

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в
разновозрастной группе 3-5 лет по познавательному развитию

Тема: «Ключик от дома Кроша»



Подготовила: воспитатель разновозрастной группы (3-5)
Бушуева Екатерина Евгеньевна
662830, Красноярский край
Ермаковский район, п. Ойский
пер. Майский, 3

Май, 2024

Цель: формирование элементарных математических представлений воспитанников в совместной игровой деятельности

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления о свойствах геометрических фигур.
- Закреплять знание времён года и частей суток.
- Закреплять порядковый счет.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, связную речь, внимание, память, логические операции, сообразительность.
- Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе с детьми 3-5 лет и длилась 20 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть (сюрпризный момент), включающая детей в игровую ситуацию.

Вторая часть составляла: игровую деятельность, физминутку, подвижные и словесные игры.

Третья часть – итог - беседа.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы