

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Самоанализ занятия по познавательному развитию
(формирование элементарных математических
представлений) в разновозрастной группе от 5 до
завершения образовательных отношений
«Карта сокровищ»



Провела:
Зыкова Кристина Анатольевна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Май, 2024г

Самоанализ занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в разновозрастной группе от 5 до завершения образовательных отношений воспитателя МБДОУ «Ойский детский сад»

Зыкова Кристина Анатольевна

Тема занятия «Карта сокровищ»

При разработке занятия я опиралась на задачи основной образовательной программы МБДОУ, которые соответствуют данному возрасту детей.

Мною поставлена цель: обобщение и закрепление знаний детей по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Называть, дни недели, части суток, месяцы года. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название геометрических фигур.

Развивающие: развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Форма работы — фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление

Используемые методы: Игровой метод, наглядный, словесный, Поощрение.

Интеграция: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Демонстрационный материал: конверт с геометрическими фигурами.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, геометрические фигуры,

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести занятие в интересной и занимательной форме.

Использовались групповая и индивидуальная формы организации детей.

При проведении занятия большое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов:

организационного, основного и заключительного. Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

Организационный этап образовательной деятельности был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроения, переключения внимания воспитанников на предстоящую деятельность и стимуляцию интереса к ней. Эта цель была достигнута с помощью сюрпризного момента (поезда). Данный прием способствовал переходу к основному этапу образовательной деятельности.

Основной этап был направлен на решение образовательных задач. На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно выполняли все предложенные мною задания, наблюдалась доверительная атмосфера.

Все этапы занятия были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

В заключительной части занятия подвели итог деятельности, и подвели итог занятия.

На протяжении всего занятия я старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.