

Самоанализ НОД в группе раннего возраста

Тема моего занятия: «Курочка Ряба в гостях у ребят»

Занятие проводилось в группе раннего возраста, возраст детей 2-3 года

Приоритетной образовательной областью явилось «Развитие речи» с интеграцией «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»,

Цель: развитие речи детей, желание отвечать на вопросы, стимулирование к активному говорению.

Задачи:

- образовательные: учить отвечать на вопросы, говорить эмоционально, выразительно; учить понимать содержание сказки; учить концентрировать внимание, координировать движения

- развивающие: формировать дыхательный аппарат, развивать мелкую моторику рук, внимание, память; развивать навыки взаимодействия между детьми

- воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству; эмоционально – положительное отношение к окружающим.

Активизация словаря: Перышки, легкие, цыплята, зерна, петух, курочка, яйцо.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Формы реализации: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение; использование наглядного материала.

С детьми была проведена предварительная работа:

- Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке.

- Разучивание подвижных игр: «Курочка - цыплятки», «Прятки - цыплятки».

- Знакомство с домашней птицей курица, с её детьми – цыплятами.

- Рисование «Покормим курочку зернышками»

Тема занятия, задачи соответствовали возрасту детей, требованиям реализуемым в ДОУ образовательной программе. Объем программного материала достаточен для усвоения его детьми на занятии. Структура занятия выдержана в соответствии с требованиями построения занятия.

Продолжительность занятия 10 минут. Условия проведения занятия, оборудование, демонстрационный материал соответствовал методическим требованиям и нормам Санпин. При проведении занятия я использовала интегративный подход при организации педагогического процесса. От детей требовалась оптимальная познавательная и речевая активность во всех видах детской деятельности. Я старалась учитывать умственную, физическую эмоциональную нагрузку детей. Последовательно представлены этапы, которые логически взаимосвязаны. Старалась целесообразно распределить время по этапам занятия:

В вводной части занятия, чтобы заинтересовать детей я показывала

сюрпризный момент: корзинка с перышками, мягкая игрушка курочка.

В ходе реализации основного этапа занятия осуществляла индивидуально-дифференцированный подход к детям. На протяжении всего занятия старалась активизировать речь детей.

В основной части мы с ребятами играли с курочкой», тем самым мы решали задачи образовательной области «Развитие речи» (закрепляли звукопроизношение, знание названий животных).

Организуя общение с детьми активизировала и обогащала их словарь – решала задачу образовательной области «Речевое развитие». В течение всего занятия я задействовала все пространство групповой комнаты, тем самым организовав свободное перемещение детей.

Двигательная активность детей удовлетворена посредством использования подвижной игры и сменой деятельности детей.

На занятии использовала как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Старалась создать психологический комфорт для каждого ребенка. В ходе занятия мною использовался комплексный подход, включающий в себя методы и приемы:

1. Словесный метод (разговор, беседа: подсказывание нужного слова, напоминание, повторение слова за воспитателем).
2. Наглядный метод (показ действия).
3. Игра (дидактические, подвижные).
4. Сюрпризный момент.(появление курочки)
5. Игровая ситуация (сейчас мы будем мячиками).

Все используемые мною приемы соответствуют возрасту и развитию детей.

Игра и физкультминутка подобраны в соответствии с темой занятия

На заключительном части предложила детям вспомнить, чем мы занимались.

Думаю, что программные задачи детьми усвоены полностью. Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного материала соответствует программным требованиям