

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Семинар - практикум

Тема: «Моя педагогическая технология в работе с детьми дошкольного
возраста. Её практическое применение»

Сообщение «Педагогическая технология в работе с детьми от 3 до 5 лет
(теоретическое описание). Её практическое применение в дальнейшей
работе с детьми. Фрагмент игровой деятельности с применением своей
технологии».



Разработала:
Бушуева Екатерина Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

Февраль, 2024г

«Педагогическая технология в работе с детьми от 3 до 5 лет
(теоретическое описание).

«Проблемные педагогические ситуации»

На сегодняшний день актуальная задача современного дошкольного образования в контексте современных документов является обеспечение условий и гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранение физического и психического здоровья детей.

Введённый сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт ДО нацеливает на развитие самостоятельности, активности, познавательной инициативы через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Зачем обучать всему этому дошкольников?

Не секрет, что в мечтах родителей идеальный детский сад видится райским местом: добрые, терпеливые, обожающие детей воспитатели; интересные игрушки; вкусная еда; обучение почти по школьной программе, без малейшего напряжения, но с радостью и увлечением; солярий с вечным солнцем и бассейн с тёплой морской водой... В результате ребёнок вырастает в тепличных условиях, не имеющих ничего общего с реальной жизнью. Даже в обычном, районном детском саду и планировка здания, и внутренний интерьер, и все устройство, начиная с огороженной территории и заканчивая диетическим питанием, предназначены для удобства, комфорта и безопасности детей. Конечно, речь не идёт о том, чтобы строить детские сады посреди оживлённых шоссе, кормить детей пережаренным мясом или надолго оставлять их без присмотра. Но комфорт и безопасность должны быть разумны: не следует мешать малышам самостоятельно принимать решения, находить выход из экстремальных ситуаций и психологических конфликтов.

У обычного ребёнка нет даже навыка разобраться в простейшей нравственной коллизии. Затеют мальчишки драку — воспитательница разнимет, переключит внимание на другое, более интересное занятие. Она всё знает, всё умеет, всегда рядом. И постепенно для детей воспитатель превращается в какое-то подобие робота, выполняющего определённые функции. Да и сам педагог не ощущает себя целостной личностью, лишь ответственным лицом, у которого отсутствует весь спектр эмоций, кроме тех, которые, как ей кажется, необходимы воспитателю.

Последний не вправе пожаловаться на плохое настроение или внезапное недомогание.

Разработка и проведение ППС разбита на три части.

Первый этап — подготовительный.

Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.

Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как её решают.) Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

Третий этап — осмысление реально прожитого опыта (проведение круга рефлексии после ППС обязательно).

ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему.

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца — это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность — два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год. Время проведения — 20—30 минут, в младших группах — 15 минут.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Так как дети до пяти лет ориентированы на взрослого и что бы взрослый ни сказал, дети будут его слушать. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения.

Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами. Человек, проводящий ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте. Степень эмоционального напряжения в ППС необходимо тщательно продумать, определить сценарием в различных вариантах. Важно разработать запасные ходы для ведущего, предусмотреть различные подходы к индивидуальности каждого ребёнка.

Практическое применение технологии в работе с детьми.

Использование ППС способствует

- ✓ эффективному обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, то, что требует от нас ФГОС ДО-БЕЗОПАСНОСТЬ.
- ✓ Накоплению собственного жизненного опыта (все поступки, которые человек совершает в своей жизни, он совершает, отталкиваясь от своих жизненных опытов)
- ✓ Развитию саморегулирование своего поведения (определиться самому,

- решить, что ты будешь делать. Это самое важное в развитие ребенка).
- ✓ Эффективному развитию рефлексивных навыков (согласить, что не всегда у взрослых развиты рефлексивные навыки, а это очень важно).
 - ✓ Создаю сообщества в группе (дети объединяются в сообщество, вместе что-то пережили, вместе обсудили и т.д.).
 - ✓ Более глубокому пониманию детей (нет не одной диагностики, которая расскажет о личности ребенка, мы же на практике не знаем ребенка, нам трудно выстроить индивидуальную траекторию развития, а с помощью ППС это возможно).
 - ✓ Развитию интереса родителей к личности ребенка (родители понимают, что ребенок не просто малыш, а личность, которая рассуждает).
 - ✓ Более глубокой эффективной работы педагога-психолога (если работать используя ППС, это своего рода групповая диагностика, выявляется группа риска, дети с которыми необходимо работать индивидуально, консультации для родителей. Достаточно провести 1-2 проблемных ситуаций чтобы увидеть эффективность развития само регуляции).

Фрагмент игровой деятельности с детьми разновозрастной группы 3-5 лет

"Волк и семеро козлят"

Цель: формирование у детей умения и навыка практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности

Задачи:

Формировать навыки и умения позволяющие ребенку проявить и развить свои индивидуальные способности.

Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ поступков

Воспитывать чувство доброты, взаимодоверия, уважения, желание оказывать помощь.

Мотивация:

Волк притворился мамой-козой и хочет съесть козлят. Поможем козлятам.

Воспитатель: Возьмите друг, друга за руки, закройте глаза, мы взлетаем!

Посмотрите вот мы и в лесу, как здесь красиво! Вдохните глубоко, почувствуете, какой здесь чистый воздух? Ой, а кто это так шумит?

Дети: Это белки ссорятся!

Воспитатель: Что случилось?

Дети: Что вы не поделили?

Белки: Нам мама принесла орешки, а у него больше. Нет, это у него больше. Нет у него.

Воспитатель: Ну, так вы вовсе рассоритесь! Ребята, что же делать?

Дети: Не надо жадничать, надо делиться друг с другом, надо поделить орехи пополам, поровну.

Воспитатель: Правильно, ребята, надо поделить орехи поровну. На поляне лежат орехи, дети берут по два ореха, один кладут в корзинку к первому бельчонку, другой – второму. После чего все вместе вслух считают орехи бельчат. Орехов по 10 штук, значит поровну!

Белки: Вот спасибо вам, ребята, помирили вы нас с братом.

Дети: Пожалуйста! Вы не ссорьтесь, не ругайтесь, лучше договаривайтесь.

Воспитатель: А нам, ребята, пора. Надо еще помочь козляткам!

Белки: Вы нам, дети, помогли, может быть, и мы вам пригодимся. Чем мы можем вам помочь?

Дети: Нам нужно найти домик козы и козляток. Спасти козлят от хитрого волка.

Белки: Надо нам скорей спешить. Вы от нас не отставайте, дружно, весело шагайте.

Белки привели детей на лесную опушку, на которой стоит дом козы. Около дома стоит волк и поет песню мамы – козы.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с волком. Улыбнемся ему, он тогда сразу же поймет, что мы не желаем ему зла. Вот тогда-то попробуем с ним договориться.

Дети улыбаются и тихим, спокойным голосом приветствуют волка.

Дети: Доброе утро, волк!...

Волк: Привет.

Волк: Что случилось, что такое, почему, как вас много ничего я не пойму, вы зачем пришли сюда, мешать? Бедных детушек-козлятушек пугать?

Дети: Успокойся, милый волк! Мы хотим поговорить, от злого поступка тебя оградить.

Волк: Хорошо, поговорим, что вам нужно говорите и скорее уходите.

Дети: Зачем ты обижаешь маленьких козляток?

Воспитатель: Дети, а маленьких можно обижать? (ответы детей) Так делать очень не хорошо. Пожалуйста, оставь их в покое.

Волк: Я большой, красивый, сильный волк, и в козлятах, и в ребятах знаю толк. Вы меня не учите, а скорее накормите.

Воспитатель: Хорошо мы накормим тебя, если ты пообещаешь больше никого в лесу не обижать.

Волк: Хорошо, договорились!

Дети поют песню «Я пеку, пеку, пеку...», сопровождая песню движениями. Отдают волку пирожки.

Дети: Кушайте, пожалуйста!

Волк: Вот спасибо вам, ребята! Мне сегодня угодили, пирожками угостили.

Игры на закрепление «Что такое хорошо, что такое плохо»

Воспитатель: Раз, два повернись, в детском саду очутись! Ну, ребята, молодцы, потрудились от души! Кто расскажет, где мы были?

Дети вместе с воспитателем вспоминают, где они были, чем занимались.

Подводят итоги.

Воспитатель: Сегодня мы с вами сделали еще одно доброе дело – спасли козлят от коварного волка. Я рада, что меня окружают такие чуткие и заботливые дети, которые не оставят никого в беде. Спасибо вам, ребята, я вас всех очень люблю!!!

Используемый источник:

1. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320с
2. http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/gcoko/SiteAssets/DocLib51/Методическая%20работа%20в%20ДОУ/Технология%20«Проблемная%20педагогическая%20ситуация»
3. <https://pandia.ru/text/78/117/66597.php?ysclid=ls8erhj1x5914458462>

