

Конспекты форм работы с детьми 3 – 4 лет.

Цель: создание условий для развития речевых способностей у детей младшего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники через различные виды деятельности.

Дидактические игры

Цель (общая): развитие речевой активности, памяти, воображения, правильная работа артикуляционного аппарата.

Дидактическая игра «Назови, что покажу».

Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды.

Содержание.

Воспитатель показывает ребёнку картинки и просит их назвать.

- а теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).

- Что это?

Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать, одним словом.

- Что это?

Затем воспитатель предлагает показать части предметов.

Например, - Покажи носик у чайника.

- Покажи крышку.

-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.)

И т. п.

Дидактическое упражнение «Каждой вещи своё место».

Материал: предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.

Содержание.

Воспитатель предлагает ребёнку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место.

Инструкция.

"Сложи всю одежду в шкаф".

"Поставь обувь на полочку".

"Повесь головные уборы на вешалку".

"Расставь посуду на столе".

"Помести мебель в комнату".

"Расположи машины на дороге".

"Положи фрукты в корзину".

"Посади овощи на грядку".

"Посади птиц на деревья".

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Содержание.

Показ сюжетных картинок с изображением частей суток.

Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь.

Вопросы:

- Когда мы играем?

- Когда мы кушаем?

- Что мы делаем ночью?

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Материал: предметные картинки.

Содержание.

Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: "Чего не стало?"

Дидактическое упражнение «Прятки».

Материал: мелкая игрушка.

Содержание.

Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например, в шкаф, за спину и т. д.

Дидактическая игра «Кто это?»

Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

Содержание.

Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?

Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.

Дидактическая игра «Опиши предмет»

Цель: формировать умение подбирать к игрушке мнемоквадраты с описанием внешнего вида, активизировать их речь.

Игровые правила: правильно подбирать мнемоквадраты к описанию игрушки.

Безошибочно показывать картинки. При правильном выборе дети хлопают в ладоши, если ошибка - грозят пальчиком.

Игровые действия: подобрать игрушку и мнемоквадраты, соответствующие и несоответствующие её описанию.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят необходимую мнемокартинку и называют (описывают), что на ней изображено. Далее кто-то один из детей может сам или с помощью воспитателя описать игрушку с помощью мнемокартинок. В знак одобрения дети хлопают в ладоши.

Дидактическая игра «Угадай, что нарисовано»

Цель: развивать умение угадывать предмет по его наиболее характерным признакам, изображенным на мнемокартинках; воспитывать выдержку.

Игровое правило: угадывает тот, кого назовет воспитатель.

Игровые действия: называть признаки предмета по мнемоквадратам.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Воспитатель вместе с детьми рассматривает признаки предмета на мнемокартинках. Обращает внимание на форму, цвет, для чего нужен предмет на мнемоквадратах.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: формирование умения правильно называть предмет и его действие, замечать и называть различие в цвете и размере по мнемоквадратам; развивать у детей зрительную память.

Игровое правило: отвечает только тот, кого назовет сказочный персонаж (гость).

Игровое действие: отгадывание, что изменилось в расположении мнемоквадратов.

Ход игры: воспитатель показывает детям поочередно пять разных картинок с изображением разных по размеру предметов. Дети их рассматривают. Вместе с детьми

воспитатель называет отличительные признаки предметов. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им наводящими вопросами. Далее воспитатель убирает одну из мнемодорожек, а дети угадывают, что изменилось. Тот, кто догадается первым, подходит к воспитателю и говорит тихо, чтобы другие не слышали. И так далее.

Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку»

Цель: учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по мнемодорожке (тема по выбору воспитателя)

Игровое правило: стараться не ошибаться в выборе мнемодорожки.

Игровые действия: поиск лишних мнемодорожек.

Ход игры: игра проводится в удобном для детей месте. Воспитатель показывает детям мнемодорожку, состоящую из 3-4 мнемодорожек, в содержании которой имеется лишняя, неподходящая под описание предмета. Ребенок пытается ее найти и ответить почему он её выбрал. Далее рассказывает о предмете по мнемодорожке.

Циклы бесед

Цель (общая): развитие речи детей, умение отвечать на вопросы воспитателя, формирование правильной работы артикуляционного аппарата.

Беседа по сюжетной картинке.

Материал: любая сюжетная картинка (например, играющие дети).

Содержание.

Например, - Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. - Тебе она нравится?

- Кто нарисован на картинке?

- Что делают дети? И т. д.

Беседа на тему: «Гололед»

Задачи:

- закреплять правила безопасности в зимнее время - в гололед;

- учить определять по картинкам опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки, знаки с изображением гололедицы.

Ход:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. Рассказ воспитателя о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?

- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картинок, знаков с изображением гололедицы - предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

- не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

Беседа на тему: «Трудовая деятельность»

Задачи:

- учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки – ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1. Игра с «Волшебным сундучком».

Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета:

- Для чего он нужен?

- Когда невозможно обойтись без этого предмета?

- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

- Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Запомнить правила:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из предметов (орудий) труда;

- Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

- Нельзя размахивать этими палочками, ножницами, кисточками и другими предметами;

- Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди;

- Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

- После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

- Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

- Не толкайся, не отбирай у других;

- Не бегай с опасными предметами;

- Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Беседа на тему «Мы любим праздники в детском саду»

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице;

- формировать навыки безопасного поведения;

- воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в детском саду, с участием детей.

Ход:

1. Дидактическое упражнение «Назови праздник» (с мячом).

2. Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

- Что дети делают? Где они находятся?

- За что мы любим праздники?
- Какие праздники мы проводим в музыкальном зале? Спортивном зале?
- А какие праздники мы проводим на улице?
- Как дети себя ведут на празднике?
- А как еще можно и нужно себя вести?

Запомнить правила:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не выскакивать вперед без приглашения;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все правила на спортивных соревнованиях.

Беседа на тему «Как себя вести в группе»

Задачи:

- воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).
- развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина

Ход:

1. Обсудить ситуации:

- пока ребенок «бежит» в группе (а не идет) - ударяется об угол стола;
- ребенок спотыкается об брошенную игрушку;
- ребенок захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- ребенок чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- ребенок сидит и раскачивается.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

Запомнить правила:

- Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности
- Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя
- Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб
- Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться
- Раскачиваться на стуле нельзя - потеряв равновесие, можно упасть и удариться
- Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя
- Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу
- Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков.

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ
«ЗИМНИЙ ЛЕС»**

Цель: закреплять знания детей о приметах зимы, о диких животных через построение образовательной деятельности в форме эффективного общения в процессе составления описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в описывании животного с помощью педагога, рассказывать о приметах зимы с опорой на мнемотаблицы.
2. Способствовать формированию у детей умения составлять простые предложения, высказывать предположения полным предложением.

Развивающие:

1. Развивать артикуляционные умения и речевое дыхание, умение соотносить речь с движениями.
2. Развивать мелкую моторику с помощью игры - упражнения с массажными мячиками.
3. Развивать коммуникативные навыки в процессе составления коллективного рассказа о зиме.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к окружающей природе.

Оборудование:

- игрушечный ежик, массажные мячи на каждого ребенка, мнемотаблица "Зима", мнемоквадраты "Зима", мнемотаблицы о диких животных: "Лиса", "Заяц".

Вводная часть:

Педагог организывает детей на проведение *игры - приветствия*

"здравстуй небо голубое, здравстуй солнце золотое, здравстуй беленький снежок, здравстуй легкий ветерок"

Воспитатель: «Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в зимний лес! Вы любите путешествовать? А на чем же мы с вами отправимся в зимний лес? Маша, как ты думаешь? Дима, а еще на чем? (предположения детей). А кто из вас ездил на поезде? Соня, тебе понравилось? Ребята, давайте, и мы с вами отправимся на поезде! Приготовились?»

Речевое упражнение для верхних дыхательных путей "паровоз везет нас в лес"

Паровоз везет нас в лес.

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух (ходьба с согнутыми в локтях руками)

Там полным-полно чудес.

(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе, одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)

Вот идет сердитый еж:

(низко наклониться, обхватив руками грудь – свернувшийся в клубок ежик)

Где же носик? Не поймешь.

Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

Вот веселая пчела

Мишке меда принесла.

З-з-з! З-з-з!(звук и взгляд направлять по тексту)

Гуси по небу летят,

Гуси нам в ответ кричат:

Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у! Г-у-у!

(медленная ходьба, руки-крылья поднимать на вдохе, опускать со звуком)

Устали? Нужно отдыхать,

Сесть и сладко позевать.

(дети садятся на стульчики - пенечки и несколько раз зевают, стимулируя тем самым гортанно-глоточный аппарат и деятельность головного мозга).

Основная часть:

Воспитатель с детьми подходят к большому экрану, на нем изображена черно - белая картинка лесной поляны.

Воспитатель: «Ребята, где мы с вами оказались? Правильно Полина! Мы с вами оказались на лесной полянке. Ребята, мне кажется, что с нашей полянкой что-то случилось... посмотрите какая она хмурая, темная... Сережа, какая еще полянка? Как вы думаете, что случилось с лесом?» (высказывания детей).

Воспитатель: «Кажется, злой волшебник заколдовал лес. Что же нам делать, как спасти лес? (предположение детей) А может мы с вами превратимся в добрых волшебников и расколдуем его, сделаем лес красивым, нарядным?»

Игра - превращение:

Мы ногами Топ, топ, топ

Мы руками хлоп да хлоп

Ты два раза повернись и в волшебника превратись!

Воспитатель: «Ребята! Да вы теперь настоящие волшебники! А у меня для вас есть сюрприз - в корзинке волшебные картинки» (мнемоквадраты с изображением зимних примет к мнемотаблице о зиме). Если с их помощью мы расскажем о зиме, то лес снова станет красивым!

Дети по очереди берут из корзинки карточки, выкладывают их на мнемотаблицу и рассказывают о зиме. Воспитатель при необходимости помогает детям вопросами, описательными прилагательными. (Зимой идет снег; зимой солнце светит, но не греет; деревья стоят голые; птицы улетают в теплые края; медведь и ежик ложатся в спячку; белка меняет шубку на рыжую; лиса охотится на мышей под снегом, занимает чужие норки; зимой люди надевают теплую одежду; дети лепят из снега снеговиков, катаются на лыжах и на санках).

Воспитатель: «Ребята, какие же вы молодцы! Столько всего интересного знаете о зиме! Смотрите, мы справились с заданием, лес снова стал красивым! (на экране появляется красочная картинка с изображением зимнего леса).

Сюрпризный момент: в группе раздается звук фырчання ежа (аудиозапись).

Воспитатель: Ребята, кто же это фыркает у нас в группе? Катя, посмотри! Маша, посмотри! Егор, кто это? Правильно, это ежиха со своими ежатами притаились на лесной полянке! Думаю, они хотят с нами поиграть».

Упражнение с массажными мячиками:

Ежик выбился из сил,

ягоды, грибы носил.

Мы потрем ему бока,

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке побежал

И спасибо не сказал!

Воспитатель от имени ежихи благодарит ребят за интересную игру. Обращает внимание детей на схематическое изображение заячьих ушей, выглядывающих из-за сугроба.

Воспитатель: «Ой, ребята, а кто это прячется? (заяц) Садитесь скорее на пенечки и расскажите, что вы знаете про зайчика, и он к нам обязательно прибежит».

Педагог выставляет на мольберт мнемотаблицу про зайца, дети с помощью воспитателя составляют описательный рассказ о зайце. После рассказа появляется игрушечный зайчик.

Проводится музыкальная игра "Зайка серенький сидит"

Воспитатель: «Спасибо тебе, зайчик за веселую игру! Ребятки, а нам пора возвращаться в детский сад. На чем мы с вами приехали в лес? Правильно, на поезде! Все готовы к отправлению обратно?»

Проводится артикуляционная гимнастика: "Запыхтел паровоз, он вагончики повез. Ту - ту, ту - ту, с ветерком вас довезу!"

Заключительная часть:

Воспитатель: «Вот мы и добрались обратно! Как здорово мы попутешествовали с вами! Ребятки, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Миша, какой лес был в начале нашего путешествия? Ира, а как мы помогли лесу? Ребятки, о каком времени года мы сегодня говорили? Зима, она какая? Катя, а еще? Егор, а еще? Маша, а еще? Каких животных мы встретили в лесу? Как фырчали ежата? Пофырчим вместе? А как пыхтел паровоз? Юля, покажи! Молодцы, ребятки, спасибо вам за интересное путешествие!»

Конспект НОД для детей 3 – 4 лет с использованием приёмов мнемотехники «Игры маленьких мышат»

Цель: учить детей составлять рассказ при помощи мнемотаблиц связно, последовательно.

Задачи

Образовательные

1. Учить воспроизводить последовательность действий при помощи метода моделирования;
2. Формировать знания детей о характерных признаках мышки;
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью мнемотаблиц.

Развивающие

1. Развивать умения детей в использовании мнемотаблиц - как вспомогательного средства для развития связной речи.
2. Развивать интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую инициативу.
3. Развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
2. Побуждать в детях эмоциональную отзывчивость при рассказывании по мнемотаблицам.

Оборудование: мнемотаблица для рассказа о мышке, мнемотаблица к сказке «Теремок»; персонажи настольного театра по сказке «Теремок»; фартук – «теремок»; салфетки; тарелки на каждого ребенка, в которые насыпаны разные виды крупы: манная, геркулесовая, рисовая, пшенная, гречневая; презентация с фрагментами сказок; картинки-загадки про животных из сказок.

Предварительная работа: чтение с детьми сказки «Теремок»; рассматривание диких животных и обсуждение символов (признаков) по мнемотаблицам; показ педагогом настольного театра по сказке «Теремок»; пение песен про животных; отгадывание загадок, чтение стихотворений про животных, дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Звучит стилизованная народная музыка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Наверно, случилось что-то необычное, раз они отложили свои дела и пришли к нам. Давайте поздороваемся с гостями.

Здравствуйтесь, гости дорогие!

Сегодня у нас необычное занятие. Для начала давайте соберемся в круг.

Психогимнастика: «Дружные ребята»

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг-другу улыбнемся.

Молодцы, мы улыбнулись друг другу, а теперь я предлагаю отправиться в сказку.

Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)

А какие сказки вы знаете? (Назовите сказки.)

А вы хотите послушать сказку и поиграть в нее? А кто знает, в какой сказке живет мышка?

А какого она цвета? Где живет? Чем питается? (рассказ по картинке) Давайте расскажем про мышку (описание детей с помощью мнемотаблицы).

Мышка живет в доме. Она маленькая, кругленькая, серого цвета. Тело покрыто густой серой шерстью, с длинным хвостом. Своих детёнышей мышка выкармливает молоком, у нее острые зубы.

Молодцы.

Ребята, теперь давайте поиграем. Вы будете моими маленькими мышатами, а я ваша мама – Мышка.

Воспитатель:

Жила была мышка. И были у нее маленькие ребятки – веселые мышатки. Мышата очень любили свою маму, всегда слушались ее, но иногда шалили. Вот один раз, когда мама ушла, мышата залезли в мешок с мукой и измазались. Запищали жалобно мышата: пи-пи-пи, - испугались, что скоро придет мама и будет их ругать. (стук, воспитатель одевает фартук, ушки, превращается в маму-Мышку)

Мама-Мышка: Мои мышатки, мои ребятки, что случилось, почему вы такие чумазые?

Ответы детей.

Детям раздаются салфетки.

Давайте и мы с вами умоемся.

разыгрывание потешки «Водичка, водичка».

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб кусался зубок

И смеялся роток!

Мама-Мышка: Посмотрите, какими вы все стали чистыми, глазки ваши заблестели.

А теперь дружно пальцы разомнем.

Пальчиковая гимнастика.

Мама-Мышка: Мышка, мышка в норку пробралась (делаем двумя ручками крадущие движения)

На замочек заперлась! (слегка покачиваем скрещенные в замочек пальчиками)

В дырочку она глядит (делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

И ушами шевелит (прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

Вот какие вы молодцы, вот и наши пальчики отдохнули.

А мои мышатки, любят кашку?

А вы знаете, из чего делают кашу? (манная, геркулесовая, рисовая, если дети затрудняются, воспитатель может помочь).

Исследовательская деятельность. Детям предлагается подойти к столам, на которых стоят тарелки с разными крупами.

Назови, какая у тебя «каша»?

Ребята, а давайте, с вами сделаем дорожку для мышки, нарисуем ее на крупе.

Наелись мои мышата.

Тест-игра (с использованием ИКТ): «Назови сказку».

На экране, ребята, будет появляться сказка, а вы должны угадать, что это сказка?

(«Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»)

А кто мне скажет, как называется сказка, в которой все эти звери жили дружно в одном домике? «Теремок».

Ребята, а какими словами обычно начинаются сказки? Правильно... Жили-были, однажды...

А с каких слов начинается сказка «Теремок?»

Обыгрывание русской народной сказки «Теремок», с использованием макета.

Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок...

А давайте вспомним героев сказки (воспитатель демонстрирует животных на магнитной доске)

Мышка... (норушка)

Лягушка... (квакушка,

Зайчик... (побегайчик)

Лисичка... (сестричка)

Волк... (зубами щёлк,

Мишка (косолапый).

Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок».

Стоял в поле теремок. Мимо бежала Мышка-норушка, стала она в теремке жить. Затем прибежала в теремок Лягушка-квакушка, за ней Зайчик-побегайчик. Затем прибежала Лисичка-сестричка, Волк – зубами щёлк, а потом пришёл Медведь и сломал теремок. Теремок не выдержал и развалился.

А какими словами заканчиваются сказки? Вот и сказке конец, а кто слушал молодец, стали они жить-поживать да добра наживать...

Вам понравилось наше путешествие? Ребята, а что мы с вами делали на занятиях. Что вам понравилось больше всего?

Вы молодцы, заслужили сказочные медальки!

Конспект НОД на тему «Пересказ сказки «Теремок» с использованием мнемотехники для детей младшего возраста.

Цель: развитие речи.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, перелетными птицами.
2. Формировать умение детей воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, при помощи метода моделирования.
3. Развивать связную речь: умение интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы знакомой сказки в процессе пересказа.
4. Активизировать в речи слова и выражения: перелетная птица, скворец, скворушка, скворечник.
5. Закрепить умение называть характерные признаки внешнего вида сказочных персонажей.
6. Развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику.
3. Воспитывать интерес к сказкам, любознательность. Воспитывать чувства доброты и любви к птицам.

Используемый материал:

Фигурки животных из настольного театра «Теремок»; мнемотаблица по сказке «Теремок»; диск с записью птичьих голосов; белые листы размером А4, кружочки разного цвета и величины на каждого ребенка.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель: Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Давайте с ними поздороваемся.

Крепко за руки возьмемся

И гостям мы улыбнемся.

Здравствуйте, гости!

«Минутка дружбы».

Воспитатель: А теперь станем в кружок (дети становятся в круг, держатся за руки.)

Вот ладошка, вот ладошка.

Подружи со мной немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные.

(Дети проговаривают слова вместе с воспитателем) Ребята, какое у нас сегодня замечательное утро. Посмотрите в окно.

(Рассказывает стихотворение Светланы Сахаровой).

Утром солнышко проснулось

Потянулось, улыбнулось

Стало солнце припекать,

И вокруг все согревать.

Начал таять вдруг снежок,

Превратился в ручеек.

Какое время года наступило? (Весна)

Звучит фонограмма птичьих голосов.

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? (Птицы поют.) Как поют птицы? (радостно, весело, громко). Птицы радуются, что закончилась долгая зима, и они вернулись из теплых стран.

Дети садятся на стульчики.

2. Сюрпризный момент.

В групповую комнату «влетает» птица.

Воспитатель: «Посмотрите-ка, у нас гость. Это перелетная птица – скворец. (Дети повторяют). Здравствуй, скворушка. Что тебя к нам привело?

Скворец приветствует детей.

Скворец: Я прилетел из далёких стран, через моря и океаны, через сказочные страны.

Прилетел в вашу группу не случайно. На своих крыльях я принес мешочек с заколдованной сказкой, который мне передали из страны Сказок.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что там. (Вытаскивает разноцветные бусинки и раздаёт детям). В этих бусинках спрятаны сказочные герои. Повесьте эти необычные бусинки себе на шею. Тут ещё имеются герои сказок. А давайте узнаем, из какой сказки эти персонажи?

Воспитатель выставляет на стол фигурки животных, изображающие персонажей данной сказки. По ходу выставления фигурок, дети характеризуют каждого героя: (отвечают на вопросы: какой по размеру? Какой по цвету? Какой по характеру?

Мышка- маленькая, серенькая, быстрая, юркая.

Лягушка зелёная, маленькая, квакающая.

Заяц – среднего размера, серый, трусливый.

Лиса - рыжая, среднего размера, хитрая, плутовка.

Волк - большой, серый, злой, зубастый.

Медведь - большой, коричневый, добродушный, косолапый.

Воспитатель: как называется сказка, в которой живут эти герои? («Теремок»).

А теперь ребята, покажем птичке, как мы умеем строить теремок с помощью пальчиков.

3. Динамическая пауза «Теремок»

Стоит в поле теремок (поднять руки над головой домиком)

Он не низок, не высок (опустить руки через стороны вниз)

На двери висит замок (сцепить пальцы в «замок»)

Кто его открыть бы смог? (пожать плечами)

Постучали, постучали (постукивать ладонью о ладонь)

Покрутили, покрутили (вращение ладонями)

Потянули и открыли (потянуться сцепленными руками в стороны и открыли).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на свои волшебные бусинки. На какого героя похожа ваша бусинка?

- Маленькая серая – на мышку.

- Маленькая зеленая - на лягушку.

- Средняя серая - на зайчика.

- Средняя оранжевая - на лису.

- Большая серая - на волка.

- Большая коричневая - на медведя.

А теперь давайте с помощью этих бусинок построим сказку «Теремок». Встанем около домика в таком порядке, в каком подходили сказочные герои к Теремочку.

4. Моделирование сказки «Теремок». (Дети присаживаются за столы, на которых приготовлены атрибуты на каждого ребенка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, у каждого из вас на столе лежит лист. А что изображено на листе? (Домик). Давайте выложим по порядку кружочки и покажем, кто за кем приходил в теремок. А ты, Скворушка, посмотри, правильно дети прикладывают кружочки.

Воспитатель: Кто первым пришел в теремок? Прикладываем круг рядом с домиком, чтобы на белом листе уместились все герои.

Скворец: Какие вы молодцы!

Скворец: А вы мне расскажете эту сказку?

Воспитатель: Ребята, сейчас мы будем рассказывать сказку. Будьте внимательными, кто-то начнет сказку, а кто-то будет продолжать.

6. Пересказ сказки с помощью мнемотаблицы. (Электронная презентация)

Дети с помощью воспитателя и составленной модели рассказывают русскую народную сказку «Теремок».

Скворец: Спасибо вам, ребята, за сказку. Мне очень понравилось у вас. А теперь я полечу дальше. Мне необходимо найти себе домик.

Воспитатель: Подожди, скворушка, дедушка Полины смастерил для тебя и твоих друзей скворечник. Мы сейчас оденемся, выйдем вместе на улицу. Нам дядя Радик повесит скворечник на дерево.

Сказка «Колобок»

(обучение пересказу с помощью мнемотехники)

для детей младшей группы

Цель: развитие речи.

Задачи

1. Развивать связную речь детей в процессе пересказа с опорой на наглядность.
2. Закрепить знание содержания сказки «Колобок».
3. Развивать внимание, память, образное и логическое мышление.
4. Закрепить понятие «дикие животные».
5. Развивать у детей воображение и творческие способности.

6. Закрепить знание геометрической фигуры – круга.
7. Развивать мелкую моторику рук.
8. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.
9. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.
10. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

Материалы и оборудование: игрушечный колобок, демонстрационная мнемотаблица к сказке «Колобок» (см. приложение), раздаточные таблицы на каждого ребенка, пластилин.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Колобок»;
- анализ мнемотаблицы к сказке (значение знаков).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел герой из одной сказки. Отгадайте, кто это?

Формой он похож на мяч,

Был когда-то он горяч,

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Вы, узнали? (*Колобок*)

Появляется игрушечный колобок.

Колобок: Здравствуйте, ребята! Как приятно, что вы меня узнали. Вы знаете, вредная лиса перепутала всю сказку про меня!

(Колобок показывает на фланелеграф, на котором знаки к сказке перепутаны.)

- Вы поможете «навести порядок» в сказке?

Воспитатель: Конечно, поможем.

(С помощью вопросов воспитателя дети вспоминают сказку и расставляют знаки в правильном порядке.)

Беседа по сказке:

- Ребята, как начинается сказка «Колобок»? *Жили-были дед да баба.*

Дети ищут подходящий значок.

Далее все знаки выставляются по порядку в процессе беседы.

- Как появился Колобок? *Баба замесила тесто и спекла Колобок.*

- Что случилось с Колобком, когда баба поставила его остужать на окошко?

Колобок ушёл от бабы и деда.

- А куда покатился колобок? *Колобок покатился в лес по тропинке.*

- Кого первого встретил Колобок на своем пути? *Колобок встретил зайку.*

- Опишите зайку. Какой он был? (*Ответы детей*)

- А что любит зайка кушать? (*Капусту, морковь*)

- А что потом случилось с Колобком? *Колобок спел песенку зайке и убежал от него.*

- А зайка ходит или прыгает? (*Прыгает*)

- Давайте и мы попрыгаем как зайчики. (*Дети прыгают*)

- А кто вспомнит, какую песенку спел Колобок зайке?

Я по коробу скребён,

По сусеку метён,

На сметане мешён,

Да в масле пряжён,

На окошке стужён,

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

И от тебя, зайца, не хитро уйти!

- Кого дальше встретил Колобок? (*Волка*)

- А какой волк? (*ответы детей*)

- Убежал Колобок от волка? (*Да*)

- А давайте представим, что мы зайчики и очень боимся волка.

Физкультминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(потереть себя за предплечья)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(прыжки на месте)

Вот так, вот так

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал.

(сесть на место)

- Кого еще повстречал Колобок в лесу? *(Медведя)*

- Какой он? *(ответы детей)*

- И наконец, Колобок встретил... кого? *(Лису)*

- Какая была лиса? *(ответы детей)*

- А что случилось с Колобком, когда он встретил лису? *Колобок сел ей на язычок и стал петь свою песенку, и она его съела.*

- А теперь попробуем рассказать нашу сказку от начала до конца. А помогут нам в этом волшебные значки.

2-3 ребенка пересказывают сказку по мнемотаблице.

- А давайте покажем нашу сказку движениями.

Физкультминутка

Колобок, колобок

(дети идут, поставив руки на пояс)

Колобок – румяный бок

По дорожке покатился

(бегут на носочках, держа руки на поясе)

И назад не воротился.

Встретил мишку, волка, зайку.

(встают лицом в круг, изображают медведя, волка, зайку)

Всем играл на балалайке,

(изображают игру на балалайке)

У лисы спел на носу,

(пляшут в присядку)

Больше нет его в лесу!

(разводят руками)

- Грустно как-то заканчивается сказка. Давайте придумаем счастливый конец. Сделаем так, чтобы лиса нашего Колобка не съела.

Дети придумывают варианты, как спасти Колобка.

- А давайте, ребята, вылепим друзей для колобка.

- Скажите мне, ребятки, какой формы колобок? *(Круглой)*

- А какие предметы круглой формы вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель показывает детям прием лепки (круговыми движениями между ладошками).

Крутим, крутим кругляшок
Крутим, крутим кругляшок
Получился кто, ребятки?
Ко – ло – бок! *(поют хором)*

- Посмотрите, какой у вас получился колобок! Теперь у нашего Колобка появилось очень много друзей!

Конспект НОД по развитию речи «Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы»

Цель: обучение детей запоминать стихотворение по сюжетным картинкам с использованием схемы.

Задачи:

- формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал
- закреплять и расширять словарный запас детей по теме «**Зима**» словами – действиями (*что делали? что сделали?*), словами – существительными (*кто?*)
- добиваться чёткого произношения слов, фраз
- формировать эстетическое восприятие окружающей действительности
- воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы друг друга.

Материал: Мнемотаблица, Фиолетовый лес Воскобойникова, музыкальный цент, диск со звуками

Ход занятия: Звучит запись «**метели и скрипа снега**»

(дети входят в группу)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь! Что вы слышите?

(ответы детей)

Воспитатель: присядем на коврик с вами и закроем глазки.

(ответы детей)

Воспитатель:

Завертелась вьюга, словно карусель.

Медленно сначала, а потом быстрее.

Ничего не видно, всё белым – бело, наконец – то стихло, землю замело.

(звук вьюги затихает)

Воспитатель: ребята, а куда мы с вами попали? *(в лес, Сказочный лес, волшебный, зимний, снежный)*

Ребята, я что-то забыла какое время года сейчас, кто мне скажет?

Дети; ...

Кто из вас вспомнит как называются зимние месяцы *(первый зимний месяц? Декабрь, второй месяц январь, и сейчас третий месяц — это февраль)*, правильно ребята! Молодцы!

А кто из вас вспомнит приметы зимы?

Дети:

послушаем загадки:

вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал...

(Снег)

с неба звездочки летят

и на солнышке блестят.

Точно в танце балеринки,

Кружатся зимой...

(Снежинки)

Дети; ...

Правильно это снежинки! А какие они снежинки? *(холодные, белые, пушистые, красивые, узор у каждой снежинки свой)*

Посмотрите у меня есть снежинки, может мы с ними поиграем?

Игра со снежинками (*дыхательная гимнастика*).

Стоя выполняют упражнение.

Воспитатель: ребята пока мы с вами играли со снежинками к нам пожаловали гости, чтобы узнать, как их зовут нужно внимательно послушать и ответить

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это (*снегири*),

Эти птички с хохолком, и красивые притом, на рябину прилетели, Птички эти (*свиристели*)

С грудкой жёлтой знаем птицу, и зовут её (*синица*),

Он акробат и затейник, обожает репейник, В морозы его подкорми семенами.

чтоб встретил весну он вместе с нами (*щегол*)

Воспитатель выставляет на доску фото птиц,

Воспитатель: беседа о птицах, какие они? (*зимующие, когда прилетают, когда улетают*)

Дети

Воспитатель: ребята, а я знаю такое замечательное стихотворение, послушайте:

В феврале метели пели, прилетели свиристели.

На рябине ночевали, всю её переклевали, а за ними снегири, 33 и 33,

Дверь тихонько отвори,

Вот их сколько посмотри! повторяем пару раз, особое внимание уделяю на детей с проблемами речи.

Воспитатель: заучиваем стихотворение при помощи таблицы,

Но прежде, чем приступить к следующему заданию предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка «1-2-3-4-5 мы во двор пошли гулять..... Стоя, выполняют упражнение.

Дети выполняют движения в соответствии со словами. Садятся на за столы

Воспитатель Да, хорошо нам здесь весело в детском саду, а птичкам одиноко, может мы нарисуем им друзей, чтобы им было веселей?!

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Кто мне из вас напомнит, где сегодня были?

Что понравилось вам больше? Почему?

Было ли трудно учить стихотворение по схеме?

НОД по развитию речи. Заучивание потешки «Дождик, дождик, пуще...» с помощью мнемотаблицы в младшей группе.

Цель: развитие речи.

Задачи

1. Учить детей читать наизусть новую потешку «Дождик, дождик, пуще...», соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки-подсказки.
2. Учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, в умеренном темпе.
3. Обогащать активный словарь детей.
4. Развивать внимание, память, воображение.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Развивать мелкую моторику рук.
7. Воспитывать любовь к природе.

Демонстрационный материал: мнемотаблица потешки, картинка тучки с дождиком, картинка цветочка.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок, загадка, чтение потешки «Дождик, дождик, пуще...», рассказывание потешки с использованием мнемотехники (с опорой на картинки), анализ, подведение итогов.

Ход НОД

Мотивационно-побудительный этап.

Воспитатель: Сегодня мы будем учить потешку. А про что, узнаете, отгадав загадку.

Загадка

«Снова туча набежала,

Очень сыро, мокро стало.

Яркий зонтик раскрываем

От него себя спасаем! (Дождик).

Воспитатель показывает детям гучку с дождиком».

Сегодня ребята, когда я шла на работу, я попала под дождик. Но не промокла. Дождик был очень маленький и быстро закончился. Но я услышала чей-то тоненький писк.

Прислушалась. А звуки раздаются с земли. Наклонилась, а это цветочек плачет. Что случилось? Он просил пить. Хотел, чтобы дождик лил сильнее-что означает «пуще». «Пуще» лить и сильнее лить это означает одно и то же.

Цветочек пел песню:

Воспитатель читает потешку.

«Дождик, дождик, пуще.

Дам тебе я гущи,

Выйду на крылечко,

Дам огуречка,

Дам и хлебца каравай

Сколько хочешь поливай.»

О ком, ребята эта песенка-потешка? (о дождике)

О чем просит цветочек? (О том, чтобы дождик лил сильнее «-пуще».)

Что обещает цветочек дождику? (дать «гущи», дать «огуречка», дать «хлебца каравай.»)

А что означает дать «гущи»? (Дать тарелочку с самым густым супчиком, где мало юшечки, но много гущи.)

А что означает дать «огуречика»? (дать огурчик, маленький огурчик. Если дождик сильно будет поливать нашу землю, то напьется не только цветочек, но и все растения. И на огороде может вырасти огурчик. И не один. Можно и дождика угостить и самим покушать.

А «хлебца каравай» Как вы представляете себе. (Да – это булочка хлеба. Дождик поливает- пшеница созревает. А из пшеницы молят муку и пекут каравай хлеба. Мы кушаем и спасибо говорим.

А что такое «крылечко»? Это ребята ступеньки перед домом.

Физкультминутка «Дождик»

«Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной, (Прыжки)

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. (Хлопки)

Летний дождь – всегда веселый.

Он как друг хороший всем. (Повороты, руки на поясе)

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. (Руки вверх, наклоны влево – вправо)

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. (Повороты с отведенной в сторону рукой)

Небосвод стал синий-синий.

В лужах «зайчики» блестят. (Руки вверх, «фонарики»)

Ребята, мне так понравилась песенка цветочка. И мне очень хочется тоже спеть ее дождику. Послушайте потешку ещё раз. Я буду читать ее и показывать вам иллюстрации на каждую строчку, чтобы легче было запомнить. (чтение потешки с применением мнемотаблицы).

1. Д/игра: «Ответь на вопрос»

Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них утвердительно отвечать строчкой из стихотворения.

Дождик, дождик пуще? (дети «Дождик, дождик, пуще.»)

Дам тебе я гущи? (дети «Дам тебе я гущи.») и т.д.

2. Д/игра «Громко — тихо»

Если я буду произносить строчку из стихотворения громко, то вы должны повторить её тихо, а если я произнесу тихо, то вы должны повторить её громко.

3. Д/игра «Доскажи словечко»

Я начинаю строчку, а вы её договариваете.

«Дождик, дождик... пуще.

Дам тебе я... гущи

Выйду на... крылечко,

Дам ...огуречка,

Дам и хлебца ...каравай

Сколько хочешь ...поливай.»

Пальчиковая игра «ДОЖДИК»

«Дождик, дождик, веселей! Каждым пальчиком правой руки стучим по ладошке левой руки.

Капай, капай, не жалеи! Каждым пальчиком левой руки стучим по ладошке правой руки.

Только нас не замочи! Грозим пальчиком.

Зря в окошко не стучи. Стучим кулачками.

Брызни в поле пуще: Пальцы собираем в щепоть, резко раскрываем.

Будет травка гуще! Шевелим растопыренными пальчиками.

Дождик, дождик, поливай – (Ударяем пальцем по ладони)

Будет хлеба каравай, (Показываем каравай, булки)

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.»

Воспитатель: А теперь я ещё раз читаю песенку- потешку цветочка, вы ее внимательно слушаете и запоминаете, потом попробуете рассказать сами. (чтение воспитателя).

Коллективное рассказывание потешки 2=3 раза. (Дети рассказывают все вместе, а воспитатель слегка помогает (недерективная помощь).)

Кто запомнил и сможет рассказать потешку? Помните, что рассказывать надо спокойно, выразительно.

Чтение потешки детьми (2-3 ребёнка)

Рефлексия.

Все очень хорошо запомнили и рассказали песенку- потешку. Вам она понравилась. Кто запомнил, о чем потешка? (О дождике) А о чем мы просим дождик? Чтобы он, что делал? (Поливал пуще.)

А «пуще» — это что значит? Сильнее. А куда мы выйдем? (На «крылечко. Все знают, что такое крылечко?

А что мы дождику обещаем дать? Если он будет лить пуще? («гущи», «огуречка», «хлебца каравай»). Что такое «гуща»? Что такое «огуречик»? А что такое «хлебца каравай».

А почему мы хотим, чтобы дождик лил пуще? (чтобы все растения напились водички.

Выросли в огороде огурчики. И у нас был хлебушек.

А вы любите хлебушек? А я вас хочу угостить. Булочками. Их тоже пекут из пшеницы. И у каждого из вас теперь будет маленький «хлебца каравай».

Теперь ребята, когда на вашем пути встретится маленький дождик -мы с вами будем петь ему эту песенку-потешку.

«Дождик, дождик, пуще.

Дам тебе я гущи,

Выйду на крылечко,

Дам огуречка,

Дам и хлебца каравай

Сколько хочешь поливай.»

Дыхательная гимнастика для детей 3 – 4 лет.

Цель: формирование правильной работы органов дыхания.

Упражнение «Качели»

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

Упражнение «Дерево на ветру»

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Упражнение «Дровосек»

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

Упражнение «Сердитый ежик»

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

Упражнение «Надуй шарик»

ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

Упражнение «Листопад»

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

Упражнение «Гуси летят»

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Упражнение «Пушок»

Привяжите на верёвочку лёгкое пёрышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

Упражнение «Жук»

ИП: малыш стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

Упражнение «Петушок»

ИП: стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох), а затем хлопнуть ими по бедрам (выдох), произносить «ку-ка-ре-ку».

Упражнение «Ворона»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «карррр», максимально растягивая звук [р].

Упражнение «Паровозик»

Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд.

Упражнение «Вырасти большой»

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

Упражнение «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

Артикуляционная гимнастика для детей 3 – 4 лет.

Цель: формирование правильной работы артикуляционного аппарата.

Упражнение «Дудочка»

Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой. Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ.

Упражнение «Киска лакает молоко»

Дети открывают рот, губы в улыбке, и широким кончиком языка гладят небо, делая движение назад – вперед. Гимнастика развивает подвижность языка.

Упражнение «Пыхтелка»

На щетку колючую очень похож

В клубочек свернувшийся маленький... (еж).

Дети произносят на активном выдохе слог «пых». Упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху.

Упражнение «Зверек»

Словно рыженькая стрелка,

По деревьям скачет... (белка).

Поднимают верхнюю губу и опускают нижнюю, обнажая сомкнутые зубы, опускают губы обратно. Упражнение развивает подвижность и укрепляет мышцы губ.

Упражнение «Мишка вытягивает губы».

Не умеет песни петь,
Любит мед. Кто он? (Медведь).

Вытягивают вперед сомкнутые губы, удерживают их в таком положении 5-10 секунд и возвращают обратно. Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы губ вперед, укрепляет мышцы губ, развивает их подвижность.

Упражнение «Зайчик»

Зубы сомкнуты. Верхнюю губу приподнимают, обнажая верхние резцы. Упражнение отработывает движение верхней губы вверх и вниз, развивает подвижность и укрепляет мышцы губ.

Упражнение «Подуем на горячий чай»

Дети вытягивают губы вперед длинной трубочкой и дуют, стараясь, чтобы воздушная струя была ровной. Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.

Упражнение «Очень вкусно»

Дети приоткрывают рот и облизывают язычком сначала верхнюю губу, потом нижнюю. Упражнение развивает подвижность языка.

Упражнение «Откусим пирожок»

Улыбнуться, приоткрыв рот, и покусывать язык. Упражнение усиливает кровоснабжение мышц языка.

Упражнение «Птенчик»

Открывают широко рот, язык спокойно лежит в ротовой полости. Удерживают рот в таком положении 5 – 10 секунд. Упражнение учит детей спокойно открывать и закрывать рот, удерживать губы и язык в заданном положении.

Упражнение «Пила»

Запилила пила,
Зажужжала, как пчела.

Губы округлены и слегка вытянуты вперед. Зубы сближены, но не соприкасаются. Широкий кончик языка поднят к альвеолам или передней части твердого неба и образует с ними щель. Произносят на ровном, продолжительном выдохе звук ж. Упражнение способствует равномерности и продолжительности выдоха.

Упражнение «Топор»

Что за шум? Что за гром? Я ударил топором.

Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка постукивают о небо за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося звук д. Упражнение развивает подвижность языка.

Упражнение «Молоток»

Застучали молоточки,
Ударяют по гвоздочкам.

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка упираются в боковые верхние резцы. Барабанят напряженным широким кончиком языка по бугоркам за верхними зубами, произнося «т-т-т». Упражнение способствует подвижности языка.

Пальчиковая гимнастика для детей 3 – 4 лет.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев и рук, развитие речи детей.

Упражнение «Что делать после дождика»

Что делать после дождика?

(Соединяем по очереди все пальцы с большими).

По лужицам скакать!

(Щепоть одной руки приставляем в центр ладони другой).

Что делать после дождика?

(Соединяем все пальцы рук с большими).

Кораблики пускать!

(Рисуем обеими руками восьмёрку).

Что делать после дождика?

На радуге кататься!

(Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу)

Что делать после дождика?

Да просто улыбаться!

(Улыбаемся).

Упражнение «Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

(Ладони лежат на коленях или на столе. Пальцы, сгибая, подтягиваем к себе ладонь (движение ползущей гусеницы), идем по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони).

Раз, два, три, четыре, пять,

Червячки пошли гулять.

Вдруг ворона подбегает,

Головой она кивает,

(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).

Каркает: "Вот и обед!"

(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).

Глядь - а червячков уж нет!

(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди)

Упражнение «Котята»

(Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят,

(Покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).

Упражнение «Гномик»

Жили-были гномики

(Указательным и большим пальцем показываем размер)

В расчудесном домике.

(Ладони сложены в виде крыши)

Папа-гном дрова рубил,
(Ребром кисти ударяем о ладонь)
Гном-сынок их в дом носил,
(Хватательные движения руками)
Мама-гномик суп варила,
(Кисти округлены, шарообразные движения)
Дочка-гном его солила,
(Пальцы сложены в «щепотку»)
Гномик-бабушка вязала,
(Имитируем вязание на спицах)
Гномик-тетушка стирала,
(Потираем ладошки друг о друга)
Дед – окошко открывал,
Всех знакомых в гости звал!
(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)

Упражнение «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошку Ритмичные удары пальцами левой
ловлю. руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.
Я зиму, и снег, Ритмичные удары пальцами правой
и снежинки люблю, руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.
Но где же снежинки? На вопрос сжать кулаки, на ответ —
В ладошке вода, разжать.
Куда же исчезли снежинки? Куда? На первый вопрос сжать кулаки, на
второй — разжать.
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...Мелкие потряхивания
расслабленными ладонями.
Как видно, ладошки мои горячи

Упражнение «Ёлочка»

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)
Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)
А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)
Пушистая, в иголочках.

Упражнение «На ёлке»

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.
И плясали, и резвились, Ритмичные удары кулачками.
После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным

Нам подарки преподнес. пальцами обеих рук.
Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.
В них же — вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.
Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики на руках, начиная с больших.
Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.

Упражнение «Собака»

Заворчал живой замок,

Пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками.

Лег у двери поперек.

Пальцы соединяют «домиком».

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи!

Крепко схватит за штаны,

Ты беги, беги, беги!

Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу.

Упражнение «Ветер»

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.

Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.

Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); "машем" ими в воздухе.

Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.

Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы)

Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и закрываем рот" крокодила.

Перевернув руки на другую сторону, повторяем движения

Упражнение «В гости»

В гости к пальчику большому

(выставляют вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому

(соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний,

(названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках одновременно)

Безымянный и последний,

С ним мизинчик-малышок

(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)

Постучался о порог.

(кулачками стучат друг о дружку)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

(ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

Упражнение «Пирожки»

Я пеку пеку, пеку (Пекут пирожки .То одна рука сверху, то другая).

Всем друзьям по пирогу:

Пирожок для мышки (Поочередно загибают пальчики.)

Для заики-мальшки,

Для лягушки пирожок.

Мишка, съешь и ты, дружок!

Пирожок тебе, лиса.

Очень вкусная игра! (Хлопают в ладоши.)

Упражнение «Снегири»

Раз, два, три! Раз, два, три!

Прилетели снегири ("снегири бегают).

Грудки показали ("снегири" выпячивают грудь).

Ягод поклевали ("снегири изображают, что клюют ягоды).

Прыгали во веткам ("снегири" прыгают).

Упражнение «Птичка»

Птичка-птичка - водим пальчиком по ладошке.

Вот тебе водичка! - барабаним пальчиками по ладошке.

Вот тебе крошки на моей ладошке. - стучим пальчиками по ладошке

Упражнение «Мои вещи»

Вот это - мой зонтик,

Я в дождь хожу с ним

Поднимаем правую руку над головой, сгибаем её (зонтик).

Пусть дождь барабанит -

Останусь сухим.

"Барабаним" пальцами левой руки по правой (зонтику).

А вот моя книжка,

Прижимаем ладони друг к другу, локти согнуты.

Могу почитать,

Раскрываем ладони "книжечкой".

Могу вам картиночки

В ней показать.

Руки вытягиваем, ладони открыты.

Вот это - мой мяч,

Очень ловкий, смешной

Сжимаем кулачок, вращаем кистью руки.

Его я бросаю

Над головой.

"Мячик прыгает" над головой, ударяясь о ладонь другой руки (или о ладонь партнёра по игре).

А вот мой котёнок,

Я глажу его,

Мурлычет он так

Для меня одного.

Упражнение «У Жирафов»

У жирафов пятна, пятна, пятна пятнышки везде.

Поочерёдно гладить одну руку другой
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде
Хлопаем по всему телу ладонями.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
Щипаем себя, как бы собирая складки.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.
Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах, на коленях и носках.
Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела

Упражнение «Прогулка»

(Загибаем пальчики поочередно сначала на одной руке, читаем второй раз – загибаем на другой руке)

Этот пальчик — в лес пошёл.

Этот пальчик — гриб нашёл.

Этот пальчик — занял место.

Этот пальчик — ляжет тесно.

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

Упражнение «Строим дом»

Целый день тук да тук-

Раздаётся звонкий стук.

(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,

(Стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(Пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом,

(Сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживём.

(Вращать кисти рук)

Литература

1. Т.В. Большева «Учимся по сказке» (Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники); СПб, 2001
2. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» - М.: ВАКО, 2005