

## **Я хочу идти в школу, потому что....**

Любой **родитель**, чей ребенок посещает детский сад, рано или поздно задумывается о том, **готов ли его ребёнок к школе** и что ему нужно сделать, чтобы в первом классе видеть заинтересованные и восхищенные глаза, своего ребенка!

Мотивационная готовность является составляющей психологической готовности к школе. Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. **Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

**Мотивационная готовность** — это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличается друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все: и классы, и учительница, и систематические занятия — являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статутное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например Барби диктуется только вашим добрым отношением к ребёнку, а портфеля или учебника — обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьями или сёстрам, когда те засиживаются за уроками.

Поэтому ваш ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например, на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что, для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе является первым этапом развития мотивационной готовности. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро (в течение 2-3 месяцев) исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть должна появиться собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Мы говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент **стремление идти в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила** и являются главными составляющими, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение во время урока, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и шалить вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, но такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо ни готовили его к занятиям дома.

Таким образом, школа должна привлекать ребенка своей главной деятельностью - учебной. Если ребенок говорит: «У меня новый ранец», «В школе Боря, он мой друг.», «В школе есть звонки...» - его привлекают внешние аксессуары.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои успехи и промахи.

Очень часто нам приходится слышать из уст родителей такие фразы:

«Как же ты в школу пойдешь, ты же ничего не знаешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Ты наверно у нас будешь двоечником» и др.

Подобные высказывания родителей, вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в школу пропадает, развивается комплекс неполноценности.

Отношение родителей к школе и учебе ребенка формирует и отношение ребёнка к этим явлениям. Слишком отдаленный мотив (типа «хорошая работа, когда вырасту») слабо влияет на поведение ребенка в каждый конкретный момент. Дети 6-7 лет не очень-то умеют регулировать свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний. Работа еще когда будет, а уроки не хочется делать сегодня и гулять хочется сейчас. Ребенок, желающий получать только пятерки и быть самым хорошим, может растерять желание ходить в школу, если ему вдруг поставят четверку или тройку, или соседка по парте получит больше похвал. Так возникнет зависть, боязнь конкуренции, страх ответить — а вдруг неправильно?

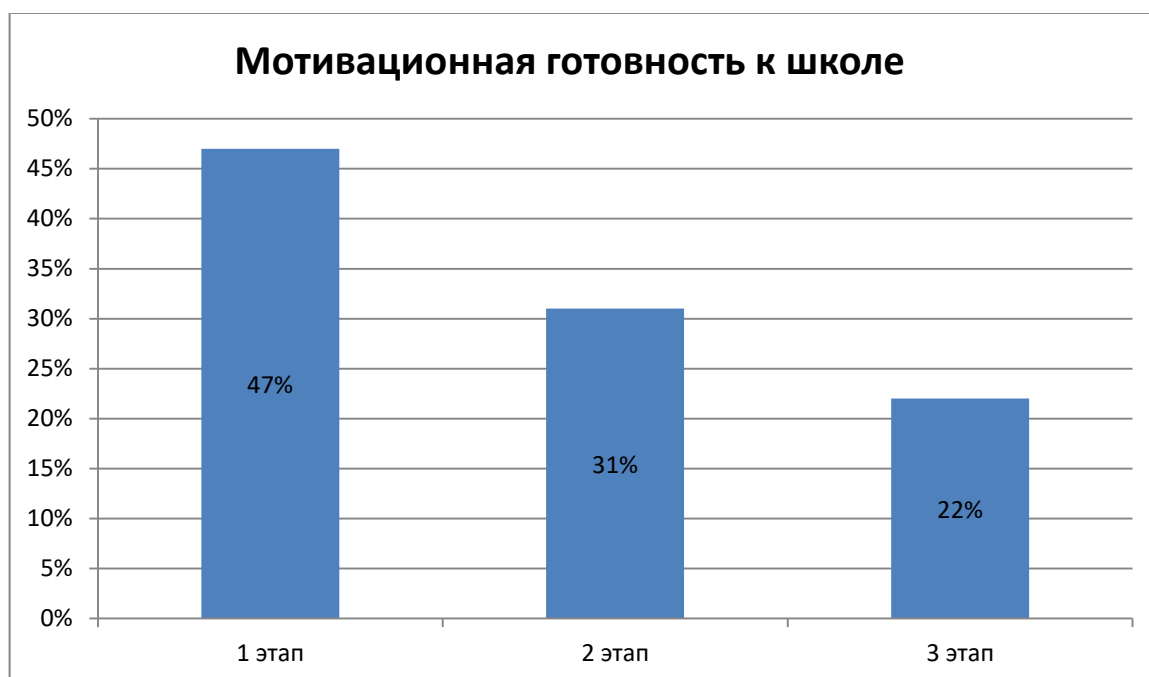
Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки, и начнете стыдить его за четверки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее — оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение вашего ребенка искать ответы на самые разные вопросы?

Очень часто сам родитель испытывает страх перед школой или предъявляет к ребёнку завышенные требования. Наиболее предпочтительная мотивация ребенка — интерес, стремление узнать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: «Хочу в школу».

В подготовительных к школе группах была проведена диагностика мотивационной готовности к школе.

Детям предлагалось выбрать себе из двух школ одну. К примеру, школа, где есть правила, дети на уроках сидят тихо, если хотят что-то спросить - поднимают руку, и, школа, где нет правил и на уроке дети могут делать то, что хочется.

В зависимости от выбора ребенка делается вывод об этапе становления «внутренней позиции школьника», о том, насколько он мотивирован к поступлению в школу и что его привлекает в школе – внешняя атрибутика или желание учиться, узнавать что-то новое.



**1 этап** – наличие положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

**2 этап** – ориентация на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе ребенок выделяет в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

**3 этап** – внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

## Как мы взрослые, можем способствовать **формированию мотивационной готовности ребёнка к школе:**

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Посетить вместе со своим ребёнком школу (в рамках «Дня открытых дверей», познакомить малыша с его будущим учителем)
- Использовать загадки на школьную тему.
- Использовать развивающие игры «Собери себе портфель в школу», «Режим дня школьника», и др.
- Рассказывать ребёнку о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей.
- Совместный просмотр фильмов, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением.
- Читайте рассказы и стихи школьной тематики:
  - А. Барто «В первый класс»
  - М.Бородинский «Первоклассник»
  - М.Садовский «Первое сентября»
  - М.Яснов «Подходящий угол»
  - В.Орлов «Что написано в тетрадке»
  - В.Голявкин «Не везет»;
- Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.
- Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре «В школу».

Дорогие родители, ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные, оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой — все это создает положительную мотивацию вашему ребенку.

Желаем вашему ребёнку идти в школу с радостью!

Используемый источник:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/05/06/ya-hochu-idi-v-shkolu-potomu-chto>