

Диагностические материалы для детей дошкольного возраста (3-5 лет)
(разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Цель: выявления уровня экологического развития детей 3-5 лет

Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Методом диагностирования экологического развития детей является беседа с использованием карточек. Средства диагностики - карточки подобранные по разделам

Оценка показателя:

3 - высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Период	Задания	Результаты
Начальный период	<u>Задание «Растительный мир»</u>	
	Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями. Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием карт	
	«Овощи и фрукты»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Мир растений»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Живое неживое»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Комнатные растений»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Природа и я»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	<u>Задание «Животный мир»</u>	
	Цель: выяснить знания детей о животном мире. Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор. Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.	
	«Живая природа»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Домашние животные»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень

	«Дикие животные»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Животные в разное время года»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Рыбы»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
	«Забота о природе»	27% (5 чел) – высокий уровень 27% (5 чел) – средний уровень 46% (8 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Осень»</u>		
<p>Цель: выяснить знания детей о приметах осени. Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>		
	«Представление об осени»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11чел)- низкий уровень
	«Сезонные изменения осенью»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11чел)- низкий уровень
	«Осенний урожай»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
	«Перелетные птицы»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
	«Животные осенью»	0 % - высокий уровень 49% (9 чел) - средний уровень 51% (11чел)- низкий уровень
<u>Задание «Зима»</u>		
<p>Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Материал: панно «Зима», картинки зимней природы. Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>		
	«Представление о зиме»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
	«Сезонные изменения зимой»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
	«Животные зимой»	0 % - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
	«Зимние развлечения»	0 % - высокий уровень

	50% (9 чел) - средний уровень 50% (9чел) - низкий уровень
«Зимний праздник»	50 % (9 чел) - высокий уровень 50% (9 чел) - средний уровень 0% (0 чел) - низкий уровень
<u>Задание «Весна»</u>	
<p>Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.</p> <p>Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Приметы осени»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Погодные изменения весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Перелетные птицы»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Растительный мир весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
«Труд человека весной»	11 % (2 чел)- высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 50% (9 чел) – низкий уровень
<u>Задание «Лето»</u>	
<p>Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.</p> <p>Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.</p> <p>Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.</p>	
«Времена года»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Приметы лета»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Птицы»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень
«Животные летом»	16 % (3 чел) - высокий уровень 39% (7 чел) - средний уровень 45% (8 чел) - низкий уровень

	«Растительный мир»	«Животный мир»	«Осень»	«Зима»	«Весна»	«Лето»
Высокий	27% (5 чел)	27% (5 чел)	0 %	0 %	11 % (2 чел)	16 % (3 чел)
Средний	27% (5 чел)	27% (5 чел)	49% (9 чел)	50% (9 чел)	39% (7 чел)	39% (7 чел)
Низкий	46% (8 чел)	46% (8 чел)	51% (11чел)	50% (9чел)	50% (9 чел)	45% (8 чел)

	Начало года	Конец года
В	13% (2 чел)	
С	39% (7 чел)	
Н	48% (9 чел)	

Вывод: в диагностики приняли участие 18 детей. По результатам диагностики на начальный период реализации практики большинство детей имеют низкий уровень и средний уровень развития экологической культуры. Следовательно, необходимо провести работу с детьми, направленную на развитие экологической культуры. Работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста буду вести посредством изобразительной деятельности с детьми.