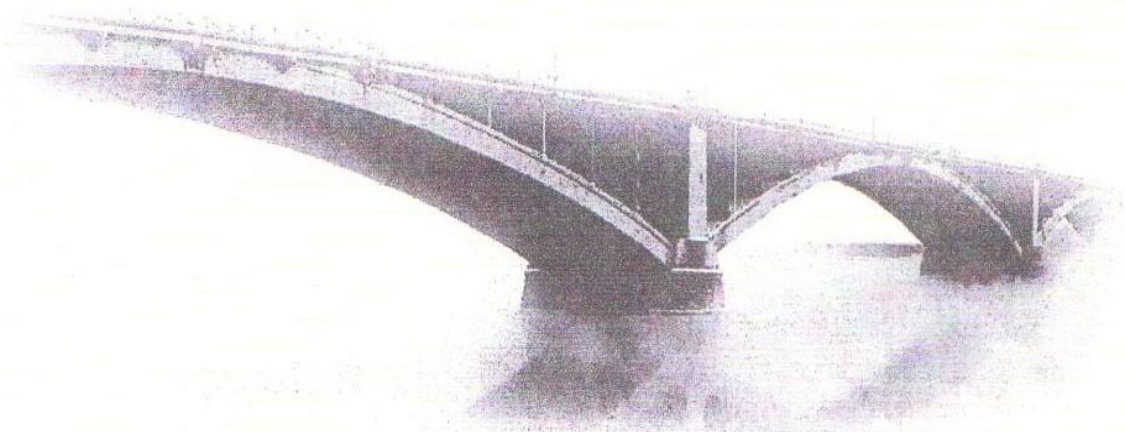


Главное управление образования администрации города Красноярска
Красноярский информационно-методический центр



Экспериментальная диагностика
к «Программе воспитания и обучения в д/с»
под ред. М. А. Васильевой



Развитие речи

1. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Материал: предметные картинки для обследования звуков: свистящих, шипящих, сонорных, звонких.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ребенку назвать предметы, изображенные на картинках. Картинки предъявляются по одной, взрослый предметы не называет. Если ребенок затрудняется в назывании предмета, воспитатель задает наводящие вопросы.

Оценка:

- 4 – правильно произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- 2 – наблюдаются нарушения в произношении 4–5 звуков.
- 0 – половину звуков произносит невнятно.

2. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.

Вариант 1. Д/и «Что у нас получится»

Материал: цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Инструкция к проведению:

Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники красного, синего, желтого и зеленого цветов цветной стороной вниз. Показывает игровые действия: на цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? – «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа).

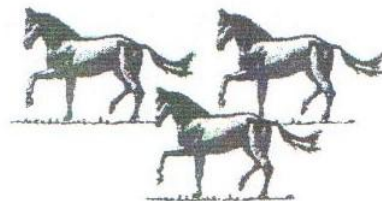
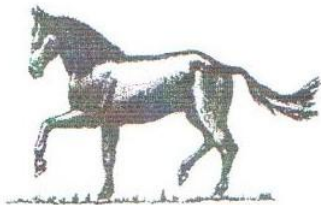
Затем раздает детям по 2 карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т. п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...).

Вариант 2.

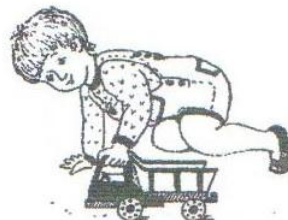
Инструкция к проведению:

Воспитатель показывает ребенку картинки и задает вопросы:

Скажи, сколько здесь лошадок? (Одна лошадка) А здесь? (Много лошадок)



Скажи, что у мальчика в руках? (Машина) С какой игрушкой играет мальчик? (С машиной)



Скажи, какую игрушку мальчик отдает другому? С какими игрушками играют мальчики?



Оценка:

4 – правильно согласовывает слова в роде, числе, падеже.

2 – допускает (3–4 – 1 вариант, 2–3 – второй вариант) ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже.

0 – допускает 5 и более ошибок в согласовании слов в роде, числе, падеже.

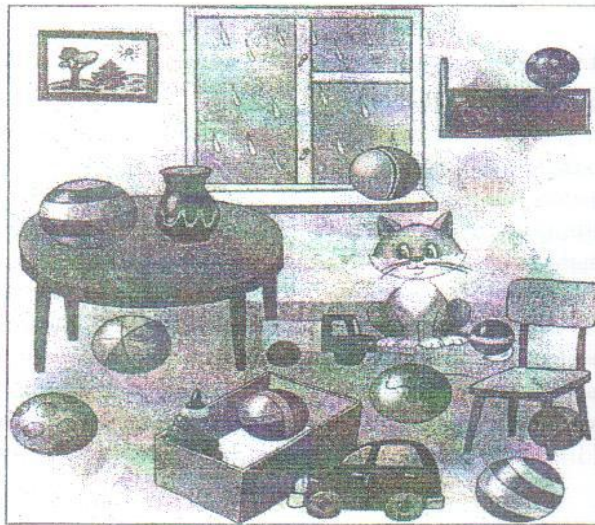
3. Употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция к проведению:

Вариант 1.

Воспитатель просит ребенка помочь котенку найти все мячики и сказать, где они находятся.



Вариант 2.

Материал: мячик и коробка.

Инструкция к проведению:

Воспитатель помещает мячик в заданное место и предлагает ребенку сказать, где находится мячик: в коробке, за коробкой и т. д.

Оценка:

4 – правильно употребляет предлоги, не допускает ошибок.

2 – допускает 2–3 ошибки в употреблении предлогов.

0 – не употребляет существительные с предлогами.

4. Употребляет простые нераспространенные предложения.

Материал: сюжетные картинки.

Инструкция к проведению: На столе лежат картинки, воспитатель задает ребенку вопросы:

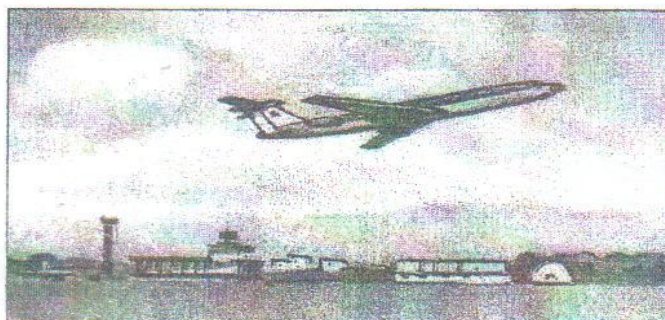
– Расскажи, что нарисовано на картинке и кто что делает?

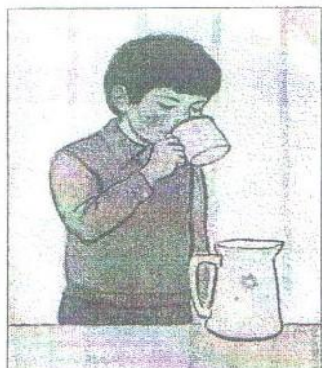
Если ребенок затрудняется, то воспитатель задает вопросы:

– Что делает самолет? Ответ ребенка: «Самолет летит».

– Что делает девочка? Ответ ребенка: «Девочка шьет».

– Что делает мальчик? Ответ ребенка: «Мальчик пьет».





Оценка:

- 4 – сразу отвечает на первый вопрос простым нераспространенным предложением.
- 2 – ребенку требуется помощь в виде дополнительных вопросов.
- 0 – ребенок не может составить простое нераспространенное предложение.

5. Употребляет предложения с однородными членами.

Материал: сюжетные картинки.

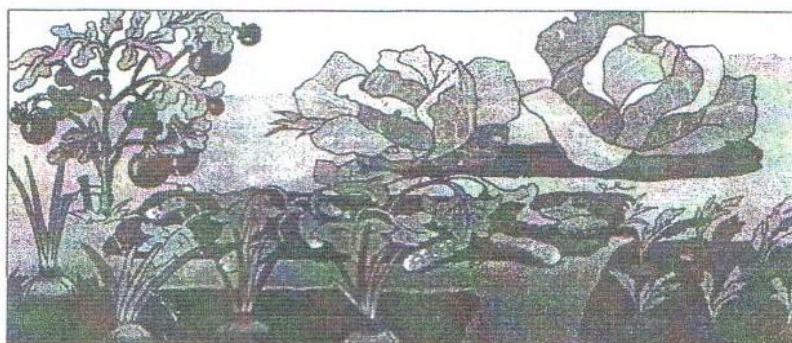
Инструкция к проведению:

Ребенку предлагаются сюжетные картинки. Воспитатель задает вопрос:

- Расскажи, кто живет в лесу?
- В лесу живут лиса, заяц, волк.



- Что растет в огороде?
- В огороде растет лук, капуста, огурцы.

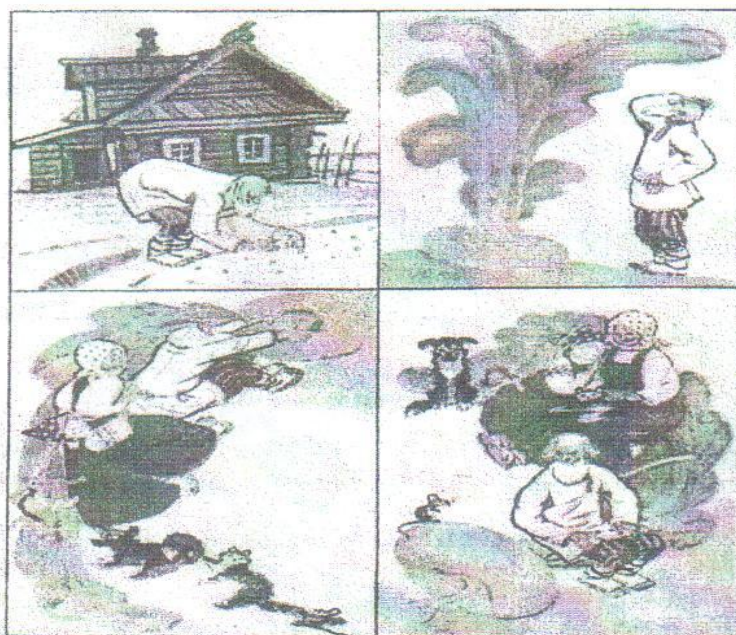


Оценка:

- 4 – отвечает на вопрос предложением с однородными членами.
- 2 – отвечает на вопрос с помощью воспитателя.
- 0 – не употребляет предложения с однородными членами.

6. Отвечает на вопросы взрослого по ближайшему окружению.

Инструкция к проведению: Воспитатель обращает внимание ребенка на обстановку в группе,



Оценка:

- 4 – рассказывает содержание сказки с опорой на рисунки или с помощью вопросов воспитателя.
- 2 – рассказывает содержание сказки с опорой на рисунки и с помощью вопросов, иногда допускает неточности по содержанию.
- 0 – не может передать содержание сказки.

11. Умеет читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Инструкция: воспитатель предлагает ребенку вспомнить знакомые стихотворения А. Барто из серии «Игрушки».

Оценка:

- 4 – ребенок читает знакомое стихотворение, узнав его по картинке или по первым словам.
- 2 – часто требуется помощь, напоминание.
- 0 – не может прочесть стихотворение.

12. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, умеет инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Инструкция: воспитатель предлагает, используя игрушки настольного театра, вместе с ребенком разыграть отрывок из сказки.

Оценка:

- 4 – ребенок при минимальной помощи взрослого инсценирует знакомые сказки, передавая некоторые особенности характера персонажа сказки (интонацией) по подсказке воспитателя.
- 2 – затрудняется в выборе игрушки по ситуации, не передает особенности характера персонажа сказки (интонацией) по подсказке воспитателя.
- 0 – не может инсценировать сказки.

13. Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

Инструкция: воспитатель читает отрывок из знакомой сказки.

Оценка:

- 4 – правильно называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- 2 – затрудняется, называет произведение по подсказке воспитателя.
- 0 – не может назвать произведение.

14. Заинтересованно слушает знакомые и новые художественные произведения.

По наблюдению.

Оценка:

- 4 – ребенок заинтересованно слушает знакомые и новые худ. произведения.
- 2 – слушает худ. произведения выборочно, только любимые, или при слушании часто отвлекается.
- 0 – не может сосредоточиться на восприятии худ. произведения, не проявляет интереса.

