

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в
разновозрастной группе 3-5лет по развитию речи**

*«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара
Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»*



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы (3-5)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер.Майский, 3

Апрель, 2024

*«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –
Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»*

Цель. Ознакомление детей с авторской литературной сказкой.

Задачи:

1. Формировать навыки интонационной выразительности речи;
2. Закреплять правильное произношение звука [з];
3. Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память;
4. Воспитывать интерес к авторской литературной сказке.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе с детьми 3-5 лет и длилась 20 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть, включающая детей в игровую ситуацию.

Вторая часть составляла: игровую деятельность, физминутку, словесные игры.

Третья часть – итог - беседа.

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование. Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.