

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

## «РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (5-7 ЛЕТ) НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА»

Разработала:  
Бушуева Екатерина Евгеньевна  
воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3.

Сентябрь 2021 год

## **Родительское собрание в разновозрастной группе (5-7лет) на начало учебного года.**

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** воспитатели, родители.

**Цель:** Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 5-7 лет.

**Задачи:** Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 7 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной

работы. Формировать правильную позицию родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни

Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

**Способы, средства:**

- музыкальное сопровождение: приветствие родителей, создание эмоционально- положительного настроения.

- оформление выставки: Рисунки детей на тему: «Прощаемся с летом»;

-игровое упражнение «Пожелания».

-памятка «Правила для родителей».

**План собрания:**

1. Вступительная часть. Поздравление родителей с началом учебного года.

2. Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей

старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

3. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год.

4. Выбор родительского комитета.

5. Заключительная часть. Коротко о разном.

6. Решение собрания.

**Ход:**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня на собрании. Хотим напомнить Вам, что мы стали старше еще на один год. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. С начала лета в группу пришли новые дети, перешедшие из средней группы. Все дети уже подружились и с родителями мы нашли общий язык. Я думаю, что в нашей группе им будет интересно и комфортно. Наш списочный состав 20 детей. В нашей группе очень разные дети: добрые, отзывчивые, ласковые, есть и очень подвижные, шумные и каждый со своей изюминкой. Предлагаю нашу встречу начать сегодня с игры «Знакомство», ведь в нашей группе добавились не только дети, но и конечно же их

родители. Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Ирина –инициативная и т. д.)

### **Игра « Знакомство»**

А сейчас пойдём дальше и поговорим о целях и задачах на предстоящий учебный год.

**Выступление на тему:** «Цели и задачи на предстоящий учебный год по областям развития»

Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного

образования;

- СанПин

- Международная конвенция о правах ребенка.

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Васильевой Т.С., Комаровой М.А. Возраст от 5 до 7 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка- дошкольника.

Хотим познакомить вас с целями и задачами на предстоящий учебный год по

основным областям развития.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

К концу учебного года дети должны обучиться навыкам счета в пределах 10.

Уметь количество предметов обозначать соответствующей цифрой.

Уметь сравнивать до 10 предметов по ширине и высоте, располагать их в

возрастающей последовательности.

Уметь делить квадрат на 4 равные части, называть части.

Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Уметь различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели

сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие речи.**

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1.Развивающая речевая среда: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми

младшего или старшего возраста.

2.Формирование словаря: обогащение, эмоционально-оценочная лексика,

развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3.Звуковая культура речи: совершенствование фонематического слуха (учить

использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4.Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5.Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

6.Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Овладение техническими умениями изобразительного искусства.

**В рисовании:** применение различных материалов и инструментов (пастель,

мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

**В аппликации :** использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и

ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание

кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д..

**В лепке:** применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок);

создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином,

отпечатки, рисунок стеклой); лепка конструктивным и смешанным способом,

сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание

многофигурных композиций.

**В конструировании:** освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора.

**Познавательное развитие:**

Сформированность представлений о живой и неживой природе, сезонных

изменениях в ней и деятельности человека. О растениях, грибах, животных, как представителях живого в мире природы, их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в не. Человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях, природоохранной деятельности человека. О ценности природы как среде жизни человека.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; Под присмотром взрослого умеет пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки) и электроприборами (магнитофон, телевизор, пылесос); Осторожен при общении с незнакомыми животными; Соблюдает правила дорожного движения, правильно ведёт себя в транспорте; Правильно ведёт себя на воде, на солнце; Не вступает в контакт с незнакомыми людьми на улице; В случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, умеет привлечь внимание взрослого.

Ребёнок стремится познать разные виды трудовой деятельности взрослых и

отразить свои представления в изобразительной и игровой деятельности,

сюжетно-ролевых играх; Понимает значимость разных профессий, труда

родителей, важность использования техники, различных машин и механизмов в труде; Бережёт труд взрослых, старается оказывать посильную помощь в их трудовой деятельности; Самостоятелен в самообслуживании; Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи при создании поделок,

экспериментировании с материалами, конструировании; У ребёнка сформированы основы культуры труда (бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места). Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, сдержан по

отношению к незнакомым людям; Соблюдает общепринятые нормы и правила культуры поведения; Чуток по отношению к другим, распознаёт различные эмоциональные состояния, охотно откликается на просьбу помочь, научить чему-либо; Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, что хорошо и что плохо; Проявляет интерес к городу, стране, в которой живёт, знает её название, государственные символы некоторые достопримечательности и события городской жизни, гордится своей страной; Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

#### **Физическое развитие:**

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

**Надеемся**, что общими усилиями мы всего этого добьемся.

По мимо умственного и физического развития, хотелось бы напомнить и о индивидуальных особенностях наших детей.

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Нет кого- то или чего- то лучше или хуже. Есть – другое! Основной ошибкой родителей дошкольников является то, что с самого раннего детства

взрослые из самых лучших побуждений стараются как можно лучше развивать интеллект ребёнка, отодвигая на второй план физическое, речевое, личностное развитие. А ведь все эти составляющие дошкольного развития должны формироваться параллельно.

**ПОМНИТЕ!** Ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни!

Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.

Вашему вниманию еще хотелось бы представить памятки «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Продолжая собрание, перейдем к организационным моментам.

**Приём детей** осуществляется до 8.30. После дети не принимаются.

Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опоздали, предупредите воспитателя.

На физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, обувь чешки. Хранится форма на вешалке, стирается по мере надобности.

**Обязательным условием** на праздничные утренники форма одежды:

для мальчиков – рубашка, брюки, галстук, чешки;

для девочек – нарядное платье, банты, чешки.

**Нельзя** забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 16 лет.

**Девочкам** необходимо принести расческу.

**Просьба родителям** – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

**Воспитатель:** Продолжая наше собрание, хотим напомнить Вам о правилах безопасности. Это и правила личной безопасности, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, ну и конечно не забывайте о терроризме. В детском саду мы изучаем и повторяем эти правила, но и Вы не забывайте о них. Будьте примером для своих любимых чад.

***Желаем вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание.***