

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению  
развития детей»

## **Семинар - практикум**

Тема: «Моя педагогическая технология в работе с детьми дошкольного  
возраста. Её практическое применение»

Сообщение «Педагогическая технология в работе с детьми от 5 до  
завершения образовательных отношений. Её практическое  
применение в дальнейшей работе с детьми. Фрагмент игровой  
деятельности с применением своей технологии».

Разработала:  
Зыкова Кристина Анатольевна  
воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3.

Февраль, 2024г

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»  
Л.Н. Толстой.

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Поэтому меня, как педагога, заинтересовало волонтерское движение, как одна из активных форм общения среди детей. Среди подростков движение широко распространено, а в дошкольном возрасте начинает зарождаться. Слово «Волонтер», иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. А я, в нашем детском саду, стала

использовать его в 2018, но традиция помогать в ДООУ существует уже много лет.

Волонтерство, как технология эффективной социализации - компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

«Волонтерское движение в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в нашем ДООУ это:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь младшим дошкольникам;
- помощь животным;
- просветительские беседы;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы и родителей

Однако, понимая всю важность процесса социализации детей, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению новых педагогических технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, автором которых является старший научный сотрудник института социологии РАН Гришаева Н.П.

Несмотря на то, что технология «Дети - волонтеры» удивительно простая в использовании, давно входит в работу с дошкольниками, ее реализация ранее проходила в нашей группе эпизодически, так как мы не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако с введением ФГОС ДО, пришлось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка - дошкольника.

Нас заинтересовало волонтерство, которое уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

**Актуальность этой технологии состоит в том, что современные** дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно.

Технология эффективной социализации – волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющая родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- к повышению рейтинга образовательного учреждения.

**Целью технологии «Дети - волонтеры»** является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи педагогической технологии «Дети – волонтеры»** следующие:

- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе
- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей

- Создание такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Скажем несколько слов о свободной игре, которая является основным видом деятельности для дошкольников. Через игру ребенок постигает мир, учится устанавливать связи с другими людьми, в игре развивается фантазия ребенка.

Однако в наше время дети, окруженные невероятным количеством самых разнообразных игрушек, почти не умеют играть. Их игры примитивны и однообразны и часто сводятся к простому манипулированию предметами. Детей просто никто не учит играть. В разновозрастной группе иное положение. Здесь младшие дети получают импульс для игры от старших - волонтеров, учатся у них играть. Кроме того, если в игре участвуют дети разного возраста, она становится более живой и интересной: для каждого возраста найдется особая роль. Например, старшие устраивают для маленьких кукольный театр, или сооружают парк с аттракционами, куда можно пройти по купленным в кассе билетам. Или строят поезд и везут всех желающих к морю, а малыши с радостью становятся пассажирами. В таких играх большие дети учатся заботиться о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки. И это очень важно, особенно для тех ребят, у которых нет младших сестер и братьев.

Организация практики волонтерства в нашем детском саду осуществлялась поэтапно. Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОО. Для ознакомления с технологией эффективной социализации детей дошкольного возраста "Дети - волонтеры" педагоги дошкольного учреждения прослушали авторский вебинар Н.П. Гришаевой "Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе". После просмотра вебинара педагогами старшей группы был разработан проект «Создание отряда волонтеров «Доброе сердце» для воспитанников 5-7 лет в МДОУ «Детский сад №8»». Составили план деятельности будущей команды, определили ответственность каждого педагога в организации данной культурной практики.

Предпосылкой для возникновения детского волонтерства в старшей группе стало участие воспитанников и их родителей в традиционной районной акции «Вместе в школу соберем». Была оказана помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Следующим этапом стала акция "Игрушки для малышей".

Дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая дошкольникам понять это новое положение, поддерживали в детях ощущение «взрослости» и на его основе, мы вызвали у

них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности:

- мы поможем научить малышей тому, что умеем сами;
- мы - помощники;
- мы хотим узнать новое и многому научиться;
- мы готовимся к школе.

Такие мотивы охотно приняли старшие дошкольники. Набралась группа детей, желающая быть волонтерами. Проводили игры «Я хочу с тобой дружить», «Карандаш», «Рукавички», «Обмен», «Пять островов», направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей. Чтобы дети участвовали в благотворительности с интересом, вносили игровые элементы, придумывали костюмы, атрибутику; сформулировали свои права и обязанности:

- быть ответственным;
- уважать других людей и их права;
- быть терпимым;
- сдерживать обещания;
- участвовать во всех мероприятиях, которые связаны с работой волонтеров.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

### ***Конспект занятия в старшей группе "«Мы – волонтеры!»***

**Цель:** формирование у детей представления о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

**Задачи:**

- продолжать знакомство с понятием «добро».
- дать детям понятие, кто такие волонтеры
- сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения
- закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни
- развивать умение использовать в беседе накопленные знания
- развивать сообразительность, внимание, любознательность, расширить кругозор детей
- продолжать знакомить детей с малой фольклорной формой: пословицы
- сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям
- воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

**Методы и приёмы:**

- Наглядные: использование средств ИКТ, музыкального сопровождения.
- Словесные: проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия.
- Практические: создание проблемной ситуации, выполнение поручений, игровой.

**Ход образовательной деятельности:**

*Вход детей под музыку «Что такое доброта» Барбарики.*

**Воспитатель:**

**Волонтер**— человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем кто в ней нуждается.

**Воспитатель:**

-Ребята, давайте начнем день с хорошим настроением, улыбнемся друг другу и поздороваемся.

**Воспитатель** (*читает стихотворение, в руках у него игрушка – сердце*)

Легко обидеть собаку,  
а проще – бездомную кошку,  
громко смеяться над другом,  
поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму,  
проще – топнуть ногою,  
Забыв, что она ведь устала,  
но всё же играет с тобою.

Легко быть злым и упрямым,  
на ключ заперев своё сердце.  
Но проще быть добрым самым,  
души распахнув своей дверцы.

Тогда ты погладишь собаку  
и дашь молока котёнку,  
вместе с хорошим другом ты  
будешь смеяться звонко!

Увидишь, что маме плохо,  
её пожалеешь, обнимешь,  
мамину за день усталость ты,  
словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!  
Люби и животных, и книжки,  
будет тебе благодарен  
даже простой муравьишка ...

Добро возвратится добром.  
Улыбка улыбкой вернётся.

в сердце горячем твоём  
только добром отзовется.

### **Ход беседы**

**Воспитатель:** Добрый день, дети. Тема нашей беседы сегодня звучит «Кто такие волонтеры?».

Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах, какую помощь приносят волонтеры в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания в нашей жизни.

Давайте с вами попробуем разобраться, кто же такой волонтер, для начала выясним, что же такое благотворительность. **Благотворительность** - это действия и поступки, безвозмездные. А кого можно назвать благотворителем? Благотворитель – это тот, кто занимается благотворительностью. А теперь мы познакомимся с термином «волонтер». Волонтер— человек, который бескорыстно помогает людям, животным, помогает сажать деревья, помогает в уборке нашего с вами города, и всегда готов прийти на помощь, тем кто в ней нуждается.

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

### **Воспитатель:**

-Ну что, ребята, вы готовы делать добрые дела? И стать волонтерами?

Ответы детей. Вы видели у меня в руках маленькое сердечко. Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет увеличиваться, а если нет, то оно будет уменьшаться, и в конце нашего путешествия мы посмотрим, каким оно станет. Хорошо?

### **Воспитатель:**

-Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие по нашему городу, и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить.



1. остановка. Ой, ребята, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево. (Дети отвечают. Убирают мусор в пакет)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ну что, отправляемся дальше в путешествие

2. остановка. Перекресток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу.

**Воспитатель:** Ребята, нам надо перейти дорогу. Вспомним правило дорожного движения. Переходят дорогу. Ребята, мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? Ответы детей. Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку. Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.

3. остановка. Ребята что это, как вы думаете? (на столе лежат разрезные картинки, дети должны собрать героев и сказок и сказать добрые они или нет) Ребята вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? (ответы детей) Сказки нам рассказывают о добре и зле, о хороших и отрицательных героях, о добрых поступках, о том, как надо вести себя с близкими людьми. Сейчас мы это проверим.

Игра «В мире сказок»

(«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка») Молодцы справились.

Продолжаем наше путешествие. (Скулит где то щенок)

4. остановка. В сугробе сидит щенок. Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь? Ответы детей (накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных) звоним, приезжает Доброволец, волонтер объясняет ребятам, что можем сделать. Ребята благодарят волонтера за доброе дело. Ну, а мы продолжаем свое путешествие.

5. остановка. На столе лежит порванная книга, семечки, зерно, грязная тарелка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю? Ответы детей (Книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть). Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это, какие поступки? Добрые.

5. остановка. Ребята смотрите дом. Интересно, кто там живет? Давайте узнаем

- Тук-тук-тук. Кто в домике живет?

**Волонтеры:**

- Это мы, волонтеры. Здравствуйте ребята. А вы кто и кого ищите? Мы ребята из детского садика.

**Воспитатель:** Мы с ребятами решили узнать мы сможем, стать волонтерами или нет?

**Волонтеры:** А что вы сделали, какие добрые дела совершили?  
Дети рассказывают.

**Волонтеры:** Молодцы ребята, вы настоящие волонтеры.

**Воспитатель:** Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки.

**Воспитатель:** Мы волонтеры, наша суть проста.

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступиться беда,

Быть первым на спасенье и в ответе.

### **Список литературы:**

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».
3. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
4. Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н.П. // Учительская газета 1988. 30 июня.
5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
6. Как воспитать настоящего человека //Педагогика, 1990 //Библиотека учителя.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М: Генезис 2002.
8. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
9. Журнал Обруч 2012 № 2.
10. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 201.

11. Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.
12. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5 - 7 лет. М: Аркти 2004.
13. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с. – (Тропинки).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.
15. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99.