

Воспитатель: Бушуева Е.Е.

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в младшей группе по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Один. Мало. Много»

Цель: формирование представлений детей о количестве предметов.

Задачи: Формировать знания понятий «*один*», «*мало*», «*много*». Развивать умение согласовывать числительное «*один*» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятиями «*правая*» и «*левая*» рука. Формировать пространственные представления (понятия «*перед*, *за*, *над*, *под*»). Воспитывать умение работать в коллективе.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в младшей группе с детьми 3-4 лет и длилась 15 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть, включающая в себя пальчиковую гимнастику.

Вторая часть составляла: игровую деятельность, физминутку, подвижные игры.

Третья часть – итог - беседа.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование. Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.