

Воспитатель: Зыкова К.А.
Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в
разновозрастной группе.

Тема: «Лексико – грамматические упражнения»

Цель: Активизировать речь детей.

Задачи:

- упражнять в согласовании существительного и прилагательного;
- формировать умение подбирать родственные слова;
- развивать умение видеть лексические ошибки в тексте;
- закрепить признаки осени и название грибов;
- развивать устную речь, внимание, память;
- воспитывать активность, самостоятельность, интерес к занятиям по развитию речи.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе группой детей 5-6 лет и длилась 30 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент: круговое приветствие – для поднятия настроения, загадывание загадок.

Вторая часть составляла беседу, дидактическая игра.

Третья часть – итог - беседа.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, показа театра.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного

восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему? », «как вы думаете? »).

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.