

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

Родительское собрание

в младшей

группе на тему:

**«Воспитание у малышей самостоятельности
и формирование навыков самообслуживания».**

*Подготовила :
воспитатель
младшей группы
Зыкова К.А.*

Задачи родительского собрания:

1. *Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании.*

2. *Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей их роли в процессе воспитания самостоятельности.*

3. *Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего возраста.*

4. *Раздать памятки по развитию самостоятельности в самообслуживании.*

5. *Формировать у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.*

6. *Развивать у родителей умение работать в группе, сообща, не бояться высказываться по теме собрания.*

Ход собрания:

1. Переходим к теме родительского собрания. А звучит она так: *«Воспитание у малышей самостоятельности и формирование навыков самообслуживания».*

Нашу встречу хочется начать с вопроса:

— Наблюдаются ли какие – то изменения в развитии самостоятельности вашего ребёнка? *(высказывания родителей).*

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши *(обсуждение с родителями).*

— Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

— Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

— Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

— Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.

— Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывать пищу, с закрытым ртом.

— Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

— Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

Самостоятельность – ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и стремятся выполнять

действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом. «Я сам», - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготы, кормить его.

Взрослые торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать за него сами. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу (*обсуждение с родителями*)?

Разумеется, такие действия причиняют вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испробовать свои силы. И вы скоро убедитесь, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеваться и т.п.

Рассмотрим некоторые примеры из жизни:

1.Трехлетний Ваня с усердием надевает колготы. Трудное занятие для малыша. После долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Мать прекращает как она говорит “эту бесцельную возню”, быстрым движением с раздражением стягивает с ребёнка колготы и натягивает их сама. Малыш начинает кричать: ”Сам! Я сам!”. Мать строго говорит: ”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь ”сам”.

Вопросы: Правильно ли поступила мама? Каковы последствия такого поведения мамы? Бывали ли подобные ситуации у вас? Как вы выходили из них? Как лучше вести себя в таких ситуациях?

2. Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Вопрос: Почему так происходит? Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию. Большое значение по формированию этих навыков является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме.

Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, воспитывается такая черта как

самостоятельность. Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д.

Без создания этих условий ребенку трудно быть самостоятельным. Например, вы требуете, чтобы он был самостоятельным при умывании, но кран или умывальник расположены высоко от пола и ему трудно дотянуться до них. Однако он стремится сделать это самостоятельно – встает на носки, изо всех сил тянет руки, а вода льется в рукава рубашки, на пол. В результате – бесполезно затраченные силы ребенка и недовольство взрослых. Поэтому в доме все должно быть приспособлено для удобства детей.

Но создание условий еще недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей.

Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть или снять кофту, завязать шарф, намывать руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном действии. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь. Внимание детей обращают на рациональность действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать – так оно лучше просыхает, не падает на пол; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки надевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку»; чтобы правильно надеть платье, свитер, сначала нужно определить, где у них перед (например, спереди - картинка).

Обучая детей, нужно учитывать их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилок, если он еще не научился правильно есть ложкой.

Постепенное усложнение действий поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяют совершенствовать навыки.

В труде по самообслуживанию ребенка учат доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать ее.

В закреплении навыков самообслуживания большое место принадлежит игре. В играх с куклой можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. С помощью игровых персонажей (куклы, мишки, петрушки) можно понаблюдать за тем, как ребенок ест, умывается, одевается.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь, как можно *реже прибегать к замечаниям*, наставлениям, порицаниям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает острее, чем чувство гордости. Поэтому по отношению к детям младшего возраста чаще применяют положительную оценку, которая порождает у них интерес, стремление улучшить свой результат, дает им возможность увидеть, чему они научились, чему еще нужно научиться.

За что можно похвалить ребенка в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживает старание, усидчивость, находчивость ребенка, стремление оказать внимание, помощь родителям, овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребенка, недостаточно ему сказать, «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши оценки важны для ребенка, именно потому вы должны быть тактичными и придерживаться меры, чтобы не породить рядом с уверенностью самоуверенность. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать все самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.

В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Все увиденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, родители должны быть примером для подражания. Если вы сами не будете класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станете лишь требовать этого от детей, то вам не удастся воспитать у своего ребенка привычки к аккуратности. Дети школьного возраста также должны быть примером для младших братьев и сестер.

Труд должен приносить ребенку радость. Поэтому не надо упрекать его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придет постепенно. Сначала нужно вызвать интерес.

Важно, чтобы с раннего детства ребенок усвоил, что работать трудно, но почетно. Учебный труд, который станет впоследствии для ребенка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладеет в дошкольном возрасте.

2. В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как самообслуживание.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определенной последовательности, расстегивание и застегивание пуговиц, обуви, складывание одежды, прием пищи.

Как происходит формирование навыков самообслуживания?

Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.

Обучая детей *мыть руки*, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.

Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.

Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными. Желательна пока обувь не на шнурках, а на липучке; не перчатки, а варежки.

Игра «Клубок умений и навыков». Продолжите предложение: «Мой ребёнок умеет или делает ...»

- *Уверена, что список умений наших малышей с каждым днем будет пополняться и мы выпустим их из сада самостоятельными, умеющими следить за собой. Спасибо!*

Большую часть дня ваши дети проводят в детском саду. И вам, конечно, интересно, чем мы здесь с ними занимаемся, чему учим. Сегодня я вам об этом расскажу. А точнее, о привитии ребенку КГН – культурно-гигиенических навыков при выполнении следующих трудовых действий: *прием пищи, одевание и раздевание, умывание.*

Прием пищи.

Оборудование: тарелка, ложка, хлеб, салфетки, блюдце, полотенце.

(Воспитатель сопровождает показ практическими действиями).

Навыки, которым мы обучаем с младшей группы.

Двигаться к столу близко.

Наклоняться над тарелкой.

Разламывать хлеб пополам – распределять между 1-м и 2-м блюдом. Есть с хлебом. Пережевывать пищу с закрытым ртом.

Правильно держать ложку.

Наклонять тарелку от себя, чтобы не облиться.

Отставлять тарелку в сторону, влево.

Корки и использованные салфетки класть в блюдце.

Поедать второе блюдо с хлебом. Не лезть в тарелку пальцами, а накладывать на ложку корочкой хлеба.

Пользоваться салфеткой.

Благодарить взрослых после приема пищи.

- Если дома вы будете следовать этим правилам, то окажете нам большую помощь в формировании культуры приема пищи у ребенка.

Одевание и раздевание.

Перед сном аккуратно вешать вещи на стул. Выворачивать вещи налицо. Одевание в правильной последовательности – снизу вверх, раздевание – сверху вниз. Этому есть объяснение. Когда возвращаемся с прогулки, пол мокрый. Начинаем раздевание с варежек, шарфа, шапки и т. д. На шкафчиках оформлена последовательность раздевания, если смотреть слева направо и раздевания, если справа налево. Когда одеваемся, вначале носки, брюки, обувь и т.д. После сна вначале учим надевать колготки, чтобы заправить майку, затем носки, обувь и верх. Уважаемые родители, старайтесь приучать детей дома самостоятельно одеваться.

Умывание.

Заворачивать рукава.

Аккуратно открывать кран, не разбрызгивать воду.

Мочить руки перед использованием мыла.

Намыливать руки до образования пены.

Тереть «ладошка об ладошку».

Умывать лицо круговыми и прямыми движениями.

Отжимать руки «в замочек».

Снимать индивидуальное полотенце, класть на две руки, когда вытираем лицо.

Чтобы вытереть руки, положить расправленное полотенце на одну ладонь, вытереть вторую, затем так же – другую руку.

Вешать полотенце на крючок, держа за петельку.

- Надеюсь, что сегодня вы вынесете с этой встречи полезную информацию и используете ее в нашей совместной работе по воспитанию у детей самостоятельности и навыков самообслуживания. Спасибо за внимание!

Используемая литература: <https://ладушки77.рф/vospitanie-detej/samostoyatelnaya-deyatelnost-detej-v-1-mladshej-gruppe-detskogo-sada-opyt-razvitiya-samostoyatelnosti-konspekt-zanyatiya-po-samoobslyuzhivaniyu.html>