. Воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны детей. Дети изображают вагоны. «Дети, — говорит он, — посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедем на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу»). Поехали! Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом ребята сидят. «Гу-гу-гу, гу-гу-гу»,— Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез. Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе. В этой игре может быть использован и другой текст: Загудел паровоз И вагончики повез: «Чах-чах, Чу-чу-чу, Далеко я укачу!» Или:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут, А круглые колесики Все тук, да тук, да тук.</p> |
| <p>Карточка 17 «Птицы и автомобиль» Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, двигаться в соответствии со словами стихотворения. Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты). Слова: Движения! Прилетали птички, Дети-птички «летают» и Птички-невелички, прыгают. Весело скакали, Садятся на корточки, сту- Зернышки клевали. чат пальчиками об пол.</p> <p>Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пытит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!» Дети-птички убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.</p> | <p>Карточка 18 «Вороны» Цель игры. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука р, учить говорить то громко, то тихо. Ход игры. Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети. Слова: Движения: Вот под елочкой зеленой Дети бегают по комнате, Скачут весело вороны: размахивая руками, как «Кар-кар-кар!» (Громко.) крыльями. Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (Громко.) Только к ночи умолкают Садятся на корточки, ру- и все вместе засыпают: ки под щеку — засыпают. «Кар-кар-кар!» (Тихо.) Игра проходит хорошо в том случае, если дети наблюдали за вороной, за ее повадками: как широко она расправляет при полете крылья, как громко кричит.</p> |
| <p>Карточка 19 «Пчелки» Цель игры. Упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по словесному сигналу. Ход игры. Воспитатель предлагает детям поиграть: «Помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? (Дети вспоминают.) Пчелки собирают мед на цветах. Мишка-медведь тоже любит мед. Он подходит к домику-улью, где живут пчелки, и хочет забрать оттуда их мед. Пчелки его не пускают, прогоняют. А он их ловит. Но пчелки быстро улетаю от него. Я буду пчелка-мама. Вы будете пчелки-дети. Мишку мы сейчас выберем считалочкой: «Раз, два, три, медведем будешь ты!» На водящего надевают шапочку-маску. Медведь становится в стороне. Слова пчелки-мамы: Полетели пчелки собрать мед с цветочков. Мишка-медведь идет, Мед у пчелок унесет, Пчелки, домой! Слова пчелок-детей: Этот улей — домик наш, Уходи, медведь, от нас: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! Движения: Пчелки летают (дети бегают по комнате, размахивая руками) и жужжат. Пчелки летят в улей (угол комнаты). Медведь направляется туда же. Пчелки машут крыльями, прогоняя медведя, и улетаю от него. Медведь старается их поймать. Для продолжения игры дети с помощью считалки выбирают нового медведя.</p> | <p>Карточка 20 «У медведя во бору» Цель игры. Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука р. Ход игры. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель садится перед ними и говорит: «Дети, сегодня мы поиграем в игру, которая называется «У медведя во бору». Посмотрите на эту картинку (показывает картинку, на которой изображен медведь в лесу). Вот какой большой медведь гуляет в лесу, в бору. «Р-р-р», — рычит медведь. Послушайте стишок про этого медведя: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит. Как рычит медведь? Давайте играть. Сейчас мы выберем медведя. (При помощи считалки выбирают медведя. Считалки должны быть всегда очень короткими, чтобы дети долго не ждали. Воспитатель надевает на ребенка-медведя шапочку-маску.) Вот какой у нас медведь! А умеет он рычать?» «Р-р-р», — рычит медведь. «Дети, медведь будет жить вот здесь, в лесу (уводит водящего в сторону). Мы пойдем в лес и будем собирать грибы, ягоды. Как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой», — объясняет правила игры воспитатель. Слова: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит: «Р-р-р!» Движения: Дети и воспитатель имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь к лесу, где живет</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>медведь. Дети и воспитатель убегают, медведь их догоняет.</p> |
| <p>Карточка 21 «Какое что бывает» Ведущий спрашивает, что бывает высоким, а дети отвечают: дерево, дом, столб, человек, небо и т. д. Здесь же можно спросить (проведя сравнение): что выше - дом или дерево, слон или человек, машина или велосипед? Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Эту игру можно проводить с самыми различными словами, например: что бывает широким (дорога, лента, река, доска и т. д.) или что бывает красным, зеленым, круглым, квадратным и т. д.</p> | <p>Карточка 22 «Окружающий мир» Дети становятся по кругу. В центре - ведущий с мячом в руках. Он говорит: «Сейчас будем называть зверей» — и бросает мяч одному из ребят. Поймавший мяч должен назвать кого-нибудь из животного мира (кошка, мышь, заяц, белка, волк, овца) и бросить мяч обратно ведущему. Игра продолжается дальше. После 8-10 бросков ведущий может менять тему: «Сейчас будем называть птиц» - и бросает мяч. Поймавший называет какую-нибудь птицу. Такую игру можно проводить с самыми различными темами: рыбы, цветы, вещи, пища, грибы, фрукты и т. д.</p> |
| <p>Карточка 23 «Угадай, кто пришел» Ведущий уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, знакомых детям (корове, собаке, козе, кошке и др.), а ребята угадывают, кто это.</p> | <p>Карточка 24 «Дети и волк» Дети гуляют по площадке. Появляется ведущий, изображая волка. Где тут маленькие детки? Дети. Тут их нет. В о л к. А кто тут есть? Дети. Собачки. В о л к. А почему они не лают? Дети (подражают собачкам). Ав-ав! Волк. Собак мне не надо. (Уходит.) Дети прыгают и веселятся. Вновь появляется волк. Происходит выше описанный разговор. Теперь дети изображают кошек. При повторении игры малыши могут быть и лошадками, и свинками, и козочками, и коровками, и другими животными.</p> |
| <p>Карточка 25 «Кто летает» Дети становятся в одну линию. Ведущий объясняет правила игры: «Я буду называть разные предметы или животных. Если я назову что-нибудь летающее - самолет или воробей, - вы должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - на поднимайте. Кто ошибется - выходит из игры. Голубь. Воробей. Ворона. Пчела. Стрекоза. Божья коровка. Собака. Слон. Кошка. Ракета. Стол. Змея. Облака. Орел. И т. д.</p> | <p>Карточка 26 «Отгадай, кто позвал» Выбирается водящий, он становится спиной к детям на расстоянии 3-4 м и закрывает глаза. Ведущий подходит к кому-либо из участников игры и притрагивается рукой. Тот громко называет имя водящего, зовет его, например: Саша-а-а! Водящий разворачивается. - Кто тебя позвал, угадай! - спрашивает ведущий. Водящий называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.</p> |
| <p>Карточка 27 «Если весело живется» Дети свободно располагаются по площадке. Ведущий становится так, чтобы все его хорошо видели, запекает песню и показывает ребятам движения. Малыши должны повторять движения ведущего. Если весело живется, Делай так (2 хлопка в ладоши перед грудью) Если весело живется, Делай так. (2 хлопка в ладоши над головой) Если весело живется, Делай так. (2 хлопка по коленям) Если весело живется, Делай так (2 притопа ногами) Если весело живется Делай все. (Повторяется подряд одно за другим все движения: 2 хлопка в ладоши перед грудью, 2 хлопка в ладоши над головой, 2 хлопка по коленям, 2 притопа ногами.)</p> | <p>Карточка 28 «Хрюша» Дети свободно располагаются по площадке. Ведущий запекает песню и показывает движения. Дети подхватывают песню и повторяют движения за ведущим. Можно поставить резиновую игрушку свинку (Хрюшу) так, чтобы ее хорошо видели А у Хрюши, а у Хрюши Вот такие уши! (Изображает руками возле головы огромные уши.) А у Хрюши нос курносый Вот такой, вот такой! (Показывает.) А у Хрюши хвост вертлявый Вот такой, вот такой! (Показывает.) А у Хрюши ножки Вот такие, вот такие. (Показывает.) А у Хрюши ушки Вот такие, вот такие. (Показывает.) А у Хрюши живот Вот, вот, вот. (Показывает.) Ходит Хрюша наш бочком, Вот так, вот так. (Показывает.) Ходит Хрюша с пятачком Вот таким, вот таким. (Показывает.) А наш Хрюшаговорит Вот так, вот так. (Хрю-Хрю Хрю-Хрю.) Хватит Хрюшу Нам дразнить, Лучше будем Дружно жить! (Подходит к игрушке и гладит ее.) По желанию детей можете повторить игру несколько раз.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>По желанию детей можете повторить игру несколько раз, постепенно добавляя различные движения - прыжки вверх, поворот вокруг себя, кивок головой, поднятие одной из ног, щелчки пальцами, приседания и т. д.</p> | |
| <p>Карточка 29 «Что видели ?» Дети сидят или стоят в любом порядке. Ведущий говорит: «Сейчас я буду рассказывать вам, что видел, и если это бывает, вы скажете: «Видели, видели, в зоопарке видели, если такого в жизни не бывает, вы молчите. Слушайте внимательно и думайте, где надо говорить, а где нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - За решеткой у ворот Спит огромный бегемот. <p>Дети. Видели, видели, в зоопарке видели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А пятнистая гиена Точит когти о полено. <p>Дети. Видели, видели, в зоопарке видели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - До чего свиреп и лют Хищный зверь большой верблюд. (Дети молчат.) - На хвостах висят мартышки -То-то рады ребятишки. <p>Дети. Видели, видели в зоопарке видели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пони, маленькие пони, До чего красивы кони. <p>Дети. Видели, видели в зоопарке видели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - За морями, за долами Ходит курица с рогами. (Дети молчат.) - Выше ели и осины Полетели вдруг пингвины. (Дети молчат.) - А вчера - вот это дело! -Свинья по небу летела. (Дети молчат.) <p>По желанию детей можете повторить игру несколько раз.</p> | <p>Карточка 30 «Угадай, кто сказал» Каждый ребенок получает по несколько картинок с изображением разных зверей. Ведущий произносит фразу, меняя высоту голоса, подражая животному, которое есть у детей на картинках. Например: Медведь. Ры-ры, где тут мед? Целый день хожу по лесу, ищу мед. Очень хочется есть Или: Белка. Прыг да скок, с ветки на ветку - и так целый день. Главное - набрать шишек в корзинку, орешков, а еще мне надо засушить грибов на зиму. Дети поднимают соответствующие картинки. Ведущий объявляет тех, кто угадал, а кто нет.</p> |