

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

## Педагогическая практика «Уроки памяти, как средство развития нравственно – патриотической личности»



Разработала:

воспитатель Кучинская Ксения Владимировна  
662830, Красноярский край,  
Ермаковский район, посёлок Ойский,  
переулок Майский, 3.

2020 год

<b>1.</b>	*Территория Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский
<b>2.1</b>	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»
<b>2.2</b>	*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава) МБДОУ «Ойский детский сад»
<b>2.3</b>	*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
	почтовый индекс 662830
	населённый пункт поселок Ойский
	улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) Майский
	дом 3
	строение/корпус
<b>3</b>	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<b>4</b>	*Ф.И.О, должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель.
<b>5</b>	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
	рабочий телефон с кодом 83913831447
	е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой) <a href="mailto:nataliak1965@mail.ru">nataliak1965@mail.ru</a>
	мобильный телефон (желательно)
<b>6</b>	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Кучинская Ксения Владимировна
<b>7</b>	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных) Педагогическая практика
<b>8</b>	*Укажите направление представленной практики: Построение образовательной среды ДОО для достижения образовательных результатов
<b>9</b>	*Название практики «Уроки памяти, как средство развитие нравственно – патриотической личности»
<b>10</b>	*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую) Великая Отечественная Война, нравственно – патриотические качества, ветераны, дети – сироты, герои войны, прадеды, награды, история, память, патриот.
<b>11</b>	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка): -дошкольное образование
<b>12</b>	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка): - воспитанники; - родители; - воспитатель; - представители общественности.

13	*Масштаб изменений (выбор одного варианта): - муниципальная
14	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:
14.1	<p>*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика</p> <p>Актуальность</p> <p style="text-align: right;">«Помните! Покуда сердца стучатся - помните! Какой ценой завоевано счастье, Пожалуйста, помните!» Р. Рождественский.</p> <p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного общества, это актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели ранее, знаем о себе и своей стране, больше видим, больше думаем и размышляем. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. 2020 год – юбилейный. Это год 75-ой годовщина со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг.</p> <p>На сегодняшний день современным детям все сложнее понять значимость этого праздника; значимость многих слов, понятий, связанных с Великой Отечественной Войной; сложно представить все тягости, сложности, того времени. Родители в силу своей занятости, не могут рассказать детям, где и как воевал их дед, прадед. А ведь подрастающее поколение должно помнить историю своей семьи и Родины.</p> <p>Поэтому и возникает необходимость в такой работе, которая поможет нашим детям проникнуться тем временем, теми впечатлениями и переживаниями. Грамотно донести суть происходившего во времена Великой Отечественной Войны и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания (памяти), патриотизма.</p> <p>Следовательно, я считаю, что данная тема, на сегодняшний день, является актуальной, поэтому я решила организовать работу по данному направлению. Наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений, помнить о их подвигах, и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня.</p> <p>Структура описания практики (по этапам). Алгоритм действий:</p> <p>1. Подготовительный этап. Данный этап проходит за несколько дней до начала работы: 9 марта по 13 марта 2020 года. Данный этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;</li> <li>- составление плана работы с детьми, родителями и представителями библиотеки по теме практики (общий план).</li> </ul> <p>В ходе данного этапа я настраивала родителей на предстоящую совместную деятельность (привлекала к работе). Проводила беседу с родителями и анкетирование для дальнейшей работы. На данном этапе родители собирали</p>

необходимый материал (фотографии, документы дедушек и прадедушек, предметы быта того времени, награды) для оформления мини – музея «Мы помним, мы гордимся» в приемной группы ДОО.

В работе с детьми я выявляла первоначальные знания по теме практики путем вводной диагностики.

В работе с представителями библиотеки совместно составлялся план бесед и игр с детьми по теме практики, которые были внесены в общий план работы по данной теме. Заранее с представителями библиотеке разрабатывался план – конспект экскурсии к памятнику Вечной славы.

2. Основной этап: 16 марта по 20 марта 2020 года. Данный этап включает в себя:

- проведение совместной деятельности с детьми и родителями по теме практики в соответствии с планом работы (знакомство с историей ВОВ);
- участие родителей в оформлении мини – музея «Мы помним, мы гордимся»;
- участие детей в мероприятиях сельской библиотеки (по общему плану);
- изготовление детьми рисунков и поделок на тему «Великая Победа»;
- изготовление детьми совместно с педагогом «Знамя памяти».

3. Заключительный этап: 20 марта 2020 года. Включает в себя следующее:

- открытие мини – музея «Мы помним, мы гордимся»;
- оформление выставки рисунков и поделок детей «Великая Победа»;
- оформление «Знамя памяти» в группе ДОО;
- совместное мероприятие в сельской библиотеке, беседа «Герои – наши земляки».

Экскурсия к памятнику Великой славы.

Практическая значимость: практика по данной теме может быть полезна воспитателям ДОО, а также представителям библиотеки, которые планируют работу с детьми, направленную на развитие представлений о Великой Отечественной войне, на воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Проблема: незнание подрастающим поколением истории Великой Отечественной Войны, следовательно, не возникновение чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны.

Задачи

Для детей

Образовательные:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной Войне.
2. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.
3. Формировать умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в годы Великой Отечественной Войны.
4. Учить выражать свои чувства сострадания и патриотизма, обогащать словарный запас.
5. Формировать историческую культуру у детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков.

6. Формировать умение чтить и помнить героев ВОВ и их подвиги.

Развивающие:

1. Развивать умение выражать чувство уважения и сострадания к героям войны.
2. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, формировать наглядно-образное мышление.
3. Развитие нравственности, духовности, чувства патриотизма.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенёвшим тяготы сурового времени.
2. Воспитывать чувства гордости за своих прадедов.
3. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Для родителей:

1. Приобщить родителей к совместной работе с детьми, направленной на знание исторического прошлого большой и малой Родины.
2. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики.
3. Активизировать родителей к работе по оформлению мини – музея «Мы помним, мы гордимся».

Для педагога:

1. Создать информационную базу (ознакомление с методической литературой по данной теме).
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей подготовительной группы, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.
3. Создавать условия для развития нравственно – патриотической личности.
4. Стимулировать речевую активность детей посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы, изобразительного искусства, презентаций, мультипликационных фильмов, видеороликов о ВОВ.

Для представителей библиотеки:

1. Создать необходимые условия для формирования представлений у детей об истории ВОВ, используя различные виды деятельности.
2. Передача педагогического опыта по данной теме.

**14.2** \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Идея практики: формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотических качеств, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны.

**14.3** \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?

Участники	Методы	Формы	Средства	Технологии
Дети	1. Словесный (беседы, чтение художественной литературы на	1. Коллективная форма (беседы, чтение художественной	1. Иллюстрации сражения, фотографии	1. Личностно – ориентированная технология. 2.

		<p>военную тему, чтение стихотворений, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные)</p> <p>2. Наглядный (показ презентации, иллюстраций).</p> <p>3. Практический (изготовление поделок, рисунков, знамени)</p> <p>4. Репродуктивный (выполнение действий с детьми, совместное действие педагога с детьми).</p>	<p>литературы, изготовление «Знамя памяти», экскурсия к памятнику вечной славы, оформление выставки; организация НОО, коллективно-творческая работа с родителями).</p> <p>2. Индивидуальная работа (рисование рисунков, изготовление поделок).</p>	<p>героев ВОВ.</p> <p>2. Мультимедийная презентация.</p> <p>3. Практические материалы для создания рисунков, поделок и знамени.</p>	<p>Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>3. Социоигровая технология.</p>
--	--	--	--	---	--

	Родители	<p>1. Практический метод (участие родителей в совместной продуктивной деятельности с детьми по изготовлению продуктов практики).</p> <p>2. Анкетирование (опрос родителей)</p>	<p>1. Коллективная (массовая). Форма подразумевает работу со всеми или большим составом родителей. Участие родителей в практической деятельности с детьми.</p> <p>2. Наглядно – информационная. Игрет роль опосредованного общения между педагогами и родителями (консультации, папки – передвижки, памятки).</p>	<p>1. Наглядная информация: памятки, консультации, папки – передвижки, буклеты.</p> <p>2. Практическая часть – все материалы, которые необходимы детям и родителям в совместной практической деятельности.</p>	<p>1. Технология сотрудничества.</p> <p>2. Технология «Опросник».</p>
	Представители библиотек и	<p>1. Практический метод (участие совместно с детьми в мероприятиях на базе сельской библиотеки).</p> <p>2. Наглядный метод (показ мультимедийной презентации).</p> <p>3. Словесный метод (рассказы, беседы).</p>	<p>1. Коллективная форма работы (подбор материала, бесед, игр для работы с детьми).</p> <p>2. Индивидуальная форма (работа с конкретным ребенком).</p>	<p>1. Иллюстрации сражения, фотографии героев ВОВ.</p> <p>2. Мультимедийная презентация.</p> <p>3. Вещи солдат (каска, ремень, фляга), предметы быта того времени.</p>	<p>1. Технология сотрудничества.</p> <p>2. Личностно – ориентированная технология.</p> <p>2. Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>3. Социоигровая технология.</p>
14.4	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p> <p>Практика обеспечивает следующие результаты:</p> <p>Для детей:</p> <p>1. Расширились и систематизировались знания детей о Великой Отечественной Войне.</p>				

2. Сформировался интерес у детей к истории своей семьи, своего народа.
3. Сформировалось умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в годы Великой Отечественной Войны.
4. Сформировалось умение выражать чувства сострадания и патриотизма за героев Родины.
5. Сформировалась историческая культура, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков.
6. Сформировалось умение чтить и помнить героев ВОВ и их подвиги.
7. Сформировались нравственно – патриотические качества, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенесшим тяготы сурового времени.

Для родителей:

1. Родители приобщились к совместной работе с детьми, направленной на знание исторического прошлого большой и малой Родины.
2. Родители приняли активное участие в совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики, в оформлении мини – музея «Мы помним, мы гордимся».
3. Расширился практический опыт родителей по теме практики.

Для воспитателя:

1. Появился тесный контакт с родителями воспитанников.
2. Пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы - оформлен мини – музей «Мы помним, мы гордимся», познавательный уголок «История ВОВ», «Знамя памяти».
3. Созданы условия для развития нравственно – патриотической личности.
4. Повысился уровень профессиональной компетенции педагога в вопросе патриотического воспитания детей, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.

Для представителей библиотеки:

1. Созданы условия для формирования представлений детей об истории ВОВ.
2. Передача педагогического опыта педагогу ДОО по теме практики.

**14.5** Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

**15** \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Средства измерения результатов педагогической практики: мониторинг, анкетирование.

В конце работы была составлена сравнительная таблица результатов анкетирования родителей и мониторинга детей.

Сравнительная таблица результатов анкетирования родителей воспитанников

Периоды	Результаты
Результаты анкетирования на начало	1. 73 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО. 27 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.



работы

2. 76 % (10 чел.) родителей считают, что с 3 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.

24 % (4 чел.) родителей считают, что с 5 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.

0 % (0 чел.) родителей считают, что нет необходимости развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.

3. 43 % (6 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является знакомство с участниками войны и тыла.

26 % (4 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является чтение художественной литературы.

16 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является просмотр фильмов.

15 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является изучение архивов семьи.

4. 86 % (10 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов, но родители не знают, как рассказать детям о ВОВ.

14 % (4 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов.

5. 44 % (6 чел.) родителей говорят о том, что у них нет времени рассказать детям об истории ВОВ.

16 % (3 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через беседы.

15 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через создания семейной выставки.

13 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через рисунки и поделки.

12 % (1 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через просмотр книг, альбомов.

6. 56 % (7 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме консультации «Как и что необходимо рассказать ребенку о

	<p>ВОВ?».</p> <p>24 % (4 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме подбора фильмов и литературы.</p> <p>20 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме рекомендаций.</p> <p>0 % (0 чел.) родителей не нуждаются в помощи.</p>
<p>Результаты анкетирования на конец работы</p>	<p>1. 42 % (4 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься ДОО.</p> <p>58 % (10 чел.) родителей считают, что патриотическим воспитанием должна заниматься семья.</p> <p>2. 76 % (10 чел.) родителей считают, что с 3 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>24 % (4 чел.) родителей считают, что с 5 лет нужно развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>0 % (0 чел.) родителей считают, что нет необходимости развивать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>3. 43 % (6 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является знакомство с участниками войны и тыла.</p> <p>26 % (4 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является чтение художественной литературы.</p> <p>16 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является просмотр фильмов.</p> <p>15 % (2 чел.) родителей считают, что главным в формировании знаний о Великой Отечественной войне является изучение архивов семьи.</p> <p>4. 32 % (4 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов, но родители не знают, как рассказать детям о ВОВ.</p> <p>68 % (10 чел.) родителей считают, что детям необходимо знать о Великой Отечественной войне, знакомить с подвигами героев, чтить память своих дедов и прадедов.</p> <p>5. 24 % (2 чел.) родителей говорят о том, что у них нет времени рассказать детям об истории ВОВ.</p> <p>27 % (6 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять</p>

знания детей о ВОВ через беседы.  
 18 % (3 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через создания семейной выставки.  
 17 % (2 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через рисунки и поделки.  
 14 % (1 чел.) родителей говорят о том, что они будут закреплять знания детей о ВОВ через просмотр книг, альбомов.

6. 4 % (1 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме консультации «Как и что необходимо рассказать ребенку о ВОВ?».  
 24 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме подбора фильмов и литературы.  
 20 % (3 чел.) родителей нуждаются в помощи педагогов ДОО в форме рекомендаций.  
 52 % (7 чел.) родителей не нуждаются в помощи.

Анализируя сравнительную таблицу результатов анкетирования родителей, делаю вывод: после проведенной совместной работы увеличился процент родителей, которые теперь не нуждаются в помощи воспитателя ДОО, родители узнали, что и как рассказать детям о ВОВ, о подвигах героев войны. Также увеличился процент родителей, которые считают, что необходимо уделять больше внимания, времени и проводить с детьми беседы на тему «История ВОВ, память о наших предках, служивших на войне». Тем самым это будет способствовать развитию нравственно – патриотической личности. Дети будут помнить и чтить героев, солдат, своих прадедов, воевавших в годы войны.

#### Сравнительная таблица результатов мониторинга детей

Периоды	Результаты
Результаты мониторинга на начала работы	<p>1. Знание детей о Великой Отечественной Войне.            26 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)            44 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)            30 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл).</p> <p>2. Знание детей о том, кто воевал на войне, как жили люди.            27 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)            35 % (6 детей) - имеют средний уровень (2 балла)            38 % (7 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>3. Знание и память детей о ветеранах войны, о своих прадедах (история своей семьи)            22 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)            41 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла)            37 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>4. Представление и знание о детях – войны.            23 % (3 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)            38 % (6 детей) – имеют средний уровень (2 балла)            39 % (7 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p> <p>5. Знание детей о памятниках героев Войны (в сельской местности).</p>

	<p>35 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)  36 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  29 % (3 ребенка) имеют низкий уровень (1 балл)  6. Представление детей о истории праздника «9 мая».  21 % (2 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)  42 % (9 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  37 % (5 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p>
Результаты мониторинга на конец работы	<p>1. Знание детей о Великой Отечественной Войне.  38 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)  39 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  23 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл).  2. 2. Знание детей о том, кто воевал на войне, как жили люди.  36 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)  42 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла)  22 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл)  3. 3. Знание и память детей о ветеранах войны, о своих прадедах (история своей семьи)  29 % (3 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)  41 % (7 детей) - имеют средний уровень (2 балла)  30 % (6 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)  4. 4. Представление и знание о детях – войны.  37 % (6 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)  42 % (7 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  21 % (3 ребенка) – имеют низкий уровень (1 балл)  5. Знание детей о памятниках героев Войны (в сельской местности).  39 % (7 детей) – имеют высокий уровень (3 балла)  37 % (6 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  24 % (3 ребенка) имеют низкий уровень (1 балл)  6. Представление детей о истории праздника «9 мая».  39 % (9 ребенка) – имеют высокий уровень (3 балла)  38 % (5 детей) – имеют средний уровень (2 балла)  23 % (2 детей) – имеют низкий уровень (1 балл)</p>

Анализируя сравнительную таблицу результатов мониторинга детей, делаю вывод: после проведенной работы, расширились знания детей о Великой Отечественной Войне; увеличился процент детей, которые узнали, кто воевал на войне, как раньше жили люди в годы войны. Также увеличился процент детей, которые углубили знания о своих прадедах, о детях – войны. У большинства ребят в полной мере сформировались представления о истории праздника «9 мая».

В ходе реализации практики, была реализована поставленная цель.

Дети: у детей дошкольного возраста сформировались нравственно – патриотические качества, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны, это мы видим по результатам мониторинга. В ходе практики были решены задачи (результаты повторного мониторинга): у детей расширились знания о Великой Отечественной Войне, сформировался интерес к истории своей семьи, своего народа,

сформировалось умение видеть мужество и героизм людей, воевавших в году Великой Отечественной Войны, дети научились выражать чувства сострадания и патриотизма, обогатился словарный запас (дети узнали много новых слов), сформировалась историческая культура, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков, сформировались нравственно – патриотические качества, уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла детям – войны, перенесшим тяготы сурового времени, дети стали бережно относиться к семейным фотографиям и наградам прадедов.

Родители: решены следующие задачи (результаты анкетирования): повысилась активность родителей к совместной продуктивной работе с детьми, направленной на знание исторического прошлого большой и малой Родины, родители приняли активное участие в работе по оформлению мини – музея «Мы помним, мы гордимся».

Для педагога в ходе работы были решены следующие задачи: создана информационная база (я изучила методическую литературу по теме практики), повысился уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей дошкольного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков, мною созданы необходимые условия для развития нравственно – патриотической личности, мною были созданы условия для стимуляции речевой активности детей, посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы.

Для представителей библиотеки в ходе работы были решены следующие задачи: были созданы необходимые условия для формирования представлений у детей об истории ВОВ, был передан педагогический опыт воспитателю по данной теме.

Для достижения данных результатов работы в ДООУ и в сельской библиотеке созданы следующие условия: в приемной группы создан мини – музей «Мы помним, мы гордимся» (совместно с родителями), в группе создан познавательный уголок «История Великой Отечественной Войны», была организована выставка поделок и рисунков детей, совместно с воспитателем детьми было создано полотно «Знамя памяти», с представителями сельской библиотеке была организована экскурсия к памятнику великой славы, с детьми организована ООД, дидактические и сюжетно – ролевые игры, беседы, чтение художественной литературы, родителям предоставлена наглядная информация по теме работы, проведены консультации.

**16** С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Неучастие нескольких родителей в деятельности по реализации практики в силу занятости и нехватки времени.

**17** Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (*ваши практические советы*)?

1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, педагог будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может организовать свою работу в данном направлении.

2. Использовать данный вид практики в работе с детьми дошкольного возраста. Это

	<p>позволит педагогу иметь возможность сформировать у детей нравственно – патриотические качества, посредством ознакомления с историей Великой Отечественной Войны. Так как наш долг сегодня помнить о тех, кто не вернулся с полей сражений, помнить об их подвигах, и позаботиться о тех, кто нуждается в нас сегодня.</p> <p>3. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, не только на уровне нашего района, но и в масштабах Красноярского края, так как подрастающее поколение должно знать историю Великой Отечественной Войны, историю своей семьи, помнить и чтить своих прадедов, воевавших в годы войны. И как следствие у подрастающего поколения должна быть сформирована историческая культура.</p>
<b>18</b>	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультационное сопровождение;</li> <li>- предоставить информационные материалы;</li> <li>- предоставить методические материалы.</li> </ul>
<b>19</b>	<p>Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)</p> <p>Нет</p>
<b>20</b>	<p>Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p> <p>МБДОУ «Ойский детский сад» Казанцева Наталья Борисовна, старший воспитатель</p>
<b>21</b>	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники</p> <p>Высший образовательный портал России – ИНФОУРОК. Публикация Статьи «Развитие нравственно – патриотической личности, посредством ознакомления с историей ВОВ».</p> <p><a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-nravstvenno-patrioticheskoy-lichnosti-posredstvom-oznakomleniya-s-istoriej-velikoj-otechestvennoj-vojni-4228718.html?is_new">https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-nravstvenno-patrioticheskoy-lichnosti-posredstvom-oznakomleniya-s-istoriej-velikoj-otechestvennoj-vojni-4228718.html?is_new</a></p>
<b>22</b>	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них:</p> <p>Нет</p>