

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

«Вода и ее свойства»

(конспект открытого занятия по экологии в старшей группе)



Разработала и провела: воспитатель,
Бушуева Екатерина Евгеньевна

Конспект открытого занятия по экологии в старшей группе «Вода-чудо природы».

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, физическое развитие.

Цель: расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей со свойствами воды, с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека.
- Формировать у детей навыки проведения лабораторных опытов.
- Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.
- Формировать умение отгадывать загадки.
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные:

- Воспитывать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

- 1.Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
- 2.Просмотр компьютерных презентаций о воде и ее фильтрации.
- 3.Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
- 4.Чтение художественной литературы по теме «Вода».
- 5.Наблюдение за водой в повседневной жизни.

Оборудование:

7 капелек

Глобус.

Картинка-фон «круговорот воды в природе», цветные силуэтные картинки солнца, капельки, тучи.

Ведро.

Термос с кипятком. Зеркальца.

Картинки: «пароход», «гидроэлектростанция», «рыболовецкое судно».
Емкости с водой, емкости с песком, ложечки, пустые банки с тканью.
Краски, кисти, непроливайки с водой.
Стаканы с водой, ложечки, трубочки, на каждого ребенка, сахар, соль.

Ход НОД:

Ребята, сегодня у нас не простое занятие. К нам с вами пришли гости, нужно поздороваться! А еще мы с вами превратимся в юных исследователей, а исследователи работают в лаборатории - наша группа и станет лабораторией. Мы будем проводить интересные опыты и открытия. Ребята, давайте не забывать о правилах поведения в лаборатории, как нужно себя вести?

Чтобы узнать предмет нашего исследования нам нужно угадать **загадку**:

Если на нос села клякса, кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама, ни готовить, ни стирать? Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели. Чтобы не было беды. Жить нельзя нам без... (воды). Верно!

В наших исследованиях и экспериментах главным испытуемым будет вода. А помогать нам будут капельки, которые находятся за своими рабочими местом.

1. Капелька бережливая

Капелька первая — капелька бережливая. Она поможет нам понять, что это за предмет. (Показ глобуса). Знаком ли вам этот предмет? Как он называется? Это глобус — так выглядит наша планета Земля уменьшенная во много-много раз.

Синий цвет на глобусе означает ... что? Воду. Как по-вашему, много ли воды на нашей планете? Много. Давайте покрутим глобус быстро-быстро. Кажется, что вся планета синего цвета — покрыта водой. Действительно, на Земле очень много воды. Но почти вся она в морях и океанах, а значит какая на вкус? Соленая. Годится соленая вода для питья? Нет, соленая вода не пригодная для питья.

Пресной воды на нашей планете не много. Есть на земле места, где людям не хватает пресной воды. Именно поэтому нельзя понапрасну ее лить. Пресную воду, нужно беречь. Сейчас мы пойдем в умывальную комнату и подготовим все для эксперимента «Берегите воду».

Эксперимент «Берегите воду»

Дети открывают кран с водой, а затем закрывают его не до конца. Много ли воды льется сейчас из крана напрасно? Мало. Давайте подставим ведро под эту тонкую струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в ведре к концу нашего занятия.

2. Капелька труженица

Вода не только поит и моет. Вода умеет работать, приносить пользу. Вода самая широкая, самая удобная дорога. По бесчисленным рекам, океанам, морям день и ночь плывут корабли – перевозят тяжёлые грузы и пассажиров. (Показ картинки)

Вода не только всех поит, она ещё и кормит. Моря, океаны днём и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов, которые ловят рыбу. (Показ картинки).

Гидроэлектростанции работают на воде – вертят большие турбины и помогают добывать электрический ток, благодаря которому в наших домах есть свет и работают электроприборы.

(Показ картинки).

Дыхательная гимнастика «Кораблики плывут»

Ребята посмотрите, четыре капельки разместились за столами. Я вам предлагаю разбиться на пары и каждой паре занять лабораторное место то, которое соответствует вашей паре. И в этом нам помогут капельки жетончики. Напоминаю вам о правилах безопасности: работать нужно аккуратно, внимательно, не мешая друг другу. (Во время самостоятельных опытов звучит спокойная музыка).

3. Капелька любознателька (первый стол)

А эта капелька любит узнавать что – то новое мэкспериментировать. Давайте вспомним с вами свойство воды: вода - это жидкость, ее можно наливать, переливать; вода не имеет запаха; вода без вкуса; вода бесцветна и т. д.

Опыт «Вода может принимать вкус».

Ребята, вы сказали, что вода не имеет вкуса. А я вот думаю, что вода может менять вкус. Давайте проверим!

Посмотрите, у вас на столе стоят чашечки с солью и сахаром, стаканчики с водой и ложечки, сначала попробуйте воду, затем добавьте в первый стаканчик сахар, перемешайте, а во второй добавьте соль и тоже перемешайте и попробуйте на вкус. Сделайте вывод.

Вывод:*Вода может растворять некоторые вещества и приобретать вкус, растворенного в ней вещества.*

4. Капелька художница (второй стол)

Опыт №2 Вода может менять цвет».

Мы с вами знаем, что чистая вода -прозрачная! Ваша задача проверить, а может ли она менять цвет.При помощи кисточки добавим акварельную краску в воду и посмотрим, что произойдет.

Вывод:*Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества.*

5. Капелька ученая (третий стол)

Дидактическое упражнение «Круговорот воды в природе»

На прошлых занятиях мы с вами читали сказку «Путешествие капель», помните? Вот сейчас вам нужно это путешествие отразить на картинке с помощью шаблонов: солнце, тучки и капель и потом нам рассказать, что у вас получилось.

Вывод: вода вращается по кругу. Это называется круговорот воды в

6. Капелька чистюля (четвертый стол)

Опыт «Фильтрование воды»

Вам ребята нужно сделать фильтрование воды. Что такое фильтрование? Правильно – это очищение. Выясните, как можно очистить воду от песка при помощи тряпочки и дополнительной пустой емкости.

Вывод: песок остался на ткани, а в стакан попала очищенная от него вода. Ткань стала фильтром для очистки мутной загрязненной воды. А теперь юные исследователи, поделитесь, пожалуйста, полученными знаниями с товарищами и гостями. Расскажите, что вы делали, и что получилось.

Физкультурная минутка «Капельки прыг – прыг»

7. Капелька живительная

- Есть такая поговорка: «Где вода — там жизнь». Вода нужна для жизни всем.

Во время дождя пьют и умываются наши зелёные друзья - деревья. Пить и купаться должны звери и птицы. Человеку не прожить без воды.

- Что произойдет с нашими комнатными растениями, если мы перестанем их поливать? Завянут и погибнут. А какой станет наша групповая комната, если у нас не будет воды, чтобы вымыть пол? Комната станет грязной. А если мы перестанем мыть руки? Можем заболеть от грязных рук. А если человек не будет пить, то не сможет прожить без воды больше трех дней.

Ни умыться, ни напиться без воды.

Листик не распустится без воды.

Без воды прожить не могут птица, зверь и человек.

И поэтому всегда всем везде нужна вода!

Вы запомнили поговорку? «Где вода - там жизнь!»

А сейчас **капелька бережливая** напоминает нам, что пора посмотреть, много ли воды набралось в ведерке? Посмотрите, из маленьких капелек набралось целое ведро воды. Вот сколько воды пропало бы зря.

Знаем мы теперь, как воду побережь –

Просто так из крана она не будет течь!

Есть у нас сантехник, он следит всегда,

Чтоб нигде не капала чудесная вода.

Берегите воду, воду берегите!

Итог занятия:

- Что вы сегодня узнали нового?

- Какой опыт вам показался интересным больше всего?

- Что вы узнали из опытов о воде?

Молодцы ребята, вы дружно работали, много узнали интересного, были очень внимательны и активны. На этом наше занятие подошло к концу и нам нужно выходить с лаборатории. Спасибо!

Список используемых источников:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г
2. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005
3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» учебное пособие дошкольников. М. 2006г.
4. Л.А. Обухова «Экологическое воспитание», Практическое пособие для воспитателей методов ДОУ Воронеж. 2006г.
5. Н.А. Рыжова «Волшебница – вода». М.1997г.

Фотоотчет





